

1. **Учитель** проверяет Д/з.

Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

1. **Учитель** создает ситуацию.

Ученики называют тему, вопрос.

2. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

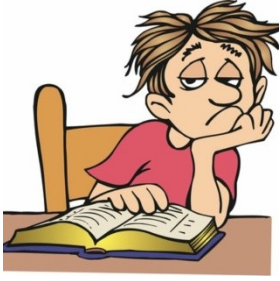
4. **Ученики** делают вывод по теме.



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!



Учитель «Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».



Учитель даёт ученику право выбора задания в домашней работе.



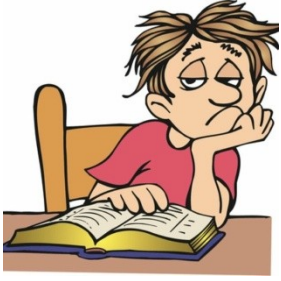
Учитель на контрольных спрашивает только малую часть того, что есть в учебнике.



Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



Нужно учиться выбирать главное и интересное!



Учитель В учебнике всегда есть один правильный ответ!



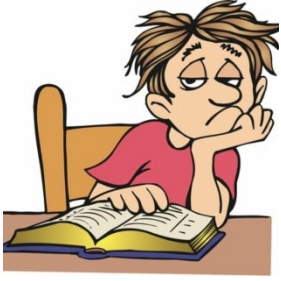
Учитель В учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.



Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»



Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.



Учитель «Не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».



Учитель Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.



Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.



Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.

Формы организации деятельности

Индивидуальная

Фронтальная

Групповая

