**Анализ деятельности ПМПК за 2019-2020 учебный год**

Основным видом деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) является своевременное выявление детей с особенностями в физическом, и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении; проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания детей, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Специалисты ПМПК реализуют свою профессиональную деятельность в соответствии со следующими направлениями:

- экспертно-диагностическая работа;

- консультативная деятельность;

- информационно-просветительская деятельность;

**1. Экспертно-диагностическая работа.**

За период с 12.08.2019 года – 30.05.2020 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обследований в 2020 году | Количество обследований в 2019 году | Количество обследований в 2018 году | Количество обследованных детей |
| Из них дошкольники | Из них школьного возраста |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
| 39 | 202 | 210 | 5 | 22 | 46 | 34 | 180 | 164 |

Данные представлены за аналогичный период 2018 и 2019 год. В 2020 году обследованных детей уменьшилось в связи со сложившейся эпид. ситуацией в стране.

 **2. Консультационная деятельность.**

По результатам комплексного обследования детей в рамках ПМПК специалистами комиссии с родителями (законными представителями) проводились консультации по вопросам:

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка;

- рекомендации по результатам диагностического обследования;

- рекомендации по прохождению ПМПК с целью создания условий во время проведения экзаменов по форме ГВЭ;

-создание условий для детей-инвалидов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей подтвердивших или установивших ОВЗ | Количество детей-инвалидов прошедших ПМПК | Количество детей получивших условия на экзамен (ГИА, ЕГЭ) | Количество детей без ОВЗ |
| 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
| 39 | 187 | 195 | 5 | 37 | 40 | 55 | 50 | 52 | 0 | 41 | 25 |

В сентябре был проведен мониторинг детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в образовательных организация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей с ОВЗ | Количество детей-инвалидов |
|  | 2020 | 2019 | 2018 | 2020 | 2019 | 2018 |
|  | 384 | 347 | 344 | 349 | 64 | 47 |
| На семейном | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| На дистанционном | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 10 |

Данные сверки с МБУЗ ЦРБ детей-инвалидов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Численность детей-инвалидов |  | Итого |
| возраст | 0-4 | 5-9 | 10-14 | 15-17 |  |  |
| количество | 29 | 66 | 131 | 123 |  | 349 |
|  |  |  |  |  | РАС | 12 |
|  |  |  |  |  | Сахарный диабет | 13 |

**3. Информационно-просветительская деятельность.**

Специалисты ПМПК ведут деятельность по просвещению населения, сотрудников образовательных организаций по различным вопросам с целью информирования о направлениях деятельности комиссии, о возможности создания условий для детей, нуждающихся в этом, о развитии и создании условий для детей с РАС. Информация о деятельности ПМПК размещается в местной газете, на сайте МКУО РИМЦ раздел ПМПК, в ВК страничка Школа для родителей, проводятся очные заседания Школы для родителей, семинары для специалистов образовательных организаций, районные методические объединения.

Каждым специалистом ПМПК были проведены консультации за 2019-2020 год, на данных мероприятиях были освещены все вопросы касающиеся деятельности школьных консилиумов, деятельности специалистов по направлениям (коррекция и развитие детей с ОВЗ и детей-инвалидов, профилактика девиантного поведения, создание специальных образовательных условий и другие темы). В общей сложности количество специалистов посетивших консультации 363 человек. Количество выступивших специалистов 68 человек.

**Анализ специалистов психолого-педагогических консилиумов**

**за 2019-2020 учебный год.**

1. **Кадровый состав**

***Образование педагогов по предметам в районе*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет/категория работников** | **количество педагогов –работников** | **уровень образования педагогов** |
| высшее | Незаконченное средне-специальное |
| Педагоги-психологи | В ОУ – 22в ДОУ-6ГБОУ -1 | 25 | 4 |
| Учителя-логопеды | В ОУ – 11в ГБОУ- 2в ДОУ-9 | 18 | 4 |
| социальные педагоги | В ОО – 20в ГБОУ- 1ДОУ - 2 | 16 | 7 |
| Дефектолог  | ГБОУ -1 | 1 |  |
| ИТОГО | 75 | 60 | 15 |

В новом учебном году количество психологов, логопедов и социальных увеличилось за счет введения новых ставок в некоторых школах и детских садах района. Количество социальных педагогов увеличилось на 2 за счет введения дополнительных ставок в ДОУ, социальные педагоги есть в каждой школе, кроме МБОУ СОШ № 1. В этом учебном году количество учителей-логопедов увеличилось на 4 человека. Введены ставки учителей-логопедов в сош № 5, 14, 7 (0,25 ст.), 21 (0,5ст.). В ДОУ № 7, 9, 15, 26 открыты компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ставки педагогов-психологов введены в школах: СОШ № 1,2,6,11. В данных школах за счет введения дополнительной ставки увеличилось количество психологов до 2 человек. В СОШ № 18, 10 и 9 психолог отсутствует.

1. ***Стаж работы педагогов-психологов в районе*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего педагогов** | **До 5 лет**  | **До 10 лет**  | **До 20 лет**  | **До 30 лет**  | **До 40 лет** | **Свыше 40 лет** |
| Педагоги-психологи | 29 | 16 | 3 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| Учителя-логопеды | 22 | 9 | 3 | 6 | 4 | 0 | 0 |
| социальные педагоги | 23 | 13 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Дефектолог  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО**  | **75** | 38 | 10 | 20 | 7 | 0 | 0 |

По стажу работы, больше всего молодых педагогов имеющих стаж работы до 5 лет. Это говорит о том, что необходимо оказывать поддержку данным педагогам и проводить консультации и семинары, а также организовывать дополнительные обучающие курсы с привлечением педагогов со стажем до 20 лет, т.к. эти педагоги имеют наработанный опыт, который может помочь молодым специалистам в адаптации.

* **Мониторинг эффективности РМО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название РМО/****категория участников** | **Кол-во семинаров** | **Количество выступающих** | **Выступающие из ОУ** *(например,* *№1 (2чел.)* | **Количество слушателей** | **Отсутствовали,****сколько раз***(например, №1(2)* |
| Учителя-логопеды | 4 | **21** | ОУ № 2 (4 чел.),№ 3 (1 чел.),ДОУ № 4 (1чел),№ 7 (1 чел.),№ 15 (1 чел.),№18 (2 чел.),№ 26 (7 чел.)ГБОУ (2 чел.)ПМПК (2 чел.) |  69 | ДОУ № 1 (1),4 (1), 9(1),15(1)СОШ № 5 (2)СОШ № 16 (1), СОШ № 17(1),СОШ № 21(1) |
| социальные педагоги | **4** | **13** | ОО № 3 (2)ОО № 5 (2)ОО № 6 (1)ОО 12 (1)ОО 13 (1)ОО 16 (1)ПМПК (1)ОО № 9 (1)ОО № 14(1)ОО № 15( 1)ОО № 7(1) | **61** | № 1 (1),№ 2 (1)№ 4 (2),№ 7 (3), № 8 (1),№ 9 (1),№ 10 (2),№ 11 (1),№ 12 (1),№ 13 (1),№14 (1),№ 16 (2)  № 17 (1) № 18 (1) № 19 (2)№ 21 (1)ГБОУ (3) |
| Педагоги-психологи | **4** | **11** | ОО № 1, ОО № 6, ОО № 2, ОО № 13, ОО № 5, ОО № 15, ОО № 10, ОО № 3, ОО № 1, ПМПК, МКДОУ № 4 | **82** | ОО № 7, 19№ 3, № 7, № 14, № 17, № 7ДОУ № 15№ 9, 26 |

1. **Мониторинг эффективности семинаров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название РМО/****категория участников** | **Количество выступающих** | **Выступающие из ОУ** *(например,* *№1 (2чел.)* | **Количество слушателей** | **Отсутствовали,** *(например, №1(2)* |
| **Психологи**  |
| Анализ и перспективы работы с различными категориями учащихся  | 4 | ОО – № 2, 1,6ПМПК -1 | 21 | ОО – 3,14,13,18д/с – 7,9,15 |
| Работа с немотивированными детьми | 6 | ОО – № 5,13, 15, 1, 10ПМПК - 1 | 21 | ОО – 3,7,9,14,17,18ДОУ - 26 |
| Формирование педагогической компетенции родителей | 4 | ОО № 3, МАДОУ № 4, ПМПК, ОО № 1 | 20 | ОО № 7, 19,18, ДОУ № 15, 9 |
| Непрерывное самообразование как условие профессионализма педагога — психолога (дистанционно- ватсап) | 5 | ОО № 14, 7, 11,6,8 | 20 | Дистанционная форма, через ватсап подключены все психологи |
| Консультации |
| Индивидуальные маршруты обучения у детей с ОВЗ в детском саду | 3 | МАДОУ № 1,11,15,9,26 | 10 |  |
| Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования: алгоритм составления.Психоэмоциональное тестирование подростков. Результаты и дальнейшая работа с группой риска.  | 1 | ПМПК | 21 |  |
| Технология работы с родителями | 2 | ПМПК, ОО № 1 | 11 |  |
| Психологическая поддержка выпускников в период выпускных экзаменов. Рекомендации родителям. | 2 | ПМПК, ОО № 1 | 10 |  |
| Психолого-педагогический консилиум как форма организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | 1 | ПМПК | 5 |  |
| **Итого**  | **28** |  | **139** |  |
| **Учителя-логопеды** |
| Анализ и перспективы работы с различными категориями учащихся | 4 | ОУ № 2 (1 чел.),№ 3 (1 чел.),ДОУ №4 (1чел.),№18 (1 чел.), | 18 | сош №11(1) |
| Работа с немотивированными детьми | 5 | №26 (2 чел.)ГБОУ (2 чел.)ПМПК (1 чел.) | 17 | ДОУ № 4 (1),  |
| Применение инновационных технологий по «запуску» речи у детей младшего дошкольного возраста с различными речевыми проблемами | 6 | ДОУ № 18,26,26,2,26,7, ПМПК | 13 |  |
| Непрерывное самообразование как условие мастерства учителя-логопеда (дистанционно) | 4 | ДОУ № 26,26, 15, 2 | 22 |  |
| Консультации  |
| Принципы коррекции нарушений речи | 1 | ПМПК | 9 |  |
| Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи | 1 | ПМПК | 10 |  |
| Методика работы по развитию речи. | 1 | ПМПК | 10 |  |
| Методика работы по формированию грамматического строя речи. | 1 | ПМПК | 12 |  |
| Методика развития языкового анализа и синтеза. | 1 | ПМПК | 13 |  |
| **Итого**  | **24** |  | **124** |  |
| **социальные педагоги** |
| «Анализ и перспективы работы с различными категориями учащихся» по теме «Нормативно-правовая документация социального педагога. Работа социального педагога при реализации ФГОС». | **4** | ОО № 3 (2)ОО № 5 (2)ПМПК (1) | **16** | № 1 (1),№ 7 (2), № 8 (1),№ 9 (1),№ 16 (1)  |
| «Искусство эффективного обучения немотивированных учащихся» по теме «Организация индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта». | **4** | ОО № 6 (1)ОО 12 (1)ОО 13 (1)ОО 16 (1) | **14** | № 2 (1) № 4 (1),№ 21 (1)ГБОУ (1)№ 10 (1), № 18 (1)№ 19 (1)№ 17 (1) |
| «Социально-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении» | **2** | СОШ № 9; СОШ № 14, | **19** | ОО № 7, 10, ГБОУ, |
| «Непрерывное самообразование как условие мастерства учителя» | **2** | № 15; № 7 | **12** | ОО № 1, 4, 11, 12, 13, 14, 16, 19, ГБОУ, ДОУ № 6 |
| Консультации  |
| «Жестокое обращение с детьми. Профилактика, выявление, реабилитация несовершеннолетних» | **1** | ПМПК | **13** |  |
| «Социально-педагогическая работа с различными типами семей» | **1** | ПМПК | **13** |  |
| «Взаимодействие семьи и школы по профилактике употребления ПАВ детьми» | **1** | ПМПК | **9** |  |
| «Семейное консультирование в работе социального педагога» | **1** | ПМПК | **4** |  |
| Итого  | **16** |  | **100** |  |
| **ИТОГО** | **68** |  | **363** |  |

