Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Горб И.А. | | | | | |
| Группа (класс,  логопедическое заключение) | 2 класс  Логопедическое заключение: Нарушение чтения и письма, обусловленная ФФНР. | | | | | |
| Тема занятия | Дифференциация гласных А-Я в словосочетании, предложении, в тексте. | | | | | |
| Тип занятия | «Открытие нового знания» | | | | | |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | |
| Цель занятия | Продолжить формировать навык употребления букв А-Я после твердых и мягких согласных на письме в словосочетании, предложении, в тексте. | | | | | |
| Задачи | Образовательные | | Коррекционно-развивающие | | Воспитательные | |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:  - закреплять знания детей о гласных А – Я;  - учить сравнивать согласные по твердости – мягкости на уровне словосочетании, предложении, тексте;  - отвечать на вопросы полными предложениями – объяснять лексическое значение новых слов;  - выполнять звукобуквенный и слоговой анализ,  - дифференцировать слова – предметы и слова- признаки. | | Способствовать развитию умений: **-** развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание;  - закрепить правильное написание букв А-Я на письме (в словосочетании, предложении, в тексте);  - развивать умения грамотно, точно, четко выражать свои мысли.  - развивать связную речь;  - развивать психические процессы (память, внимание мышление). | | - создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.  - воспитывать умение работать в группе сообща;  - формировать у учеников навык самоконтроля;  - овладевать необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. | |
| Универсальные  учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | | Коммуникативные УУД: | | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;  - **выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**  **- совершенствовать УУД через полагание, планирование работы, контроль за ходом деятельности.** | | - развивать умение слушать и понимать других;  - умение работать в паре;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  -развивать умение слушать и понимать других;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной форме;  формировать умение работать в паре, группе | | - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я в словах, словосочетаниях, текстах.  - на основе анализа объектов делать выводы,  обобщать, классифицировать по признакам; |
| Средства ИКТ,  аппаратное обеспечение | Индивидуальная рабочая тетрадь (дидактическое пособие Е.В. Мазанова), проверочные рабочие тетради, индивидуальные карточки для учащихся. | | | | | |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся |
| I Этап  Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;**  **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 минута | | словесные | | | | Фронтально | | | | Логопед здоровается, проверяет готовность к занятию.  Активизирует слуховое внимание учащихся при помощи « Узнай звук».  (Просит назвать первую букву в слове)  Приложение 1. | | | | Самоконтроль подготовки.  - учащиеся выполняют слуховой анализ слов; | |
| II. Этап Актуализации знаний  и фиксирование индивидуаль  ного затруднения в пробном действии | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);  - закреплять полученные знания звукобуквенном и слоговом анализе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 3 мин | | Практические: аналитико-синтетические, | | Групповая | | | | | Логопед задает вопрос учащимся:  - что мы узнали о гласных звуках А-Я  на прошлом занятии? | | | | -У чащиеся формулируют выводы:  Буква А служит для обозначения твердых согласных звуков;  Буква Я служит для обозначения мягкости согласных звуков, может обозначать 2 звука в начале слова и после гласной.  - учащиеся формулируют предполагаемую тему урока. | | |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  - фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 2 мин | | Практические:  устные,  аналитико-синтетические | | | | | Фронтальная | | Логопед предлагает учащимся упражнение «Хлопни-топни»:  Хлопнуть – если услышат твердый согласный , топнуть, если услышат мягкий согласный звук в слове.  Приложение 2.  - Формулирование целей урока через виды деятельности учащихся (планируемые результаты)  Логопед сообщает цели урока:  после занятия вы сможете  - ответить на вопрос о том какую роль выполняют гласные буквы А – Я;  -научитесь выделять и различать гласные А-Я в словосочетании, в предложении;  - приводить примеры словосочетаний , предложений, состоящих из слов с гласными А-Я. | | | | - учащиеся учатся определять цель занятия;  - овладевают навыками планирования учебной деятельности (ученик в сотрудничестве с логопедом ставит новые учебные задачи) | | |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)  1. Построение проекта выхода из затруднения  2. Реализация построенного проекта | - Расширять и активизировать словарный запас учащихся;  - совершенствовать грамматический стро речи учащихся;  - развивать умение правильно и связно высказываться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | | | | Формы организации дея-ти уч-ся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 7 мин | | Наглядно-демонстрационные: индивидуальная тетрадь, карточки. | | | | | Фронтальная | | Логопед предлагает учащимся выполнить упражнение «Буква потерялась»: вставить буквы А-Я в слова- предметы.  Приложение 3.  Проверка выполнения в парах.  Задание логопеда:  - поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте правильность выполнения задания | | | | -учащиеся анализируют звуковое наполнение слова и определяют недостающий элемент,  Учащиеся выполняют задание.  -учащиеся выполняют взаимопроверку выполненных работ. | | |
| V. Этап  Физминутка | **- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | | Методы  и приемы работы | | Формы организации деятельности учащихся | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | | |
| 3 мин | | | Показ образца выполнения упражнения ребенком | | фронтальная | | | Логопед произносит стихотворение:  А – начало алфавита,  Тем она и знаменита.  А узнать её легко –  Ноги ставит широко. | | | | Координация слов с движениями:  - учащиеся выполняют движения: стоят, широко расставив ноги, на каждый счет руки поочередно: на пояс, на плечи, вверх, два хлопка, на плечи, на пояс, вниз – два хлопка. | | | |
| VI. Этап Закрепления, проговари  вания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;  - выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;  - проговаривание выполнения вслух. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | Методы  и приемы работы | | | | Формы организации деятельности учащихся | | | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 15 мин | Практические: выбор правильных формулировок, устные, грамматические  По уровню самостоятельности: после объяснения задания | | | | Фронтальная | | | | 1. Составление словосочетаний.   - Посмотрите на доску, прочитайте слова – предметы в левом столбике;  Слова-признаки в правом столбике.  Составьте словосочетания из данных слов.  Приложение 4.   1. Запись словосочетаний в тетрадь.   Подчеркните буквы А, Я красным карандашом :  А – одной чертой, Я – двумя.   1. Составление предложения из данных словосочетаний.   Составление схемы предложения.   1. Работа с деформированным предложением. Составьте предложение из слов (на листочках с номерами).   Назвать слова с гласными А – Я, мягкие и твердые согласные перед ними.  Приложение 5.   1. Составьте текст из полученных предложений предложений:   Напоминание: правило текста – логическая связь предложений. | | | | --учащиеся читают слова – предметы, слова – признаки и соотносят их по смыслу.  - учащиеся выполняют цветовое обозначение букв, опираясь на задание.  -учащиеся составляют предложения.  -учащиеся составляют схему предложения.  - -учащиеся раскладывают листочки, согласно порядковым номером, читают предложение.  - учащиеся составляют предложения – последовательно излагают свои мысли. | | |
| VII. Этап  включения в систему знаний и повторения.  Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля  - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
|  | 5 минут | | Практические | | | | | фронтальная, парная | | 1. Вспомнить слова-предметы, слова – действия, которые сегодня были услышаны на уроке. 2. Записать слова в тетрадь.   3.Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу товарища. Если найдете ошибки, то подчеркните их карандашом. | | | | Запоминают, проговаривая шепотом, про себя, с закрытыми глазами.  записывают по памяти  Осуществляют проверку записанного | | |
| VIII. Этап  Рефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**  **- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Длительность этапа | | Методы  и приемы работы | | | | | Формы организации деятельности учащихся | | Деятельность  учителя-логопеда | | | | Деятельность  обучающихся | | |
| 2 мин | | наглядные | | | | | фронтальная | | - организация самооценивания или взаимооценивания.  Приложение 6. | | | | - учащиеся располагают себя на оценочной лесенке;  оценивают себя и своих сверстников;  - соотносят результаты деятельности с поставленной целью. | | |

