

# Как работать с «НЕМОТИВИРОВАННЫМИ» учащимися

Курдияшко Андрей Иванович  
МБОУ СОШ № 11

*Мотивация* - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

# Ведущие мотивы в учении ребенка:

- **Познавательные мотивы** направлены на предмет изучения и отражают стремление школьников к самообразованию и саморазвитию.
- **Социальные мотивы** Они связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми.
- **Позиционные мотивы** Такие мотивы строятся на желании доминировать в коллективе, быть лидером, они проявляются в разного рода попытках самоутверждения.

## Возраст/Группа

## Мотив

Первоклассники  
(дошкольники)

- интерес к учению вообще
- стремление к взрослости

## Возраст/Группа

## Мотив

Младшие  
школьники

- беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);
- получаемые отметки;
- престижный мотив;
- познавательный мотив (очень редко).

## Возраст/Группа

## Мотив

Средние классы

- стойкий интерес к определённому предмету на фоне снижения общей мотивации к учению;
- мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»;
- требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок;
- потребность в познании и оценке свойств своей личности;
- главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников);
- особенность мотивации – наличие подростковых установок.

<b>Возраст/Группа</b>	<b>Мотив</b>
Старшие классы	• основной мотив – подготовка к поступлению.

# НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАЗЫВАЮТСЯ СТИМУЛЫ

- **в 5-х классах** - похвала, оценка, включение в учебную деятельность игр, юмористических минуток, взаимопроверка;
- **в 6-х классах** - познавательные игры, задания практического характера, работа в парах и группах;
- **в 7-х классах** - познавательные игры, юмористические минутки, оценка, похвала, дозированное домашнее задание, сравнение своих результатов с прошлыми, положительные эмоции учителя.



# КАРТА СТИМУЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

## СТИМУЛЫ I ПОРЯДКА «ПООЩРЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- Оценка.
- Яркая, образная, эмоциональная речь учителя.
- Словесная похвала («Молодец!», «Умница!» и пр.)
- Перспективы (практическое использование знаний в дальнейшем).
- Организация коллективной деятельности.
- Разноуровневые задания.
- Усложнение задания (выход на креативный уровень).
- Сравнение успехов ученика с его прежними результатами.
- Анализ учебных результатов учащегося учителем.
- Положительный пример.

# СТИМУЛЫ II ПОРЯДКА

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ДЕТИ РАБОТАЮТ С НАИБОЛЬШЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ И НАИМЕНЬШИМ НАПРЯЖЕНИЕМ»

- Занимательная ситуация.
- Познавательная игра.
- Использование элементов соревнования.
- Концентрация внимания на промежуточных успехах учащегося.
- Оценка достижения учащегося на родительских собраниях.
- Громкая демонстрация итогов деятельности ученика .
- Проблемно-поисковая ситуация. Опора на анализ жизненных ситуаций.

