

МКДОУ детский сад № 11

Тема: «Особенности взаимодействия педагога с детьми раннего возраста. Из опыта работы по программе «Первые шаги».

Подготовил: А.Н. Нога, воспитатель

Слайд № 1 Общение со взрослым имеет важное значение для ребёнка на всех этапах детства. И чем меньше лет малышу, тем большее значение оно имеет. Если на первом году жизни в силу каких – либо причин он не получает достаточно тепла и понимания, то в дальнейшем это повлечёт за собой скованность, пассивность, неуверенность в себе, или наоборот, жестокость и агрессивность.

Слайд № 2. Разобраться в особенностях этого периода детства и грамотно выстроить свою работу с детьми мне помогает программа «Первые шаги». Составлена она авторским коллективом психологов Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н. и Мещеряковой С. Ю.

По мнению авторов, актуальность и особенность программы в том, что в ней учитываются прежде всего психологические особенности детей раннего возраста, их потребности и возможности, ситуативность психики и поведения ребенка, что является отличительной особенностью данного возраста.

Слайд № 3 – 4. В раннем возрасте закладываются предпосылки внеситуативно – познавательного общения. Но преобладающей формой общения является ситуативно – деловая. Дети стараются подражать взрослым и очень эмоционально относятся к оценке своих действий. К коммуникативным средствам общения относятся экспрессивно – мимические средства, предметные действия, речь. Совместная деятельность ребёнка и педагога уже не сводится к помощи или демонстраций действий с предметами. Важно соучастие взрослого, выполнение одной и той же практической деятельности.

Слайд 5 – 6. Например: я учу ребёнка убирать игрушки после игры. Сначала побуждаю его вместе со мной собирать машины и показываю, что для маленьких машин есть свои места на парковке, а для больших свои. После этого надо обязательно похвалить малыша и отметить, что теперь машины стоят в порядке. Со временем ребенок сможет справляться с этим заданием самостоятельно и быть примером для сверстников.

Слайд № 7. Наиболее полно ребёнок выражает свои чувства через игру. Играть с ним, значит разговаривать на одном языке. Я стараюсь принимать участие в играх и занятиях с детьми как равноправный партнёр. Это значит – выбираю позицию «глаза на одном уровне». Например: сажусь на маленький стульчик или на ковёр, вместе собираем пирамидку, строим домик и т. д. При этом не повышаю голос и стараюсь быть внимательной к каждому малышу. Если он пытается что - то сделать самостоятельно, даю понять, что заметила его старания и одобряю действия. После этого, как правило, ребёнок с удвоенной энергией продолжает начатое дело.

Слайд № 8 - 14. В своей работе часто сталкиваюсь с такой проблемой: ребёнок не хочет вместе со всеми рисовать, лепить, идти на музыкальное занятие и т. д. Предпочитает самостоятельно играть со своей игрушкой. Если настаивать на том, чтобы он шёл заниматься вместе со всеми, значит подавлять его инициативу. А если всегда разрешать заниматься тем, чем он хочет, то на первый взгляд может показаться, что это проявление индивидуального подхода. Но это не так. Я предлагаю ребёнку построить домик или слепить пирожок (для мишки, куклы, зайки и т. д.) Можно устроить день рождения и пригласить гостей (детей). Так, с помощью игровых приёмов, вовлекаю ребёнка в разные виды деятельности. И он будет обучаться элементарным приемам лепки, рисования, петь, танцевать и т. д.

Также в своей работе я использую приём «ограничений». Признание прав ребёнка и его индивидуальности не означает вседозволенность. Малыш должен понимать слово «нельзя». Например, такая ситуация: ребёнок шумит, толкает детей, обижает. Рассказываю, что он всем мешает, предлагаю ему более спокойную игру. Но он продолжает свои действия. Тогда беру его за руку, предлагаю сесть на стульчик в стороне от детей и успокоиться. При этом наказание не должно быть длительным и сама стараюсь не проявлять грубость и агрессию. С помощью ограничений стараюсь научить детей понимать, что некоторые формы поведения неприемлемы и надо отвечать за свои поступки. Оцениваю поступок, а не самого ребёнка.

Слайд № 15. Таким образом, лично – ориентированная педагогика, раскрытая в программе «Первые шаги», предлагает особые способы взаимодействия педагога с детьми: эмоциональная поддержка, сотрудничество, доверительные отношения, позитивное разрешение конфликтных ситуаций. Я, как воспитатель, работающий второй год по данной программе, рекомендую ее не только педагогам, но и родителям

своих воспитанников, которые хотят знать нюансы развития своих детей, на что обратить внимание, как воспитывать и развивать своих малышей.