

Организация работы с одаренными детьми на уроках технологии.

«В человеке заключено много задатков и
наша задача – развивать природные
способности и раскрывать свойства
человека из самих зародышей, делая так,
чтобы человек достигал своего назначения»
Иммануил Кант

Одарённость - системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность = Интеллект + Креативность

Интеллект – общий термин для обозначения способностей, необходимых для выполнения широкого спектра заданий; способность извлекать пользу из своего прошлого опыта; способность усваивать новую информацию и приспосабливаться к новым ситуациям.

Креативность – способность придумывать нечто новое, представляющее определенную ценность, способность преодолевать традиционные представления и стереотипы и создавать продукты и идеи, опережающие свое время.

Типы и виды одаренности.

Академическая одаренность. Она включает в себя 2 вида: мотивационно – личностные характеристики и способности к обучению. Для таких детей характерна: отличная память; красивая и грамотная речь; разносторонняя любознательность; наблюдательность; знание того, что не подвластно еще его ровесникам; высокая обучаемость; широкий кругозор.

Творческая одаренность поделена на виды: художественная, вокальная, литературная, артистическая, конструкторская. Как правило, для творчески одаренного школьника характерно, то, что он:

- заиклен на деятельности, интересующей его в данный момент, ничего не замечая вокруг;
- находится в плену своей всепоглощающей любознательности, способствующей многообразию его деятельности;
- пытается внести в интересующую его деятельность свои идеи и осуществить ее, как сам считает нужным (новаторство);
- способен найти оригинальный результат, к которому идет своим путем;
- независим в своих суждениях, а иногда и поступках;
- не поклоняется, как многие другие дети, авторитетам взрослых, из-за чего нередко раздражает окружающих его людей;
- любая игра для него не просто забава, а возможность для внесения в нее своих творческих изменений;
- таких детей выделяет среди других тонкое чувство юмора.
- из всех занятий предпочитает рисование и лепку;

- экспериментирует с пластилином и глиной;
- способен слушать музыку часами;
- очень любит музыкальные занятия в группе;
- не просто рисует, а задумывается о композиции картинки;
- не считает рисование и лепку обычным занятием, относясь к ним очень серьезно;
- легко запоминает и прекрасно декламирует стихи.

Психомоторная одаренность и ее виды: спортивная и хореографическая. Школьник, одаренность которого проявляется в этой сфере, чаще всего:

- увлечен деятельностью, связанной с участием общей и мелкой (кистей рук) моторики;
- опережает своих сверстников в развитии двигательных навыков;
- имеет хорошую зрительно–моторную координацию;
- с удовольствием участвует в физкультурных занятиях (любит бег, прыжки и т. д.);
- с удовольствием занимается в танцевальных кружках;
- имеет хороший музыкальный слух, чувство ритма;
- обладает большой физической выносливостью.

Коммуникативная одаренность и ее виды: социально-личностная и лидерская.

- не теряется в новой для него обстановке, вступая в контакт с незнакомыми людьми;
- легко и быстро адаптируется к новым ситуациям;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- легко находит себе друзей;
- лидер в общении с ровесниками;
- сочувствует и сострадает им;
- инициатор различных игр;
- готов принять на себя ответственность за происходящее, в котором он принимает участие;
- не подчеркивает своего превосходства над детьми, считающими его своим лидером;
- популярен в среде ровесников и окружающих его взрослых людей;
- имеет организаторские способности;
- обладает большинством качеств характера человека, которого принято считать социально активным.

Как распознать одарённого ребенка?....

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В результате экспериментов 1995-х выяснилось:

1. Одарённых детей много, но далеко не всегда они хорошо успевают по всем предметам.
2. Они не представляют идеал в поведении.

3. Одарённость очень разнообразна.
4. Универсальной системы обучения одаренных детей нет.
5. Ни один тип школы не может решить полностью проблему их обучения, а запрос намного превышает предложение.

Когда речь идет о работе с одаренными детьми, задача родителей и педагога «сдвигается от обучения» к «созданию условий».

«Педагогическая поддержка» – это особая тактика по отношению к конкретному ребенку.

Цель работы с одарёнными детьми: создание условий для их выявления, поддержки и развития.



Можно условно выделить несколько групп детей с учётом уровня и характера их мотивации. Это помогает в выборе приемов педагогической поддержки.