**Приложение**

Приложение 1 .

Упражнение «Узнай звук»:

А: Арбуз, барабан, аист, аквариум, астра.

Я: Ярмарка, яблоко, ягоды, яма.

Приложение 2.

Ирина, прятки, мяч, яма, брат, дядя, картон, земля, бродяга, няня, коряга.

Приложение 3.

А: …кула, …кв…риум, …стр…, …ист, б…р….б…н, ст…к…н, н…гр…д…, ст…рт.

Я: …мА, …блоко, Зо…, Ра…, Пол…, д…тел.

Приложение. 4

Упражнение «Подружи слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Слова- предметы | Слова - признаки |
| Б…бочка  Мышк…  Змее…  Обезь…н…  Кошк…  Лис… | Хитра…  Ловка…  Пушиста…  Сера…  Ядовита…  Ярка… |

Приложение 5.

Составить предложения из слов.

1. Ваня, лесом, любовался.
2. Стал, Ваня, собирать, землянику.
3. Соком, алым, налилась, земляника.
4. Он, ягодами, свою, угостил, сладкими, бабушку.

Приложение 6.

**Я научился различать Я старался На какую ступеньку я себя поставлю**

**гласные А-Я.**

**Литература**

1. О.А. Ишимова, О.А Бондарчук логопедическая работа в школе. Работаем по новым стандартам. – М. Просвещение, 2012.
2. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи, М., Владос, 2000.
3. Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. М. Владос., 2007.