С начала учебного года проведены РМО и консультации согласно плана работы УО. Темы, рассматриваемые на объединениях и консультациях актуальные на сегодняшний день. Для педагогов-психологов была проведена одна дополнительная консультация, это было вызвано психологической обстановкой в районе. Рассматривались вопросы о социометрическом исследовании учащихся 5-11 классов. Проведение тренингов с родителями и педагогами по вопросам профилактики экстремизма и терроризма.

1. **Мониторинг посещения школ ПМПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **№ ОО** | **Положительное** | **Отрицательное** |
| **Руководитель** **ПМПК Яненко Л.А.** | **МБОУ СОШ 4** | Документация ПМПк ведется в полном объеме и своевременно | Без замечаний |
|  | Документация педагога-психолога: нормативно правовая, организационно-методическая ведется без замечаний  | Отсутствие согласий на психолого-педагогическую помощь. |
| **МБОУ СОШ № 6** | Документация ПМПк ведется в полном объеме и своевременно | Отсутствует аналитический план за 2018-2019 учебный год |
|  | Документация педагога-психолога: нормативно правовая, организационно-методическая ведется без замечаний | Отсутствует план самообразования, перспективный и годовой планы не подписаны |
| **МКОУ СОШ № 5** | Документация ПМПк ведется в полном объеме и своевременно | Без замечаний |
| Документация педагога-психолога: нормативно правовая, организационно-методическая ведется без замечаний | Отсутствие согласий на психолого-педагогическую помощь. |
| **МБОУ СОШ № 1** | документация школьного психолого-педагогического консилиума ведется в полном объеме в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения, без замечаний. - в соответствии с Распоряжением Минпросвещением России № Р-93 от 09.09.2019 года во всех образовательных организациях необходимо внести изменения в Положение школьного консилиума. | Без замечаний |
|  | документация школьных психологов ведется без замечаний;- педагогу-психологу разработать план самообразования;- документация по жизнестойкости ведется без замечаний. | Без замечаний |
| **МКОУ СОШ № 7** |  | - составить отчет о проделанной работе за прошлый 2018-2019 учебный год и представить в ПМПК Павловского района не позднее 03 12.2019 года;- внести изменения в соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 включить в состав консилиума учителя-логопеда;- провести работу с родителями Пак Альбины по вопросу создания специальных условий образования для ребенка в соответствии с вариантом 7.2 для детей с задержкой психического развития;-договора с родителями о взаимодействии со школьным ППк необходимо подписать и датировать; -все документы необходимо подписать и проставить дату заполнения;-дополнить личные дела документами подтверждающую работу проводимую в 2019-2020 учебном году;-КТП утвердить;-КТП составить на 2019-2020 учебный год;-запросить у родителей ребенка-инвалида ИПРА, которая необходима при составлении ИПРА;-запросить у родителей ребенка инвалида заключение ВК на надомное обучение на 2019-2020 уч. Год;-в КТП в части где проводится диагностика в результатах необходимо указывать «результаты обследования»;-в КТП сократить время на диагностику первичную до 1-1,5, оставшееся время перераспределить на коррекцию и развитие;-составить программу обучающегося по варианту 1 в соответствии с рекомендациями ПМПК;- дополнить личные дела оригиналами заключений ПМПК;-дополнить личные дела заявлениями родителей на обучение по АООП, характеристиками, согласиями на обработку персональных данных, ведомостями.  |
|  |  | *Документацию педагога-психолога, формирование жизнестойкости, школу для родителей проверить не удалось, т.к. педагог-психолог находится на сессии.*  |
| **МБОУ СОШ № 10** | - документация по жизнестойкости ведется без замечаний. | в соответствии с [частью 3 статьи 32](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/glava-2/statja-13/#100248) приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;- т.к. в данной образовательной организации 42 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то рекомендуется введение еще одной ставки педагога-психолога для осуществления сопровождения детей с ОВЗ.  |
| **МБОУ СОШ № 10** | Есть нормативная документация. Документация соответствует установленным формам, ведётся в полном объеме.документация школьного психолого-педагогического консилиума ведется в полном объеме в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального значения, без замечаний.  | документациябез замечаний |
| **МКОУ ООШ № 18** | Есть нормативная документация. Имеющаяся документация соответствует установленным формам,  | - привести в соответствие с нормативно-правовыми документами всю документацию школьного консилиума: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов, создать положение о ППк, завести журналы деятельности ППк, составить отчет о проделанной работе за прошлый год, составить график плановых заседаний;- план работы на год подписать и утвердить; - рекомендуется согласно Распоряжению № Р-93 от 09.09.2019 года, родителям и педагогам все рекомендации доводить под подпись. |
|  | **МКОУ ООШ № 18** | Есть нормативная документация. Документация соответствует установленным формам. | - в данной образовательной организации педагог-психолог отсутствует.  |
| **Кибалка Г.Е.** | **МБОУ СОШ 4** | Есть нормативная документация.Документация соответствует установленным формам, ведётся в полном объеме.Специалистом ведётся работа по всем направлениям: профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное. | нет |
| **Кибалка Г.Е.** | **МБОУ СОШ № 6** | Есть нормативная документация.Документация соответствует установленным формам, ведётся в полном объеме.Специалистом ведётся работа по всем направлениям: профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное. | Не указана дата утверждения документов.Журналы консультаций не прошиты. |
| **Кибалка Г.Е.** | **4** | Есть нормативная документация. Документация соответствует установленным формам, ведётся в полном объеме.Специалистом ведётся работа по всем направлениям: профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное. |  |
| **Кибалка Г.Е.** | **10** | Есть нормативная документация.Документация соответствует установленным формам, но ведётся в полном объеме.Специалистом ведётся работа по всем направлениям: профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное. | нет плана работы социального педагога на каждый месяц;нет информации для социального паспорта школы за 2 полугодие 2019-2020 учебного года;нет записей в журнале групповых, индивидуальных консультаций для обучающихся, педагогов, родителей. |
| **Кибалка Г.Е.** | **18** | Есть нормативная документация.Документация соответствует установленным формам, ведётся в полном объеме.Специалистом ведётся работа по всем направлениям: профилактическое, просветительское, диагностическое, консультативное. |  |

По результатам выездных проверок: с начала учебного года специалистам ПМПК проверено семь школ. Без замечаний школьный консилиум школы № 4, 5, 10. Остальная документация как психолога так и социального педагогов имеет ряд замечаний. Для специалистов школьных консилиумов проведены консультации по вопросам ведения документации психолого-педагогических консилиумов.

1. **Сведения о наличии специалистов в ПП консилиумах образовательных организаций на декабрь 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | **Педагог-психолог** | Учитель-логопед | Учитель – дефектолог | Социальный педагог | всего |
| СОШ№1 | 2 |  |  | 0 | 3 |
| СОШ№2 | 2 | 2 |  | 1 | 5 |
| СОШ№3 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№4 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№5 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№6 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| СОШ№7 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№8 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№9 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| СОШ№10 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| СОШ№11 | 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| СОШ№12 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№13 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№14 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№15 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№16 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№17 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| СОШ№18 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| ООШ№19 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| СОШ№21 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| ВСОШ | 1 |  |  | 1 | 2 |
| ГБОУ | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| ДОУ№1 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№2 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№3 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№4 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| ДОУ№5 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№6 | 0 |  |  | 1 | 1 |
| ДОУ№7 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№8 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№9 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№10 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№11 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№12 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№13 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№14 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№15 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ДОУ№16 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№17 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№18 | 0 | 1 |  |  | 1 |
| ДОУ№19 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№20 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№21 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№22 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№23 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№24 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№25 | 0 |  |  |  | 0 |
| ДОУ№26 | 1 | 3 |  |  | 4 |
| **Всего:** | **29** | **22** | 1 | **23** | **75** |

Во исполнение Приказа Минобрнауки РФ от 09.09.2019 года № Р-93 психолого-педагогические консилиумы(ППк) созданы во всех образовательных учреждениях. В тех ОО, где нет специалистов узкой направленности ППк состоит из педагогов и воспитателей. В остальных ОО действуют ППк в полном составе. В связи с введением инклюзивного образования и необходимостью проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, количество учителей-логопедов в районе увеличилось. Специалисты появились в школах № 5, 7, 14, 21. Добавилась группа компенсирующей направленности в ДОУ № 7, 9, 15, 26

1. **Статистические данные о количестве оказанных консультативных и экспертных услуг**

|  |
| --- |
|  |
| **Контингент** | **Численность** |
| 1. .Родителям (законным представителям) | **792** |
| 2. Детям (от 15 до 18 лет)  | **100** |
| 3. Специалистам: |  |
|  3.1. Педагог – психолог | **68** |
|  3.2. Учитель – логопед | **80** |
|  3.3. Учитель-дефектолог | **0** |
|  3.4. Другим специалистам (указать, каким именно) Социальные педагоги, учителя – предметники | **140** |
| **Итого** | **1180** |

В целом за 2019-2020 учебный год деятельность специалистов ПМПК можно считать удовлетворительной, т.к. все запланированные мероприятия были выполнены.

**Анализ муниципальной Школы для родителей**

**2019-2020 учебный год.**

1. **Количество заседаний Школы для родителей за 1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название/ тема** | **Количество присутствовавших**  | **ОО/ДОУ** |
| Адаптация первоклассников к школе  | 3 | СОШ № 2 |
| Формирование личности подростков. Возрастные особенности общения и причины конфликта. | 18 | СОШ № 9 |
| Адаптация детей дошкольного возраста к ДОУ | 2 | ДОУ № 2 |
| Коррекция школьного обучения. Рекомендации родителям | 8 | СОШ № 5, 1,2,10, |
| Профилактика различных форм девиантного поведения  | 2 | СОШ № 3 |
| Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком в условиях семьи. | 3 | ДОУ № 1, 15, 9 |
| Психологическая готовность к школьному обучению | 10 | дистанционно |
| Школьная тревожность коррекционное занятие с группой риска | 2 | дистанционно |
| Краевая конференция Семья: кризисы и шансы |  | дистанционно |
| **ИТОГО** | 48 |  |

Муниципальная Школа для родителей функционирует на базе психолого-медико-педагогической комиссии Павловского района. График работы каждая пятница месяца с 14.00-16.00 часов. Заседания Школы для родителей проходят в последнюю пятницу месяца, темы, которые обсуждаются на заседаниях входят в годовой план Школы.

