**«Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Внутренний мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я»? Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, и в итоге - успешно интегрировать ребенка в общество.

*«Сейчас, я хочу пригласить поучаствовать в моем классе 3-х добровольцев, что бы поучаствовать на себе как проходят мои занятия с детьми ОВЗ» (вышли участники и сели на свои места)*

Арт-терапия — это лечение искусством, творчеством. (термин ввел А.Хилл). Ее психокоррекционная цель — терапевтическое воздействие при решении внутренних психологических конфликтов, проблем коммуникаци и социализации детей с ограниченными возможностями. Применяется такой метод при проблемах эмоционально-личностного развития.

Среди известных методов психокоррекционной работы арт-терапия имеет ряд преимуществ:

* каждый ребёнок может участвовать в арт-терапевтической работе;
* изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей;
* арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагая атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека;
* арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию;
* арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции.

Апробация различных арт-терапевтических методов в работе педагогов- психологов с детьми имеющих ограниченные возможностями здоровья, позволяет сделать вывод о том, что применение данной технологии решает следующие важные задачи :

1. ***Диагностические.***

Арт-терапия позволяет получить сведения о развитии и индивидуальных особенностях ребёнка. Это корректный способ понаблюдать за ним в самостоятельной деятельности, лучше узнать его интересы, ценности, увидеть внутренний мир, а также выявить проблемы подлежащие коррекции. В процессе занятий легко проявлять характер межличностных отношений и реальное положение каждого в коллективе, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет и внутренние глубинные проблемы личности. Обладая многосторонними диагностическими возможностями, она может быть отнесена к проективным тестам.

1. ***Коррекционные.***

Достаточно успешно корректируется образ «Я» самооценка становится более адекватной сглаживаются или исчезаю неадекватные формы поведения, улучшается взаимодействия с другими людьми. Хорошие результаты достигаются в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы и личности.

1. ***Развивающие***.

Происходит личностный рост, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения. Дети учатся вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности .

1. ***Психотерапевтические***.

Положительный эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создаётся атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, позитивного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нём, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищённости, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций.

**Занятие по теме:**

**«Арт-терапия с использованием пластилина «несуществующее» животное»**

*Задачи, которые мы преследуем в ходе нашего занятия:*

* Пробудить жизненные силы, активизировать внутренние ресурсы, в том числе память и работоспособность.
* Создать новые мотивы, установки, закрепляя их в реальной жизни с помощью произведений искусства.
* Развивать познавательную и эмоциональную сферы, творческие способности.
* Помочь сформировать навыки межличностной коммуникации.
* Наладить внутреннюю целостность и общение с самим собой.
* Оптимизировать личностные качества.
* Обеспечить социальную адаптацию.

*Ход занятия.*

Приглашая группу детей (от 2 до 4 человек) в кабинет необходимо проговаривать о том, что они идут расслабиться и заняться творческой деятельностью.

*Для занятия необходимо создать комфортные условия:*

* мягкие элементы интерьера (плед, подушка, мягкая игрушка)
* расслабляющая музыкальная композиция для активизации психоэмоционального фона
* удобно расположенные рабочие места

*Необходимые материалы*: коврик для лепки, пластилин, влажные салфетки

*Ход работы*: детям раздают коврик для лепки и пластилин. Ребенок может взять кусок пластилина понравившегося цвета и размять его в руках так. Затем ему предлагается задание слепить из пластилина «несуществующее» животное, используя какие угодно цвета и сколько угодно материала.

Затем нужно придумать название животного и историю к нему и сделать выставку.

**Важно** говорить о положительных и нейтральных сторонах характера человека. Если психолог увидел элементы в фигуре «несуществующего» животного, которые вызвали у него ассоциации с негативными эмоциями ребенка, то в дальнейшем ему необходимо пообщаться с ним тет-а-тет.

Эффективность арт-терапии проявляется в коррекции отклонений и нарушений личностного развития, в использовании внутренних ресурсов детей с ОВЗ, особенно механизмов саморегуляции и самоисцеления. Она помогает ребенку чувствовать себя нужным, узнавать о себе хорошее, развивать добрые отношения с людьми и окружающим миром. Навыки, приобретенные в процессе терапии искусством, после ее завершения ориентируют ребенка оставаться творческой личностью, желающей жить в ладу с самим собой и социумом.

Как оказалось, это превосходный метод работы с детьми с различными способностями, в группах со смешанным уровнем развития, поскольку он позволяет каждому ребенку действовать на собственном уровне и быть принятым. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе (и то, и другое лежат в основе желания детей «рисковать» в процессе обучения, делать ошибки и пробовать новое). Его можно использовать для развития групповой сплоченности, он может помочь ребенку выразить то, для чего у него не находится слов, или то, что он не может озвучить. И это доставляет удовольствие!