

Щербакова С.С., учитель физической культуры МБОУ СОШ №1

Тема выступления: «Выявления одаренных детей и организация работы с одаренными детьми на уроках физической культуры»

Социально-экономические условия в современном мире вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы для решения новых задач. Вопрос одаренности человека актуален на все времена. Выявление одаренности у школьников является задачей и родителей ребенка, и школы в лице преподавателей. Начиная с самого раннего возраста родители, проявляя внимания к малышу раскрывают его наклонности, интересы, способности. Задача школы заключается в том, чтобы создать условия для развития его способностей и раскрыть его таланты.

Одаренные дети обычно выделяются среди своих сверстников очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеют предпосылки для таких достижений, в различных видах деятельности. Их отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата и степень погруженности в задачу.

Выявление талантливых детей происходит постепенно и занимает довольно длительное время. Поскольку каждый ребенок раскрывается по-разному, некоторые обладают явными талантами и способностями, а некоторые требуют индивидуальной работы. Задача учителя проявить особое терпение, внимание, профессионализм: ведь от его способности обнаружить в маленьком человечке способности зависит будущее ребенка.

«Физическая культура», как учебный предмет, обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Задачей которого является развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой. В условиях современной образовательной системы и основных принципов концепции физической культуры и спорта РФ реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

«Физическая культура» создает условия для развития мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, отражает результаты обучения, включающие положительную динамику личных показателей физического развития, физической подготовленности, физического совершенствования каждого обучающегося. Умения выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта важны для дальнейшего использования в двигательной, игровой и соревновательной деятельности на протяжении всей жизни человека.

Очень важную роль в выявлении одаренных детей играет опыт, квалификация и чутье педагога. Учителю необходимо правильно оценить способности и степень одаренности ребенка, составить план работы с ним. Создать благоприятную среду для развития таланта ребенка и стимулировать его интересы. При этом нужно учитывать, что даже очень талантливые дети – это в первую очередь дети, которые нуждаются в любви, внимании, ласке, поддержке.

На начальном этапе для выявления спортивной одаренности я применяю метод наблюдения или «знакомства» с ребенком.

Во-первых: наблюдение за общим физическим состоянием ребенка. В современных условиях сложной –социальной и неблагоприятной экологической ситуации остро стоит проблема высокой заболеваемости детей, подверженность к вирусным и инфекционным заболеваниям, что мешает физическому развитию ребенка. Важно внимательно наблюдать за самочувствием ребенка на уроках физической культуры. Плохое самочувствие при выполнении физических нагрузок могут выработать у ребенка негативное представление о занятиях спортом, не желание посещать уроки физической культуры.

Во-вторых: наблюдение и определение психологического состояния ребенка. Необходимо выявить волевые, моральные и духовные качества ребенка. Определить заинтересованность ребенка в физическом воспитании, умение ставить перед собой задачи, преодолевать трудности и достигать поставленной цели.

В-третьих: наблюдение и определение возможностей моторной организации ребенка и его врожденных и/или приобретенных в процессе деятельности способностей. Здесь задача учителя физической культуры состоит в том, чтобы проследить за двигательной активностью ребенка, разглядеть в ребенке физические способности: силу мышц, быстроту, выносливость. Выявить сильные стороны, помочь раскрыть их, создать условия для их развития и реализации возможностей.

В своей работе использую следующие признаки одаренности:

- Быстрое освоение деятельности и ее выполнения,
- Использование новых типов деятельности,
- Проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности,
- Устойчивость интересов, упорство в достижении цели,
- Широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах,
- Наблюдение.

Второй этап заключается в создании условий, при которых будет максимально нагружена ведущая способность ребенка – в конкретном случае его спортивная активность. Необходимо создать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала и удовлетворения потребностей ребенка.

Очень важно при выборе содержания и методов работы с одаренными детьми учитывать их возрастную категорию развития и подбирать соответствующие виды деятельности. Основным методом работы с одаренными детьми является спортивно-игровой метод. Применение этого метода, как на уроке направленно на обеспечение полноценного физического развития, укрепления здоровья учащихся, реализацию их творческих способностей.

Следующий этап работы с одаренными детьми, состоит в том, чтобы включать их в соревнования с такими же одаренными детьми, или более старшими, т.к. конкуренция дает хорошие результаты. Даже опыт поражения ставит перед ребенком новые задачи и стимулирует его к дальнейшему росту.

Среди сверстников одаренный ребенок довольно часто отличается тем, что является организатором групповых дел, игр и деятельности. Поэтому таких детей нужно привлекать к демонстрации упражнений на уроках, к работе с отстающими детьми в качестве инструктора, к работе судейства соревнований, к помощи организации и проведения спортивных мероприятий, праздников и дня здоровья.

В наиболее старшем возрасте целесообразно использовать научно – исследовательскую деятельность как важный аспект самоопределения школьника. Объектом исследования в данном случае выступает он сам, окружающий его мир в котором он должен спрогнозировать у себя такие способности, которые помогут ему успешно социализироваться в самостоятельной жизни.

Научно-исследовательская деятельность так же дает возможность работать с детьми относящимися к специальной медицинской группе. Учащиеся индивидуально или в группе ведут исследовательскую работу над интересующим их темой, ставят перед собой цели и задачи, готовят рефераты, доклады, выступления, презентации. Проведенные работы представляются на спортивно -оздоровительных мероприятиях, конференциях, конкурсах. А так же их работы используются учителями начального и среднего звена при проведении тематических классных часов.

В среднем и старшем звене мы стараемся привлекать учащихся к активному участию в соревнованиях, конкурсах, к научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах различного уровня, занятиям спортивной деятельностью.

Педагогу важно тщательно выстроить систему развития одаренности ребенка. Она должна быть индивидуальна для каждого ребенка и должна приходиться на благоприятный возрастной период.

Задача учителя физической культуры заключается не только в выявление одаренных детей, он так же обязан прививать детям желание вести здоровый образ жизни, любовь к активному движению, регулярным занятиям спортом, что является залогом успешной интеллектуальной и творческой деятельности.