Также информация о деятельности Школы для родителей размещается в социальной сети ВКонтакте. На страничке имеется план на 2019-2020 учебный год, дни, время консультаций и адрес нахождения Школы для родителей. Также на страничке размещается вся полезная информация для родителей.

Во 2 полугодии в связи с эпид. ситуацией проведено только 3 заседания Школы для родителей, на которой присутствовало 13 родителей, из них одно заседание было проведено совместно с детьми.

Во время вынужденной самоизоляции работа с родителями проводилась в дистанционном формате. На сайте социальной сети VK размещалась вся необходимая информация. Для родителей будущих первоклассников проводились консультации по психологической готовности и Марафоны на которых родители проходили диагностические тесты и выполняли с детьми задания. У родителей была возможность обратиться по скайпу и обсудить интересующие вопросы. Для родителей подготовлены сборники по диагностике, развивающим занятиям и играм во время самоизоляции.

В социальной сети инстаграмм весь месяц проводились прямые эфиры по различным темам: «Адаптация детей к школьному обучению», «Инновационная технология Мозартика», «Профилактика тревожности».

31 мая запланирована Конференция «Семья: Кризисы и шансы» для родителей Краснодарского края, к которой можно подключиться и родителям Павловского района. Информация о Конференции общедоступна в социальных сетях.

Эффективность работы «Школы для родителей» в Павловском районе находится на хорошем уровне, проводятся заседания, родители обращаются с актуальными вопросами. Вся информация о деятельности Школы размещается на доступных ресурсах. Однако необходимо внести в работу Школы некоторые изменения, которые позволят работать более адресно с родителями, выстраивая долгосрочные отношения.

В целом работу Школы для родителей за 2019-2020 год можно считать удовлетворительной.

Планируется на следующий учебный год внести изменения в работу Школы для родителей:

- приглашать на заседания родителей с детьми;

- изменить форму занятия таким образом, чтобы родители приходили на следующее заседание;

- проводить с родителями такой комплекс занятий, чтобы разрешение проблемы было видно уже с первых занятий родителей и детей в Школе.

**Анализ Формирования жизнестойкости**

**2019-2020 учебный год.**

 Октябре-ноябре в ОО проходит 1 этап тестирования на психоэмоциональное состояние обучающихся. Количественные данные направляются в министерство образования Краснодарского края.



По итогам проведенного тестирования с педагогами-психологами проведена консультация, на которой подробно были рассмотрены вопросы:

- использования методик для психоэмоционального тестирования,

- применение по возрастам и по интеллектуальным характеристикам,

- на какие показатели обращать внимание,

- наличие согласий от родителей на тестирование,

- качественная обработка диагностического материала,

- профилактическая работа с выявленной группой риска,

- составление индивидуального плана сопровождения.

Следующий этап психоэмоционального тестирования пройдет в апреле-мае.

В марте-апреле состоялся 2 этап психоэмоционального тестирования.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся образовательных организаций

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное образование | Численность учащихся школьного возраста (11-17 лет включительно) | Число обучающихся принявших участие в 2 этапе мониторинга психо-эмоционального состояния школьников | Численность обучающихся выявленных в «группе риска» (школа) | Число детей, родители которых отказались от оказания помощи педагогом-психологом |
| МБОУ СОШ № 1 | 322 | 295 | 0 | 27 |
| МБОУ СОШ № 2 | 655 | 172 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 3 | 480 | 480 | 5 |  |
| МБОУ СОШ № 4 | 255 | 253 | 10 |  |
| МБОУ СОШ № 5 | 114 | 114 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 6 | 341 | 336 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 7 | 75 | 75 | 4 |  |
| МБОУ СОШ № 8 | 206 | 206 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 9 | 97 | 93 | 2 |  |
| МБОУ СОШ № 10 | 341 | 261 | 52 |  |
| МБОУ СОШ № 11 | 304 | 280 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 12 | 173 | 173 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 13 | 117 | 117 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 14 | 115 | 110 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 15 | 78 | 78 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 16 | 38 | 38 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 17 | 67 | 67 | 0 |  |
| МБОУ СОШ № 18 | 54 | 36 | 8 |  |
| МБОУ ООШ № 19 | 53 | 50 | 0 |  |
| МБОУ ООШ № 21 | 42 | 38 | 0 |  |
| ВСОШ | 58 | 58 | 0 |  |
| Итог: | 3985 | 3330 | 81 | 27 |

