**Доклад для педагогов ДОУ на тему:**

**«Технология разработки образовательной деятельности (образовательной ситуации) на основе**

**деятельностного подхода»**

 Подготовила

 Музыкальный руководитель МКДОУ

 детский сад № 3

 Шлёмова О.Л.

«Единственный путь, ведущий к знанию –

это деятельность»

Б. Шоу

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования»,- нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью… способные к сотрудничеству…обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

Не осталось в стороне и дошкольное образование. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение принципиально нового документа – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО – это смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности. Еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз – дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он был сытым всю жизнь – дай ему удочку».

Поэтому, смело можно сказать: ФГОС дошкольного образования - это стандарт, который помогает учиться «ловить рыбу».  В основу стандарта заложен системно - деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия образовательной деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям, представляющий разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающий рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Ещё в 1988г. группа отечественных учёных (Виталий Александрович Сластенин, Евгений Николаевич Шиянови др.) утверждала: "Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам передачи готовой информации, пассивности обучения воспитанников и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

         Чтобы разобраться, что такое системно-деятельностный подход в образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо понять, что такое деятельность и почему деятельностный подход к организации образовательной деятельности занимает ведущее место в работе с дошкольниками. Основная идея ДП связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития личности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализаци.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, т.е , активно участвующего в сознательной деятельности. Он предусматривает развитие умения:

Ставить цель – *например, узнать, почему на лесной поляне исчезли цветы.*

решать задачи -  *как сберечь лесные цветы, чтобы они не исчезали: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы в лесу, вырастить цветы в горшке и посадить их на лесной поляне*.

отвечать за результат – *все эти действия помогут сохранить цветы, если о них рассказать друзьям, родителям и т.д.*

Психолого-педагогическими условиями становления субъектности человека является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность.

        При осуществлении системно-деятельностного подхода необходимо учитывать следующие принципы:

принцип субъектности воспитания: каждый ребенок – участник образовательных отношений - способный планировать, выстраивать, предполагать ( *кто-то предлагает цветы посадить, кто-то создать знаки и т.п*.), может оценивать свои действия и поступки (*если я посажу цветы, они могут не приняться, так как я не смогу ходить в лес каждый день, чтобы поливать их. Лучше расставить в лесу запрещающие знаки*)

принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены: *учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребёнка как основания периодизации детского развития.*

Принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых. *То есть, вместе со взрослым, ребенок узнает что-то новое, еще неизведанное – проводя совместные эксперименты, ребенок узнает, почему радуга имеет семь цветов, почему мыльные пузыри только круглой формы и т.п.*

Принцип обязательной результативности каждого вида деятельности: *ребенок должен видеть результаты своей деятельности, уметь полученные знания применять в повседневной жизни.*

Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности:*у ребенка должен быть мотив к выполнению того или иного действия, он должен знать, для чего он это делает.*

Принцип обязательной рефлективности всякой деятельности:   *При подведении итогов, рефлексии, вопросы педагога не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: «Где мы были?», «Чем мы занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д. Вопросы должны быть  проблемного характера.*

*Ребенок учится анализировать – что у него получилось, а что можно было сделать по-другому,*

Принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности – *это воспитательное значение деятельности, оказывая кому – то помощь, мы воспитываем доброту, отзывчивость, толерантность, это  социально-коммуникативное развитие – умение договариваться, работая в парах и микрогруппах, не мешать друг другу, не перебивать, уметь слушать высказывания товарищей и т.д.*

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности: *педагог умело, ненавязчиво, организует и руководит деятельностью детей,находится не «над детьми», а рядом, ведь как говорил Лев Семенович Выготский*- *то что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно.*

         Принцип активности ребенка в образовательном процессе, *который заключается в целенаправленном активном восприятии ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.*

         Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы:

Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?

**Структура образовательной деятельности**

Введение в игровую ситуацию - создание проблемной ситуации – целевая установка – мотивирование к деятельности (надо-хочу-могу) -  проектирование решения проблемной ситуации – выполнение действий – анализ результата деятельности – подведение итогов

Рассмотрим подробнее каждую из частей образовательной деятельности:

**1.      Введение в игровую ситуацию (организация детей)**

-  Создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог выбирает те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной группы детей. (Кто-то приходит в гости; звонит телефон, воспитатель, загадочным голосом, начинает с кем-то разговаривать; звучит аудиозапись птичьих голосов, звука леса, вносится в группу что-то новое:  Красная книга, энциклопедия,  игра, игрушка)

2. **Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности** (надо-хочу-могу)

Чтобы тема занятия не была навязана воспитателем надо дать ребенку подействовать в хорошо знакомой ситуации, а потом создать затруднение, которое, активизируя мыслительные процессы воспитанника, вызовет интерес к теме занятия. Ребенку будет интересно выявить причины затруднения. *Лунтик любит гулять в лесу. Ребята, а вы любите гулять в весеннем лесу? А что вам там нравится? Какие цветы растут в лесу? Назовите их.  А вы рвете цветы, дарите их маме? А вот Лунтик мне сказал, что он хотел нарвать цветов, подарить бабе Капе на праздник, но на полянке растет только трава. Куда же исчезли все цветы? Мы можем помочь Лунтику? А хотите, узнать куда исчезли цветы?)*

3.      **Проектирование решения проблемной ситуации**. Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.

