Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда |  Горб И.А. |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 2 классЛогопедическое заключение: Нарушение чтения и письма, обусловленная ФФНР. |
| Тема занятия | Дифференциация гласных А-Я в словосочетании, предложении, в тексте. |
| Тип занятия  | «Открытие нового знания» |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии
4. Технология поэтапного формирования умственных действий
 |
| Цель занятия | Продолжить формировать навык употребления букв А-Я после твердых и мягких согласных на письме в словосочетании, предложении, в тексте. |
| Задачи  | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:- закреплять знания детей о гласных А – Я;- учить сравнивать согласные по твердости – мягкости на уровне словосочетании, предложении, тексте;- отвечать на вопросы полными предложениями – объяснять лексическое значение новых слов;- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ, - дифференцировать слова – предметы и слова- признаки. | Способствовать развитию умений: **-** развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание;- закрепить правильное написание букв А-Я на письме (в словосочетании, предложении, в тексте);- развивать умения грамотно, точно, четко выражать свои мысли.- развивать связную речь;- развивать психические процессы (память, внимание мышление). | - создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.- воспитывать умение работать в группе сообща;- формировать у учеников навык самоконтроля;- овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;- **выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.****- совершенствовать УУД через полагание, планирование работы, контроль за ходом деятельности.** | - развивать умение слушать и понимать других;- умение работать в паре;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов-развивать умение слушать и понимать других;-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-оформлять свои мысли в устной форме;формировать умение работать в паре, группе | - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я в словах, словосочетаниях, текстах.- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам; |
| Средства ИКТ, аппаратное обеспечение | Индивидуальная рабочая тетрадь (дидактическое пособие Е.В. Мазанова), проверочные рабочие тетради, индивидуальные карточки для учащихся.  |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| I Этап Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| 1 минута | словесные | Фронтально | Логопед здоровается, проверяет готовность к занятию.Активизирует слуховое внимание учащихся при помощи « Узнай звук». (Просит назвать первую букву в слове)Приложение 1. | Самоконтроль подготовки.- учащиеся выполняют слуховой анализ слов; |
| II. Этап Актуализации знанийи фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);- закреплять полученные знания звукобуквенном и слоговом анализе. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Практические: аналитико-синтетические, |  Групповая  | Логопед задает вопрос учащимся: - что мы узнали о гласных звуках А-Я на прошлом занятии? | -У чащиеся формулируют выводы:Буква А служит для обозначения твердых согласных звуков;Буква Я служит для обозначения мягкости согласных звуков, может обозначать 2 звука в начале слова и после гласной.- учащиеся формулируют предполагаемую тему урока. |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.- фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения  |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | Практические:устные, аналитико-синтетические | Фронтальная | Логопед предлагает учащимся упражнение «Хлопни-топни»:Хлопнуть – если услышат твердый согласный , топнуть, если услышат мягкий согласный звук в слове.Приложение 2.- Формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты)Логопед сообщает цели урока: после занятия вы сможете- ответить на вопрос о том какую роль выполняют гласные буквы А – Я;-научитесь выделять и различать гласные А-Я в словосочетании, в предложении;- приводить примеры словосочетаний , предложений, состоящих из слов с гласными А-Я. | - учащиеся учатся определять цель занятия;- овладевают навыками планирования учебной деятельности (ученик в сотрудничестве с логопедом ставит новые учебные задачи) |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)1. Построение проекта выхода из затруднения2. Реализация построенного проекта | - Расширять и активизировать словарный запас учащихся;- совершенствовать грамматический стро речи учащихся;- развивать умение правильно и связно высказываться. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации дея-ти уч-ся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 7 мин | Наглядно-демонстрационные: индивидуальная тетрадь, карточки. | Фронтальная | Логопед предлагает учащимся выполнить упражнение «Буква потерялась»: вставить буквы А-Я в слова- предметы.Приложение 3.Проверка выполнения в парах.Задание логопеда:- поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания | -учащиеся анализируют звуковое наполнение слова и определяют недостающий элемент,Учащиеся выполняют задание.-учащиеся выполняют взаимопроверку выполненных работ. |
| V. ЭтапФизминутка | **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Показ образца выполнения упражнения ребенком | фронтальная | Логопед произносит стихотворение:А – начало алфавита,Тем она и знаменита.А узнать её легко – Ноги ставит широко. | Координация слов с движениями:- учащиеся выполняют движения: стоят, широко расставив ноги, на каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз – два хлопка. |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание выполнения вслух. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 15 мин | Практические: выбор правильных формулировок, устные, грамматическиеПо уровню самостоятельности: после объяснения задания | Фронтальная | 1. Составление словосочетаний.