1) «Мотивация на результат» (такие дети не умеют радоваться успехам других, болезненно переживают свои неудачи и готовы «расталкивать всех локтями» для достижения цели; здесь необходима индивидуальная работа психолога)

2) «Мотивация на самоутверждение» (их психологическая защита строится на тезисе «скучно, неинтересно», они также не любят успехов других, но они способны признавать высокий профессионализм педагога; основной прием поддержки в данной ситуации «косвенная аналогия», создание ситуаций, где ученик смог бы увидеть себя)

3) «Мотивация на творчество» (такие дети не любят фактической стороны учения, но могут выдавать нестандартные идеи и мысли; для подобных детей необходимо обучение самоконтролю, самоорганизации)

4) «Мотивация на познание» (такие дети требуют индивидуальной программы обучения; задача педагога-наставника не «культивировать» свой предмет, а помочь ученику увидеть и понять картину мира, понять значимость интегрального знания.

Каждый человек имеет дар. Одарённость – качество любого ученика. Другой вопрос – в чем и насколько проявляется одарённость – в интеллекте, чувствах, нравственности или других человеческих проявлениях. Школа сегодня мало ориентирована на комплексное исследование и выявление потенциала ученика. Стандарты ограничивают внимание педагога программами или, в лучшем случае, компетенциями, обусловленными требованиями социума. Учитель оказывается невольным заложником нормативных документов образовательной системы. Между тем вернемся к сути...

Какие же они, одаренные дети? Существует мнение, что работа с одаренными детьми, создание различных условий для развития одаренности личности - все это не что иное, как формирование элиты, индивидуальная работа с узким кругом избранных детей. По моему мнению, это в корне неверный подход. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Одарен каким-либо талантом, способностями каждый, каждый многогранен от природы, нужно лишь помочь ребенку развить эти способности, раскрыть эти качества, заложенные в нем, «отшлифовать грани». Следует лишь создать условия для развития творческих способностей каждого учащегося, их совершенствования в условиях школьного образовательного процесса.

Задача учителя – увидеть таких детей и помочь им реализоваться. Как это сделать? Прежде всего, знать, что характерными чертами одаренного человека являются:

1. Любознательность.

Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Для ее становления важны не только умственные способности, но и чувства, мотивы. Одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения.

2. Познавательная самостоятельность. Для одаренного человека решение задачи не является завершением работы. Это начало новой работы.

3. Оригинальность мышления - способность выдвигать новые, неожиданные идеи. Она ярко выражается в характере самостоятельных работ.

- 4 Гибкость мышления – способность быстро и легко находить новые стратегии решения. Это явление редкое.

5. Продуктивность мышления, обилие идей – необходимая предпосылка творчества.

- 6 Способность к прогнозированию, предвидение. Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу.

7. Высокая концентрация внимания. Это выражено: а) в высокой степени погруженности в задачу;

б) в возможности успешной настройки, даже при наличии помех, на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда вытекает склонность к сложным занятиям.

8. Отличная память.

9. Способность к оценке. Она предполагает возможность оценки продуктов собственной деятельности, а также понимание как собственных мыслей и поступков, так и действий, мыслей и поступков других.

10. Особенности склонностей и интересов. Это проявляется в особом упорстве при достижении цели, в широте интересов.

11. Самостоятельность, которая предполагает: а) независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи и подсказки, реализовывать важные решения.

Существует множество методик определения одаренности детей, но никакая методика не заменит живого постоянного общения педагога с ребенком, желания с ним работать, интереса к нему. И, главное, не надо жалеть времени на такое общение. А его к сожалению как всегда катастрофически не хватает!

В своей предметной деятельности в последнее время я редко встречаю одаренных детей. На уроках технологии ребятам нравится заниматься изготовлением изделий своими руками, чувствуется их старание, стремление стать лучше, но как говорится руки не у многих растут из того места. И как показывает практика, девочки более аккуратны и трудолюбивы, и результат работы у них намного лучше. В проектной деятельности ученики получают возможность самореализовать свои идеи, задумки в готовое изделие. Вот в этой деятельности и проявляют себя одаренные дети. Они выбирают интересные, сложные, оригинальные темы, наблюдается их творческий порыв, развитие идеи и ее реализация в качественном изделии. Такие дети сами идут на контакт с учителем, интересуются так ли они делают, что можно добавить, изменить, анализируют свою деятельность. Но большая часть учащихся выполняет проект только потому, что так надо, так сказал учитель.

Результативное участие в олимпиадах – еще один из способов выявления одаренности ребенка по предмету. Для достижения такого результата требуется плотное сотрудничество учителя с учащимися, затраты времени, дополнительные занятия, кружки, элективы, а еще невидимая для окружающих часть работы учителя по поиску необходимой информации. Но это ведь все во благо, главное чтобы был результат! А это удовлетворенность от проделанной работы, почет и хвала коллег) А самое главное - «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Учитель технологии Лях М.В.