

Анализ работы тьютора ЕГЭ по информатике за 2025 – 2026 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2025 – 2026 года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация) при подготовке ЕГЭ в 2025 – 2026 году.

Рассмотрены результаты и составлена аналитическая справка по результатам итоговой аттестации 2025 года.

Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. Сформирована папка документов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Организована работа по оформлению в кабинетах информатики и ИКТ уголков для подготовки к ЕГЭ, даны методические рекомендации по работе с ними.

В феврале – апреле в очном режиме были проведены пять занятий муниципального консультационного пункта для учащихся 10 – 11 классов района, предполагавших выбор информатики в качестве ЕГЭ. Явка учащихся на все занятия была средней. Обучение прошли 20 учеников. Тьюторские консультации по подготовке к ЕГЭ проводились творческой группой учителей: Савранская Нина Павловна (СОШ № 2), Песоцкая Светлана Николаевна (СОШ № 3), Бахал Алеся Михайловна (СОШ № 6), Черемискина Л.П. (СОШ № 2), Касатонов В.В. (СОШ № 10). Все занятия были проведены на высоком методическом уровне и, как отмечали учащиеся, были очень полезны для подготовки к ЕГЭ.

В течение года на заседаниях районного методического объединения рассматривались вопросы по методике подготовки учащихся к итоговой аттестации, при этом разбирались самые сложные темы: «Кодирование и декодирование информации», «Определение количества информации», «Основные понятия логики», «Рекурсивный алгоритм», «Программирование задач на языке Питон», «Построение дерева игры и обоснование выигрышной стратегии», «Создание собственной программы для решения задач средней сложности».

Продолжена работа по созданию базы учебных пособий и методической литературы для подготовки к итоговой аттестации по информатике.

Подготовлены КИМы для проведения муниципальных тьюторских диагностических работ. Были проведены два репетиционных экзамена

по информатике в компьютерном on-line варианте для учащихся, выбравших информатику для сдачи экзамена в форме КЕГЭ.

Проблемы в работе тьютора:

- несистематическая работа учителей некоторых школ по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей;
- поздний и случайный выбор экзамена по информатике некоторыми учащимися.

Пути решения:

- рекомендации учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, изучения методической литературы;
- повышение уровня владения ИКТ учителями информатики для обмена информацией и опытом с помощью сайтов и электронной почты;
- организация и проведение семинаров, методической учебы, мастер-классов опытными педагогами района;
- развитие системы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- для учащихся, предполагающих сдавать экзамен по информатике, проведение в школах диагностических работ по материалам ЕГЭ в течение всего учебного года.

Тьютор ЕГЭ по информатике



Н.П. Савранская