- Посмотрите на доску, прочитайте слова – предметы в левом столбике;Слова-признаки в правом столбике.Составьте словосочетания из данных слов.Приложение 4.1. Запись словосочетаний в тетрадь.

Подчеркните буквы А, Я красным карандашом :А – одной чертой, Я – двумя.1. Составление предложения из данных словосочетаний.

 Составление схемы предложения.1. Работа с деформированным предложением. Составьте предложение из слов (на листочках с номерами).

Назвать слова с гласными А – Я, мягкие и твердые согласные перед ними.Приложение 5.1. Составьте текст из полученных предложений предложений:

Напоминание: правило текста – логическая связь предложений. | --учащиеся читают слова – предметы, слова – признаки и соотносят их по смыслу.- учащиеся выполняют цветовое обозначение букв, опираясь на задание.-учащиеся составляют предложения.-учащиеся составляют схему предложения.- -учащиеся раскладывают листочки, согласно порядковым номером, читают предложение.- учащиеся составляют предложения – последовательно излагают свои мысли. |
| VII. Этап включения в систему знаний и повторения.Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
|  | 5 минут | Практические | фронтальная, парная | 1. Вспомнить слова-предметы, слова – действия, которые сегодня были услышаны на уроке.
2. Записать слова в тетрадь.

3.Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища. Если найдете ошибки, то подчеркните их карандашом.  | Запоминают, проговаривая шепотом, про себя, с закрытыми глазами.записывают по памятиОсуществляют проверку записанного |
| VIII. ЭтапРефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;****- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | наглядные | фронтальная | - организация самооценивания или взаимооценивания.Приложение 6. | - учащиеся располагают себя на оценочной лесенке; оценивают себя и своих сверстников;- соотносят результаты деятельности с поставленной целью. |

**Приложение**

Приложение 1 .

Упражнение «Узнай звук»:

А: Арбуз, барабан, аист, аквариум, астра.

Я: Ярмарка, яблоко, ягоды, яма.

Приложение 2.

Ирина, прятки, мяч, яма, брат, дядя, картон, земля, бродяга, няня, коряга.

Приложение 3.

А: …кула, …кв…риум, …стр…, …ист, б…р….б…н, ст…к…н, н…гр…д…, ст…рт.

Я: …мА, …блоко, Зо…, Ра…, Пол…, д…тел.

Приложение. 4

Упражнение «Подружи слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Слова- предметы  | Слова - признаки |
| Б…бочкаМышк…Змее…Обезь…н…Кошк…Лис… | Хитра…Ловка…Пушиста…Сера…Ядовита…Ярка… |

Приложение 5.

Составить предложения из слов.

1. Ваня, лесом, любовался.
2. Стал, Ваня, собирать, землянику.
3. Соком, алым, налилась, земляника.
4. Он, ягодами, свою, угостил, сладкими, бабушку.

Приложение 6.

**Я научился различать Я старался На какую ступеньку я себя поставлю**

**гласные А-Я.**

**Литература**

1. О.А. Ишимова, О.А Бондарчук логопедическая работа в школе. Работаем по новым стандартам. – М. Просвещение, 2012.
2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи, М., Владос, 2000.
3. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. М. Владос., 2007.