Педагог с помощью подводящего диалога помогает детям самостоятельно выйти из затруднительной ситуации. *(Где мы это можем узнать? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я познакомлю вас с книгой, куда занесены эти цветы?)*

4.**Выполнение действий.**(Составление нового алгоритма на основе старого, фиксация его в речи и возвращение в игровую ситуацию)

-    Работа над решением проблемы с использованием дидактического материала*(Работа в микрогруппах: обсуждение проблемы: что люди могут сделать, чтобы не исчезали цветы, животные, птицы? Что конкретно мы можем для этого сделать? Дети выбирают из предложенных воспитателем знаки, которые подходят для решения проблемы в их микрогруппе, рассказывают, что обозначают эти знаки: «Не рвите цветы», «Не топчите цветы», «Не уносите детенышей животных домой», «Не стреляйте в животных», «Не разоряйте птичьи гнезда», «Не стреляйте по птицам из рогатки»)*

-      Нахождение места «нового» в системе представлений ребенка*(Мы знаем, что цветы исчезли, потому что люди их рвут, топчут. А этого делать нельзя.)*

 -      Возможность применения «нового» в повседневной жизни *(Чтобы Лунтик порадовал бабу Капу, мы  нарисуем целую поляну цветов. А знаки мы расставим на нашей экологической тропинке. Пусть все узнают, как надо относиться к природе)*

-       Самопроверка и коррекция (Ребята, как вы думаете, мы справились с проблемой Лунтика?)

**5.      Итог занятия. Анализ проделанной работы.**

-  Фиксация движения по содержанию. Вам понравилось? Что мы сделали? Как мы это сделали?  Зачем? (Например:  «Как вы думаете, мы смогли помочь Лунтику, нашли ответ на его вопрос? «Где мы нашли ответ?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что вы расскажете родителем о нашей сегодняшней игре?»

- Выяснение практического применения нового содержательного шага. «Важно ли то, что вы сегодня узнали?»,  «Для чего это пригодиться вам в жизни?», (мы можем знаки расставить на экологической тропе, познакомить с правилами поведения в лесу друзей, родителей, соседей)

-  Эмоциональная оценка деятельности: У вас было желание помогать Лунтику? Что вы почувствовали, когда узнали, что многие растения занесены в Красную книгу? (нам очень хотелось помочь Лунтику, и очень жалко, что многие цветы, птицы, животные исчезают)

- Рефлексия групповой деятельности. Что вам удалось сделать вместе, в командах? У вас все получилось? (Мы вместе подбирали  запрещающие знаки, решали, как сохранить животных, птиц и растения)

-    Рефлексия собственной деятельности ребенка.А у кого что-то не получилось? Что именно? Почему?) *(У меня не получился ландыш, я попробую его нарисовать вечером)*

***Одним из основных методов системно - деятельностного подхода является решение ситуационных задач (образовательная ситуация).***

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому с одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Ядром задачи становится проблемный вопрос.  Например: как вы думаете, почему исчезли цветы на поляне? Ребята, посмотрите, какая грязная вода в луже. А как мы узнаем, глубокая лужа или нет?  Давайте попробуем узнать, чистый или грязный снег на нашей площадке, что нам для этого надо сделать?

Действенным является и метод проектов .

Метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

-         практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;

-         не жесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;

-         интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Позиция воспитателя в проектной деятельности: от транслятора готовых знаний к инициированию активизации поисковой активности воспитанников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы. (Бывают ли мыльные пузыри квадратной формы? Минута – это много или мало?» и т.д.)

Для того, чтобы ребенку было комфортно, интересно; чтобы он без труда мог включиться в любую деятельность - будь то игра, проектирование или художественное творчество- необходима соответствующая развивающая среда.

Все, что окружает ребенка должно быть направлено на его развитие. В детском саду, во всех группах оборудованы зоны экспериментальной деятельности. Все в них доступно детям. Ребенок любого возраста может заняться той или иной деятельностью: просеять крупу через сито, определив, почему одна крупа просеялась, а другая (та, что крупнее) - нет; отделить фасоль от гороха, сравнив их по величине, форме, использовав их для выполнения аппликации; вылепить что-либо из влажных салфеток; построить замки из влажного песка; сравнить, как ведут себя на воде резиновый и металлический шарики. Разработаны схемы – алгоритмы для проведения опытов (Как сделать, чтобы грязная вода в стакане стала чистой? Что быстрее осядет в воде: песок, глина или земля? Как самому сделать раствор для мыльных пузырей и т.п.)

***В зоне художественного творчества также имеются модельные***схемы, способствующие развитию мышления: как получить оранжевую, фиолетовую, коричневую, зеленую краски, имея краски только четырех цветов?Сначала ребенок, экспериментируя, получает заданный цвет, затем может закрепить свои знания, используя цветовую арифметику: чтобы получить оранжевый кружок, нужно к красному кружочку прибавить желтый и т.д.

Воспитателями подбираются предметные картинки на закрепление жанров живописи: составь пейзаж, натюрморт, портрет (в портрете можно передать настроение человека, подставляя различные карточки.

В уголке природы – карточки с алгоритмом ухода за определенными растениями. Предметные картинки для составления алгоритма: семечка – растение, где ребенок заполняет недостающие этапы, подбирая карточки.

В игровой зоне – мягкие модули, игровые экраны, которые ребенок может использовать в соответствии с задуманным сюжетом. Также, хорошо всем знакомая игра «Одень куклу», где дети подбирают одежду для куклы в соответствии с заданным сезоном, погодными условиями.

В познавательном уголке различные игры – лабиринты, предметные картинки для составления логической цепочки «Как хлеб на стол пришел», «Как рубашка в поле выросла?», «Как тарелка появилась на столе?» и т.д.

Системно – деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Задача педагога - делать обучение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

**Методологические подходы к организации деятельности с детьми:**

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он –то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;

- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;

- Обязательны смена мизансцен и движение;

- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;

- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;

- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;

- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий; - Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;

- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;

- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

         В заключение, хочу познакомить вас с **правилами системно-деятельностного подхода:**

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность ребенка;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ».