

О.И. Азова



ΛΟΓΟΠΕΔ
Β ΔΟΥ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Λογοπεδικεσκόε οβςλεδοωονε
μλδσхιη σхολνхиηκοω
снАСТЬ 1



Представляем **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ** О.И. Азовой
Логопедическое обследование младших школьников.

Диагностический комплект предлагает материал для логопедического обследования младших школьников с нарушениями письменной речи. Материалы могут быть использованы для коррекции нарушений устной и письменной речи. Рекомендуются при отборе детей с общим недоразвитием речи в группу по коррекции нарушений письменной речи, при коррекции общего недоразвития речи.

Методика исследования предполагает:

ЧАСТЬ 1. СЛОВАРЬ

- I. Исследование состояния импрессивной речи
- II. Исследование состояния экспрессивной речи
1. Исследование состояния звукопроизношения и звукослоговой структуры слов
2. Исследование состояния активного словаря

ЧАСТЬ 2. ГРАММАТИКА

3. Исследование состояния грамматического строя речи
- 3.1. Исследование словоизменения
- 3.2. Исследование словообразования
- 3.2.1. Исследование словообразования имен существительных
- 3.2.2. Исследование словообразования имен прилагательных
- 3.2.3. Исследование словообразования глаголов
- 3.3. Исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками слов

ЧАСТЬ 3. ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО

4. Исследование понимания и воспроизведения текста
- III. Исследование сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи
- IV. Исследование языкового анализа, синтеза и представления
- V. Исследование процесса чтения
- VI. Исследование неречевых функций
- VII. Исследование процесса письма и письменной речи
- VIII. Исследование орфографических знаний, умений и навыков

Адресовано учителям-логопедам, психологам, аспирантам, студентам дефектологических факультетов, педагогам, гувернерам, родителям для работы с детьми.

ISBN 978-5-9949-0122-9



9 785994 190122 9

Азова Ольга Ивановна
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
Логопедическое обследование
младших школьников

Главный редактор Т.В. Цветкова

Редактор Е.В. Киреева

Научный редактор О.Е. Громова

Художник Н.В. Кулакова

Макет обложки и карточек Е.В. Кустаровой

Представляем книги серии «**КОНФЕТКА**»
для логопедических занятий



Подписано в печать 30.06.08
Формат 60 x 84 1/8. Объем 48 листов.
Тираж 5000 экз.
Заказ № 9736.

Отпечатано с готовых диапозитивов
в ОАО «Орден «Знак Почета»
«Смоленская областная типография
им. В.И. Смирнова»

214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2

По вопросам приобретения книг обращайтесь
по телефонам: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес офиса и Центра образовательной книги:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

E-mail: sfera@cnt.ru

Интернет-магазин: www.tc-sfera.ru

Методические рекомендации к иллюстрациям ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Часть I. СЛОВАРЬ

Пособие содержит иллюстрации для проведения логопедического обследования младших школьников с нарушениями речи. Данные материалы могут быть использованы также при отборе детей с общим недоразвитием речи на ПМПК и для коррекционной работы на логопедических занятиях.

В методических рекомендациях содержатся задания к иллюстрациям, которые логопед дает детям при исследовании речевого развития ребенка.

Рис. 1, 2

Понимание сравнительных отношений

Инструкция: «Покажи», «Скажи».

Материалом для исследования служат картинки и вопросы.

Что длиннее: ручка или карандаш?

Кто старше: Оля или Аня?

Кто выше: папа или мама?

Что ближе: школа или магазин?

Что слаще: вишня или дыня?

Что ярче: фонарик или люстра?

Что глубже: море или океан?

Что объемнее: бочка или кружка?

Рис. 3

Понимание форм различных падежей, употребляемых для определения отношений

Инструкция: «Покажи, где..?»

Материалом для исследования служат картинки и вопросы.

Сестра нарисовала брата; брат нарисован сестрой; брата нарисовала сестра; братом нарисована сестра; сестрой нарисован брат; сестру нарисовал брат.

Мамина дочка; дочка мамы; мама дочки.

Пастушье стадо; стадо пастуха; пастуха стадо.

Рис. 4

Понимание временных отношений, последовательностей и интервалов

Инструкция: «Покажи, где мальчик..?»

Материалом для исследования служат картинки и фразы.

Перед завтраком;

после завтрака;

вечером;

после прогулки.

Рис. 5, 6, 7, 8

Исследование умения воспроизводить звуковую структуру слова

Материалом для исследования служат:

• слова сложной слоговой структуры и картинки:

термометр, половодье, аквариум, дирижабль, регулировщик, соковыжималка, чистильщик, кремлевские звезды;

• предложения, состоящие из слов сложной слоговой структуры.

На перекрестке строители возвели четырнадцатизэтажный дом.

Преподаватель по физической культуре проверил у учащихся спортивную форму.

Пограничники задержали подозрительного человека.

В шифоньере лежало пятнадцать пододеяльников и девятнадцать простыней.

Рис. 9, 10

Определение объема и качества номинативного словаря

Инструкции: «Назови все картинки одним словом? Почему их можно объединить?»

Материалом для исследования служат картинки, относящиеся к одной лексической группе: «Деревья», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Бытовые приборы», «Цветы», «Времена года», «Инструменты» («Орудия труда»), и т.д.