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное образование | Методики, используемые при проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (11-17 лет включительно) | Методики, используемые при углубленном диагностическом исследовании психоэмоционального состояния | Проведенные психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» | Планируемые психокоррекционные мероприятия с обучающимися «группы риска» |
| МБОУ СОШ № 1 | Опросник детской депрессии и Шкала надежды и безнадежности, разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии, позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Тест представляет собой самооценочную шкалу для детей и подростков от 7 до 17 лет. |  | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 2 | САН, Филлипс |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 3 | Опросник детской депрессии М.Ковач, Филлипс, "Социометрия" |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 4 | Методика Прихожан | Методика «Дерево с человечками»,проективная методика«Карта эмоциональных состояний», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика САН, методика исследования самоотношения (МIS),диагностика личностной агрессивности и конфликтности |  | Консультация по телефону детей и их родителей. Рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми. |
| МБОУ СОШ № 5 | Методика "Социометрия" Дж. Море.В дистанционном режиме: "Экспресс-методика выявления тревожности у школьников" О.Н. Хмельницкая.Опросник детской депрессии М.Ковач (согласно методическим рекомендациям ГБОУ ИРО КК) |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 6 | Методика выявления уровня школьной тревожности (методика Филлипса), Социометрия, Тест неоконченных предложений,Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг)Госпитальная шкала Зингера | Методика «Человек под дождем», опросник «Антивитальность и жизнестойкость» |  |  |
| МБОУ СОШ № 7 | тест тревожности Филлипса; методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил Ю.А. Клейберга. «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»; опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 8 | Онлайн Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 9 | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (5-8 классы)Методика первичной диагностики и выявления детей «Группы риска» М.И. Рожков, М.А.Ковальчук)- (9-11 классы) | Диагностика личностной агрессивности и конфликтности(Е.П. Иильин, П.А. Ковалев) (9-11 классы)Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе» (5-8 классы) | Тренинг «Навыки общения» (7-8 кл.)Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других (9-11 кл.) | Методика Ч.Д. Спилбергерана выявление личностной и ситуативной тревожности(адаптирована на русский язык Ю.Л.Ханиным)Тест «Моральная устойчивость» |
| МБОУ СОШ № 10 | ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (ДЖ.ТЕЙЛОР, АДАПТАЦИЯ Т.А.НЕМЧИНА)Предварительная оценка состояния психического здоровья | Дождливая серияНеоконченные предложения |  |  |
| МБОУ СОШ № 11 | Шкала личностной тревожности. Прихожан |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 12 | Неоконченные предложения |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 13 | тест школьной тревожности Филлипса. методика «Госпитальная шкала тревоги и депрессии»;.  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 14 | Тест Филлипса, Госпитальная шкала |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 15 | Социометрия классных коллективов 5-11 классовЭкспресс-методика выявления уровня тревожности учащихся 5-11 классов (модификация теста Филипса)Опросник детской депрессии (CDI)  М. Ковач |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 16 | Шкала тревожности и депрессии ЗигмондаТест школьной тревожности ФиллипсаМетодика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)Социометрия |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 17 | оценка уровня школьной мотивации Лускановой (5 класс); опросник детской депрессии Maria Kovacs (6-8 класс);госпитальная шкала Прихожан (9-11 класс). |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 18 | ЛИЧНОСТНАЯ ШКАЛА ПРОЯВЛЕНИЙ ТРЕВОГИ (ДЖ.ТЕЙЛОР, АДАПТАЦИЯ Т.А.НЕМЧИНА)Предварительная оценка состояния психического здоровья | Дождливая серияНеоконченные предложения |  |  |
| МБОУ СОШ № 19 | тест тревожности Филлипса, «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» | диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил Ю.А. Клейберга; опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой |  |  |
| МБОУ СОШ № 21 | Методика выявления уровня школьной тревожности (методика Филлипса), Социометрия, Тест неоконченных предложений,Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг)Госпитальная шкала Зингера | Методика «Человек под дождем», опросник «Антивитальность и жизнестойкость» |  |  |
| ВСОШ | Методика Г. В. Резапкиной «Определение уровня тревожности» | Методика «Незаконченные предложения» |  |  |

Анализ психоэмоционального тестирования 2 этапа показал следующее: общее количество детей сократилось на 15 человек, принявших участие в тестировании, уменьшилось на 342 человека. Группа риска увеличилась до 81 человека. Школы № 9,10,18 функционируют без педагога-психолога. В группу риска при первичной диагностике в СОШ № 10 попали52 ребенка, при повторной углубленной диагностике количество тревожных детей снизилось.

Таким образом: дети не прошедшие тестирование попадают в зону риска. За ними необходимо наблюдать в различных ситуациях, для отслеживания эмоционального состояния.

На 2020-2021 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Предоставить методическую помощь школам, в которых нет педагога-психолога;
2. Своевременно запрашивать информацию об эмоциональном состоянии детей, находящихся в зоне риска.

Мониторинг служб медиации в образовательных организациях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование МО | Количество служб медиации (примерения) в школе | Количество конфликтных ситуций по факту буллинга рассматриваемых службой медиации (примерения) | Количество разрешенных конфликтных ситуаций | Число обучающихся, переведенных в другие образовательные организации при неразрешении конфликтной ситуации | Число обучающихся по итогам социометрии попавших в группу "отверженные" | Количество обращений родителей к педагогу -психологу по факту конфликтов обучающегося со сверстниками или педагогами | Количество обращений родителей в администрацию школы, органы управления образования по фактам булиннга | Количество служебных проверок по фактам обращений родителей | Количество дисциплинарных взысканий по результатам служебных проверок | Количество предписаний прокуратуры по фактам ЧП с несовершеннолетними | из них количество предписаний по установленным фактам буллинга | количество проверок правоохранительных органов по фактам ЧП с несовершеннолетними | Наименование программ по профилактике буллинга в школе, используемые образовательными организациями | Число обучающихся, занимающихся по программе |
| МБОУ СОШ № 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Программа по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МБОУ СОШ № 1 | 0 |
| МАОУ СОШ 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МО Павловский район МБОУ СОШ № 3 им.Н.И.Дейнега ст.Павловской | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ №4 им. В.В.Шитика ст. Атаманской | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Программа "Хочу дружить" | 0 |
| МКОУ СОШ 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ №7 им. Н.П.Иванова п. Северного | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | программа формирования жизнестойкости | 112 |
| МБОУ СОШ №8 им.П.Н.Стратиенко | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Комплексная программа "Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде" | 12 |
| МБОУ СОШ № 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 11 им. И. И. Гармаша ст. Саролеушковской | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ СОШ № 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Профилактика буллинга | 288 |
| МКОУ СОШ № 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | программы нет, есть раздел в комплексном воспитательном плане школы и классов  | 164 |
| сош №14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Павловский р-н МКОУ СОШ №15 им.В.И.Костина | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 16 им.К.И.Недорубова | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Психолого-педагогическая программа "Эффективное поведение в конфликте" | 46 |
| Павловский район МКОУ СОШ №17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ ООШ №18 им. Д.А. Коваленко х. Упорного | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ ООШ № 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ ООШ № 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МКОУ В(С)ОШ ст. Павловской | 1 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  | Программа отсутствует, профилактика осуществляется в рамках индивидуальной работы классных руководителей, бесед с психологом, классных часов с приглашением специалистов. | 112 |
| Итог  |  |  |  |  | 152 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По результатам мониторинга по буллингу в школах имеются службы медиации, программы по профилактике буллинга есть не во всех школах, в некоторых имеются отдельные занятия, которые включаются в общий план. Общее количество детей по социометрическому исследованию попавших в группу «отверженные» 152 ребенка.

На основании поручений данных управлением образования директорам ОО Павловского района по вопросу о рисках распространения негативной информации в отношении детей и подростков в социальных медиа и вероятности проявлений противоправного поведения несовершеннолетних, организации работы по профилактике экстремизма в период с 13.02.2020 года по 16.03.2020 года в общеобразовательных организациях района прошли мероприятия профилактического характера.

Согласно поручениям работа проводилась в трех направлениях:

- работа с обучающимися-социометрические исследования в классах;

- работа с педагогическим коллективом - совещания ознакомления с навигатором профилактики разработанным и рекомендованным МГППУ для работы в образовательных организациях;

- работа с педагогическим коллективом – беседа на тему: «Формирование медиа безопасности, молодежные субкультуры», для классных руководителей «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе».

- работа с родителями – классные и общешкольные собрания «Формирование медиа безопасности, молодежные субкультуры», тренинг для родителей 7-11 классов «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе».

Данные по профилактической работе представлены 19 школами. Образовательные организации № 9 и 16 информацию не предоставили.

Согласно данным общее количество обучающихся в школах 6376 (по данным ошки 6753), приняли участие в социометрическом исследовании 5809 детей. Количество отсутствовавших детей 574, данные дети находятся в зоне риска. С детьми попавшими в зону риска необходимо провести дополнительную диагностику, можно использовать наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроке, на перемене, в общении с одноклассниками и т.д).

Среди обследованных детей 653 – «звезды», 1731 – «предпочитаемые», 3314- «принятые». Итого 5698 обучающихся находятся в благоприятной зоне, имеют статус принимаемых детей в классных коллективах. В неблагоприятной ситуации в группе риска находятся – 486 человек. Это «непринятые» дети – 341 человек, «отвергнутые» – 145 человек. С детьми попавшими в группу риска необходимо проводить профилактическую работу. Педагогу-психологу необходимо провести углубленную диагностику по выявлению тревожности и других неблагоприятных факторов у детей группы риска. Подготовить для классных руководителей рекомендации и конкретные упражнения для работы с данными детьми. Классному руководителю с «непринятыми» детьми проводить работу по вовлечению детей в классные и школьные мероприятия, работу на повышение статуса ребенка в классе, выполнять рекомендации данные педагогом-психологом. Все рекомендации педагога-психолога рекомендуется доводить до сведения родителей и педагогов под личную подпись.

В мероприятиях с педагогическими коллективами приняли участие 361 педагог. Из них 133 классных руководителя 7-11 классов.

В классных и общешкольных собраниях приняли участие 2667 родителя учащихся 7-11 классов. Общее количество родителей в данных классах 3271.

По данным исследования личностных интересов учащихся Павловских школ распределение произошло следующим образом: спорт выбирают наибольшее количество учащихся 1115 детей это 19,2 % от общего числа обследованных, далее ребятам интересно играть в компьютерные игры – 868 детей это 14,9%, 855 обучающимся интересно общение с друзьями это 14,7%, 703 обучающихся любят читать книги это 12,1% и т.д. (далее согласно приложению 1).

В целом можно говорить о благоприятной обстановке в районе в плане профилактической работы с участниками образовательных отношений.

Рекомендации:

I. Педагогам-психологам:

1. Провести дополнительную диагностику с детьми не принявшими участие в социометрических исследованиях и попавшими в зону риска используя в том числе наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроке, на перемене, в общении с одноклассниками и т.д) с целью определения отношений в среде сверстников, эмоционального состояния.

2. Необходимо провести углубленную диагностику по выявлению тревожности и других неблагоприятных факторов у детей группы риска.

3. Подготовить для классных руководителей рекомендации и конкретные упражнения для работы с данными детьми.

II. Классным руководителям: проводить работу с «непринятыми» детьми по вовлечению их в классные и школьные мероприятия; на повышение статуса ребенка в классе, выполнять рекомендации данные педагогом-психологом.

III. Провести разъяснительную работу по профилактике деструктивного поведения с родителями, не принявшими участие в родительских собраниях отдельно.

Данные социометрического исследования в ОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Общее кол-во об-ся | Кол-во принявших участие в исследовании | Кол-во отсутствовавших  | Данные исследования | Наличие внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальным лидером |
| Звезды  | Предпочитаемые  | Принятые  | Непринятые  | Отвергнутые  |
| 1 | 531 | 479 | 52 | 47 | 108 | 339 | 15 | 22 | 0 |
| 2 | 1111 | 994 | 117 | 40 | 266 | 663 | 81 | 60 | 0 |
| 3 | 864 | 849 | 15 | 161 | 239 | 434 | 15 | 0 | 0 |
| 4 | 360 | 311 | 49 | 33 | 182 | 114 | 27 | 5 | 0 |
| 5 | 185 | 185 | 0 | 23 | 45 | 97 | 20 | 0 | 0 |
| 6 | 618 | 555 | 63 | 6 | 37 | 510 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 110 | 108 | 2 | 23 | 61 | 24 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 341 | 305 | 36 | 25 | 56 | 119 | 88 | 15 | 0 |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 576 | 527 | 49 | 42 | 178 | 301 | 8 | 25 | 0 |
| 11 | 464 | 420 | 44 | 133 | 219 | 72 | 36 | 0 | 0 |
| 12 | 288 | 286 | 2 | 2 | 10 | 256 | 0 | 15 | 0 |
| 13 | 161 | 148 | 13 | 31 | 45 | 67 | 6 | 0 | 0 |
| 14 | 191 | 144 | 47 | 19 | 68 | 83 | 17 | 0 | 0 |
| 15 | 145 | 136 | 9 | 13 | 58 | 50 | 17 | 0 | 0 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 84 | 84 | 0 | 10 | 47 | 61 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 95 | 87 | 8 | 20 | 37 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | 101 | 87 | 14 | 13 | 58 | 26 | 3 | 0 | 0 |
| 21 | 81 | 78 | 3 | 9 | 11 | 58 | 0 | 0 | 0 |
| ВСОШ | 70 | 26 | 44 | 3 | 6 | 10 | 4 | 3 | 0 |
| **Итого**  | **6376** | **5809** | **567** | **653-11,2%** | **1731- 29,8%** | **3314- 50,6%** | **341- 5,9%** | **145- 2,5%** | **0** |

