

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». **Сухомлинский В. А.**

Игровая деятельность имеет важное значение в развитии ребенка. Игра - это одно из важных средств познания окружающего мира, сложная, внутренне мотивированная, но в тоже время легкая и радостная для каждого малыша деятельность. Она способствует поддержанию хорошего настроения, обогащению чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. Игра является важным условием социального развития: в ней дети учатся понимать чувства и состояние других людей, сопереживать им, приобретают навыки произвольного поведения и самостоятельности, учатся общаться со сверстниками и старшими детьми.

Игра не возникает сама по себе, а развивается во взаимодействии с теми, кто уже умеет играть – со взрослыми, со старшими детьми. В игре ребенок живет и действует не только в зримом, реальном пространстве, но и в воображаемом пространстве, представляемом. В игре происходит «оживление» игрушек: куклы, мишки и зайчики начинают говорить друг с другом, ходить в гости, прятаться друг от друга. Благодаря игре обычный носовой платок может стать одеялом или плащом, цветком, скатертью, а простой карандаш – превращается в самолет, флаг, градусник. Все это происходит в сознании, в фантазии ребенка. Чтобы игра стала развивающей, ребенка надо научить играть. Благоприятным периодом для зарождения игры является ранний возраст. Именно в этом возрасте создаются условия для зарождения особого вида детской деятельности – процессуальной игры. Ее суть заключается в самом процессе действий ребенка с игрушками или предметами-заменителями. Игра «понарошку», отсюда и название – процессуальная. Ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, о чем он узнает из мультфильмов и детских книжек.

Значительное место в игровой деятельности детей раннего возраста занимают **сюжетные игры со строительным материалом**. В основе их лежат конструктивные умения детей. Такие игры разворачиваются вокруг простых построек (дорожка, по которой идут куклы, едут машины; забор, за которым живут животные; поезд, на котором едут разные герои; ворота, домик, башенка, мебель, которые обыгрываются с куклами, соразмерными строительному материалу; гараж для машин и др.)

Сюжетные игры со строительным материалом включают в себя два этапа: создание постройки (взрослым, детьми совместно со взрослым, самими детьми) и ее обыгрывание (создание вокруг постройки цепочки игровых действий). Игры детей раннего возраста в основном не устойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игр, объединений детей, наличие конфликтов по поводу игрушки, роли. Они

требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений.

Сюжетно - ролевые игры – игры, являются зеркальным отражением поведения взрослого в быту, к ним относятся игры с куклой (дочки-матери, врач, садовник и др.) Этот вид игры начинает формироваться к 2- 2,5 годам, хотя кормить, укачивать куклу, укладывать ее спать ребенок начинает раньше в 1г.5 мес.-1г.9 мес.

Дидактические игры. Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Главная цель любой дидактической игры - обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, она скрыта от ребенка игровой задачей. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры как раз и определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой. – («Что лишнее», «Дорисуй картинку», «Где чей малыш», «Кто где живет», «Собери по цвету, форме, величине» и др).

Сенсорные игры - эти игры дают ребенку опыт взаимодействия с самыми разнообразными материалами: бумага, песок, глина, пластилин, дерево, вода и др. Данный вид игр позволяет развить сенсорные ощущения: зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные. Игры с сыпучими материалами, пластилином. При взаимодействии с песком, сыпучими материалами у детей стабилизируется эмоциональное состояние; развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти.

Игры с предметами – позволяют ребенку развить внимание, память, мышление, речь. Это игры с пирамидками, кубиками, матрешками, вкладышами.

Сачки, удочки, черпачки. В процессе этих игр-занятий дети овладевают действиями зачерпывания, захватывания, цепляния игрушки различными орудиями. Например, большие и маленькие, плавающие и тонущие предметы, предметы, пригодные для ловли в воде.

Каталки, тележки, мяч. В играх с мячом, каталками и тележками ребенок учится захватывать ручки тележки или каталки, веревочку, к которой привязана машинка; управлять движением предмета, меняя его скорость и направление; координировать свои движения и движение предмета.

Игры с прищепками- игры позволяют развить мелкую моторику, воображение ребенка, внимание, мышление.

Играя с ребенком:

- Создайте благоприятную обстановку основанную на любви, взаимопонимании, терпении;
- Знакомьте ребенка с окружающим его предметным миром, но не забывайте о безопасности;

- Предоставьте ребенку свободу его действиям, позвольте ему поэкспериментировать с предметами, покажите сами, что именно можно сделать с предметом, как с ним играть, наберитесь терпения;
- Подберите для игр яркие игрушки. Их не должно быть много, достаточно 3 - 4х, иначе внимание ребенка будет рассеиваться, ему будет сложно выбрать игрушку;
- Играя с ребенком озвучивайте все свои действия, игровая деятельность не должна происходить в тишине. Самолет – летит (ж-ж-ж) .
- Постепенно сокращайте свое участие в игре, предоставьте ребенку самостоятельность;
- Повторяйте игры. Ребенок должен запомнить правила игры, последовательность действий, а когда игра усвоена, можно поменять правила, героев, а можно изменить последовательность

Таким образом, игра является ведущей деятельностью детей, и, эта деятельность довольно разнообразна. По своему желанию дети вольны выбирать любую игру. Но это разнообразие не просто баловство для ребенка – это приятный и занимательный труд, учение, воспитание.