Рис. 11, 12

Умение называть части целого

Инструкция: «Назови части, из которых состоит...»

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Троллейбус, трамвай, туфля, телевизор;

дерево, дом, компьютер, лев;

чайник, человек, книга, птица.

Рис. 13, 14, 15, 16, 17, 18

Умение называть предмет по действию

Инструкция: «Кто... (что делает?)»

Материалом для исследования служат вопросы (глаголы).

Мычит, жует?

Блеет?

Хрюкает, чавкает?

Ржет, скачет?

Кудахчет?

Щебечет?

Мурлычет, ласкается?

Крякает?

Гогочет, шипит?

Кукарекает?

Воркует?

Ухает?

Каркает?

Воет?

Ревет?

Рычит?

Тявкает?
Трубит?
Кукует?
Чирикает?

Курлычет?
Шипит, ползет?
Пыхтит?
Жужжит, машет?

Умение называть действия по предмету

Инструкция: «Как разговаривает..?»

Материалом для исследования служат изображения животных.

Корова, овца, свинья, лошадь;
курица, соловей, кошка, утка;
гусь, петух, голубь, филин;
ворона, волк, медведь, лев;
лиса, слон, кукушка, воробей;
журавль, змея, еж, комар.

Слова для справок: мычит, блеет, хрюкает, ржет; кудахчет, щебечет, мяукает, крикает; гогочет, кукарекает, воркует, ухает; каркает, воет, ревет, рычит; тявкает, трубит, кукует, чирикает; курлычет, шипит, пыхтит, жужжит.

Рис. 19, 20, 21

Инструкция: «Как передвигается..?»

Материалом для исследования служат картинки.

Лягушка, птица, змея, рыба;
конь, слон, корова, заяц;
белка, человек, кузнечик, обезьяна.

Слова для справок: прыгает, летает, ползает, плавает, скачет, бежит, ходит, прыгает (перепрыгивает).

Рис. 22, 23

Инструкция: «Как ест..?»

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Курица, белка, кошка, корова;
человек, собака, малыш, конь.

Слова для справок: клюет, грызет, лакает, жует, сосет.

Рис. 24, 25, 26, 27, 28, 29

Инструкция: «Что делает..?»

Материалом для исследования служат «картинки-профессии»

Певица, пианист, балерина, художник;
скульптор, учительница, врач, воспитательница;
кузнец, пекарь, сторож, повар;
швея, вышивальщица, маляр, печник;
водитель, строитель, столяр, штукатур;
уборщица, продавщица, часовщик, контролер.

Слова для справок: поет, играет, танцует, рисует; лепит, учит, лечит, воспитывает; кует, печет, варит, сторожит; шьет, вышивает, красит, кладет; строит, штукатурит, строит, водит; убирается, продает, чинит, проверяет.

Рис. 30, 31, 32

Инструкция: «Назови, кто что делает».

Материалом для исследования служат «картинки-действия».

Девочка, качающаяся на качелях;
мальчик, выполняющий домашнее задание;
девочка, пьющая сок;
мужчина, сгребаящий листья;
малыш, насыпающий песок в ведро;
женщина, вышивающая узор;
женщина, пришивающая пуговицу;

мальчик, переливающий воду;
учительница, входящая в класс;
мальчик, раскладывающий на столе ложки.

Рис. 33, 34, 35

Инструкция: «Подбери к предметам подходящие признаки».

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Пирожное, стол, тарелка, платье;
заяц, палатка, полотенце, огурец;
лилия, море, рысь, корабль.

Рис. 36, 37, 38, 39

Умение подбирать местоимение к данному предмету

Инструкция: «Каким предметам подходят местоимения "мой, моя, мое, мои"?».

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Ружье, машина, кольцо, плащ;
куртка, зонт, перо, рубашка;
компьютер, ведро, ручка, портфель;
пианино, рюкзак, книга, пальто.

Рис. 40, 41, 42

Умение употреблять в речи наречия

Инструкция: «Дополни предложения, отвечая на вопрос "Как?"»

Материалом для исследования служат изображения животных и фразы, которые произносит логопед.

Заяц оглядывается (медленно).

Лиса крадется (осторожно).

Тигр нападает (внезапно).

Лошадь несется (вскачь).

Олень скачет (грациозно).

Мышь бежит (быстро).

Чайка кружит (плавно).

Слон идет (величаво).

Корова мычит (протяжно).

Жаворонок поет (звонко).

Рис. 43, 44

Умение подбирать слова-синонимы

Инструкция: «Подбери слова, близкие по значению данным».

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Алфавит (азбука);

башмаки (ботинки, боты);

бегемот (гиппопотам);

бокал (фужер, кубок);

птица (птаха, пичуга);

врач (доктор, Айболит);

здание (дом).

гармонь (гармошка, гармоника);

Рис. 45, 46, 47, 48

Умение объяснять значение слов

Инструкция: «Скажи, что изображено на картинке..?»; «Объясни, что означает это слово, как ты его понимаешь?»

Материалом для исследования служат предметные картинки.

Рельсы, ледокол, аквариум, скворечник;

пылесос, венок, палуба, багаж;

гроза, берет, хлястик, винегрет;

лужа, сито (решето), юнга, магазин.































































