Данные по мероприятиям, проведенным с педагогическим коллективом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Собрание 7-11 классы (кл. руководители 7-11 классов) | Профилактический навигатор (педагоги 1-11 кл) |
| 1 | 9 | 29 |
| 2 | 26 | 43 |
| 3 |  | 34 |
| 4 | 8 | 17 |
| 5 | 5 | 11 |
| 6 | 11 | 40 |
| 7 | 4 | 9 |
| 8 | 7 | 22 |
| 9 |  |  |
| 10 | 9 | 23 |
| 11 | 10 | 21 |
| 12 | 6 | 23 |
| 13 | 7 | 14 |
| 14 | 5 | 11 |
| 15 | 4 | 10 |
| 16 |  |  |
| 17 | 5 | 10 |
| 18 |  | 11 |
| 19 | 3 | 9 |
| 21 | 3 | 13 |
| ВСОШ | 11 | 11 |
| **Итого**  | **133** | **361** |

Данные по мероприятиям, проведенным с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Общее кол-во родителей |  Кол-во родителей принявших участие | Кол-во родителей не принявших уч-тие |
| 1 | 197 | 164 | 33 |
| 2 | 662 | 592 | 70 |
| 3 | 480 | 468 | 12 |
| 4 | 160 | 111 | 49 |
| 5 | 80 | 62 | 18 |
| 6 | 228 | 204 | 24 |
| 7 | 53 | 29 | 24 |
| 8 | 125 | 78 | 47 |
| 9 |  |  |  |
| 10 | 566 | 402 | 164 |
| 11 | 233 | 175 | 58 |
| 12 | 107 | 103 | 4 |
| 13 | 60 | 45 | 15 |
| 14 | 69 | 51 | 18 |
| 15 | 49 | 43 | 6 |
| 16 |  |  |  |
| 17 | 38 | 34 | 4 |
| 18 | 40 | 21 | 19 |
| 19 | 30 | 18 | 12 |
| 21 | 24 | 23 | 1 |
| ВСОШ | 70 | 44 | 26 |
| **Итого**  | **3271** | **2667** | **604- 18,5%** |

Данные исследования личностных интересов подростков

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Предпочитаемый вид деятельности(вписать только наименование деятельности и проставить кол-во об-ся заинтересованных в ней) |
| книги | Комп.игры | спорт | рис | Слушать музыку | Кружки доп.образ | фильмы | творчество | Общение с друзьями | Конкурсы, олимпиады | Общ. Д-ть | Процесс учения | прочее |
| 1 |  | 50 |  |  | 15 | 21 | 20 | 87 |  |  |  |  |  |
| 2 | 193 | 300 | 349 | 162 | 373 | 102 |  | 70 |  |  |  |  |  |
| 3 | 127 | 105 | 79 |  | 18 | 322 | 154 | 44 | 430 | 74 | 123 | 416 |  |
| 4 | 20 | 22 | 73 |  | 41 |  |  | 53 | 38 |  |  |  | 13 |
| 5 | 29 | 63 | 122 |  |  |  | 86 | 51 | 83 | 5 | 23 | 46 |  |
| 6 | 36 | 61 | 81 | 28 | 15 | 74 |  |  |  |  |  |  | 18 |
| 7 | 12 | 11 | 15 |  |  | 13 |  | 24 |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 | 23 | 41 | 37 | 8 |  | 7 | 25 | 41 |  |  | 5 |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 153 | 58 | 109 | 38 | 27 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 33 | 18 | 33 | 27 | 14 | 20 | 5 | 7 | 127 |  |  |  |  |
| 12 | 6 | 12 | 28 | 22 |  | 13 | 1 | 2 | 38 |  |  | 1 | 18 |
| 13 | 11 | 24 | 39 |  | 14 |  |  | 4 | 11 |  |  | 19 |  |
| 14 | 18 | 15 | 17 | 11 | 9 | 10 | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 19 | 27 | 44 |  |  |  | 42 | 31 | 43 | 14 | 18 | 55 |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 14 | 24 | 29 |  |  |  | 31 | 18 | 43 | 12 |  |  |  |
| 18 | 2 | 9 | 26 |  | 2 |  |  | 5 | 1 |  |  | 6 |  |
| 19 | 9 | 10 | 13 |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  | 3 |
| 21 | 3 | 18 | 9 | 2 |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |
| ВСОШ | 10 | 18 | 8 | 6 | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  | **703-12,1%** | **868-12,7%** | **1115-12,1%** | **333-5,7%** | **562- 9,6%** | **579-9,9%** | **351-6,0%** | **449-7,7%** | **855-9,4%** | **105-1,8%** | **164-2,8%** | **548-9,4%** | **52-0,8%** |

Руководитель ПМПК Л.А. Яненко