# СТИМУЛЫ III ПОРЯДКА

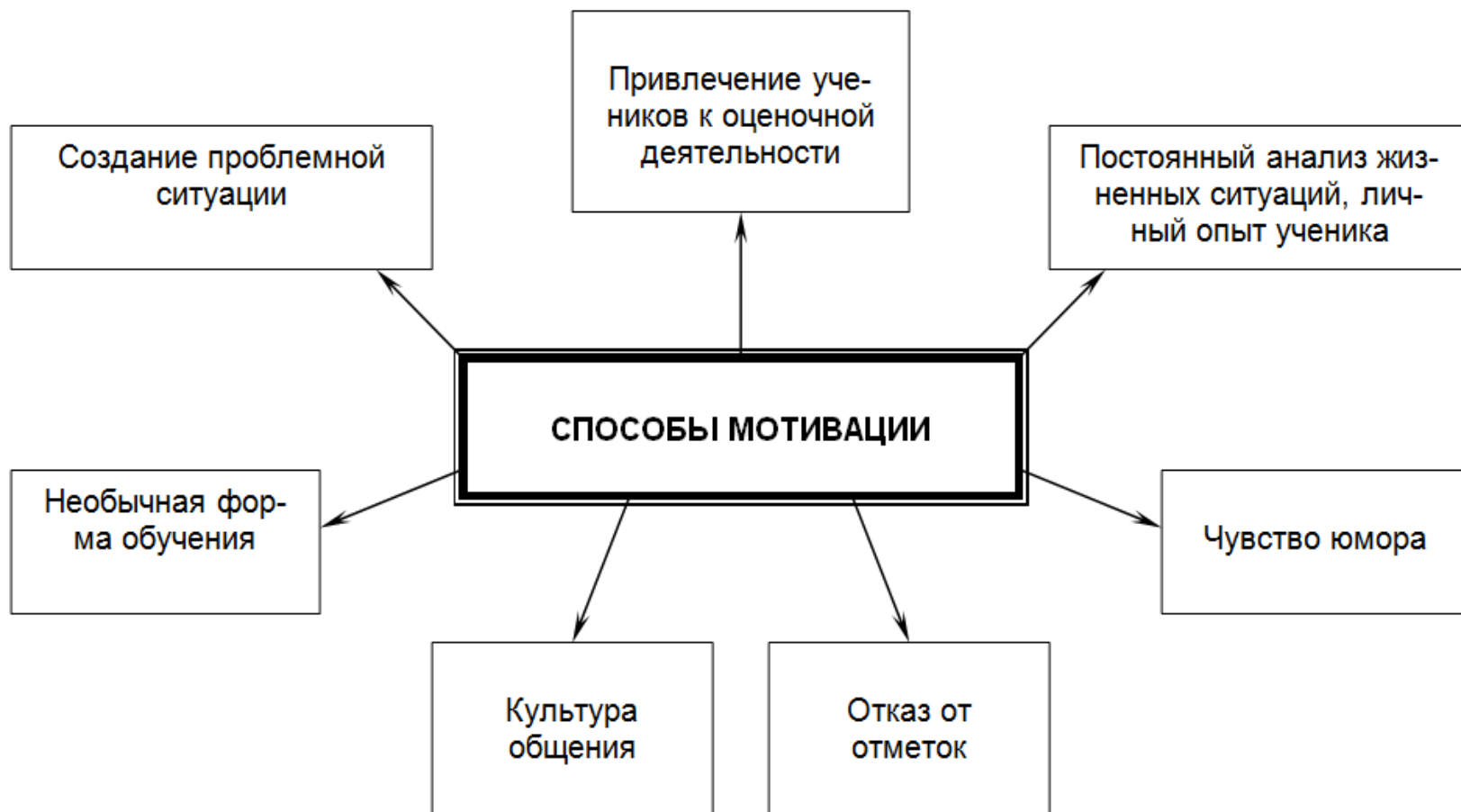
## «СВОЕВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

- Контролируемое доверие.
- Задание практического характера.
- Юмористическая минутка.
- Запись благодарности в дневник.
- Взаимоконтроль.
- Учебная дискуссия.
- Рейтинг по результатам учебной деятельности в классе и на параллели.
- Решение задач и проблем профессиональной направленности.

## 2. Использование принципа педагогической поддержки


- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

# 3. Способы мотивации на уроке



# 10 правил работы с «немотивированными детьми»

1. Верьте в способность такого ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для него необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок- продолжение предыдущего.  
Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.
4. Вселяя слабому веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, классом, самостоятельно)

- 
5. Работу с «немотивированными» не принимайте примитивно. Идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций чувств, интереса к учению.
  6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить
  7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.
  8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход – займутся своими делами.
  9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят, и пусть продолжается учеба
  10. Стимулируйте детей оценкой, подбадриванием, похвалой

# Процесс контроля за подготовленностью учащихся необходимо

- Создать атмосферу особой доброжелательности при опросе
- Предложить несколько попыток при показе технического действия, дольше готовиться.
- Предложить учащимся примерный план ответа
- Разрешить пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.



# При изложении нового материала

- Поддерживать интерес к усвоению темы;
- Чаще обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- Привлекать их к выводам, обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

# В ходе самостоятельной работы на уроке:

- Разбивать задания на части, этапы;
- Ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее;
- Напомнить приемы и способы выполнения задания;
- Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий;
- Стимулировать самостоятельные действия;
- Контролировать их действия, указывать на ошибки