

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой

**Конкурс проектов для социальных педагогов
«Опыт профилактической работы социального педагога
с обучающимися и их родителями»**

**Номинация: «Профилактическая работа с
обучающимися 9-11 классов»**

**Автор проекта
Черноокая Людмила Валерьевна,
социальный педагог МБОУ СОШ № 5
имени Н.С. Иванова ст. Веселой**

Ст. Весёлая
2023 г.

Введение

В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что будущее России, ее место и перспективы в современном мире в первую очередь зависят от того, будут ли ее жители патриотами и гражданами своей страны. Перед современной школой стоит сложная задача — воспитать молодежь, которая понимает и ценит демократические принципы, правовые нормы и готова следовать им в своей жизни.

Необходимой предпосылкой становления собственной точки зрения старшеклассника является его участие в жизни общества. Активно включаясь в преобразовательные процессы, ученик сам изменяет свою внутреннюю природу, осознает свое место в системе общественных отношений, самоутверждается. Невозможно стать гражданином России, не осознав себя как жителя своей «малой Родины» — своего дома, своей улицы, своего района. Чтобы слова стали убеждениями человека, они должны быть прожиты в деятельности, соответствующей возрастным особенностям человека и его возможностям. Когда за словами человека видны его поступки, мы говорим об ответственности личности, о его позиции в жизни и наличии у него опыта гражданской деятельности.

Важнейшая задача современной школы – воспитать интеллектуально развитую личность, обладающую набором важнейших качеств: инициативностью, способностью принимать нестандартные решения в различных жизненных ситуациях, находить недостающую информацию в информационном поле, способностью творчески мыслить и, что очень важно, самостоятельно приобретать новые знания. Одним из способов получения такого человека является использование метода проектов в обучении и воспитании. Как социальный педагог я стала работать в проектной деятельности с учащимися с 2018 года. Конечно, я сама сначала изучила много литературы, чтобы понять, что такое проект, и что он может дать ребёнку и школе, если его реализовать по всем предъявляемым к нему требованиям. И сегодня я хочу поделиться наработками руководства и работы в социальных

проектах вместе с детьми, которые проводятся с целью профилактики отклонений в поведении учащихся.

Актуальность моего проекта состоит в том, метод проектов – это инновационный метод воспитания, проектирование вооружает ребенка навыками, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем, а потому должно непременно активно поддерживаться и рассматриваться.

Перед собой я поставила **цель проекта:** создание условий для практического применения метода социального проектирования в работе со старшими школьниками как средства формирования социальных компетенций обучающихся. Исходя из цели, я вывела несколько **задач** данного проекта: изучить методическую и методологическую литературу; разработать авторский модуль применения форм и методов социального проектирования в работе со старшими школьниками как средства формирования социальных компетенций обучающихся; разработать методические рекомендации по социальному проектированию для педагогов, сопровождающих проект; распространить опыт социального проектирования в работе со старшими школьниками как средства формирования социальных компетенций обучающихся.

Для достижения поставленных целей мною использовались следующие **методы исследования:** изучение учебно-методической и психолого-педагогической литературы; анализ нормативных документов об образовании; анализ программ дополнительного образования; наблюдение за учащимися во время работы над проектными работами и их реализации.

Ожидаемые результаты: обеспечение социализации личности старшего школьника; формирование ключевых и социальных компетенций; рост личностных качеств и общих компетенций учащихся; повышение мотивации учащихся к участию в социально значимых проектах; приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора проектно-творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.

Объектом работы является деятельность социального педагога, направленная на включение старших школьников в процесс профилактической работы путем социального проектирования.

Предмет: методика организации проектной деятельности старших школьников в рамках деятельности социального педагога. Проект реализуется ежегодно с сентября по май.

Глава I Социальное проектирование в работе социального педагога

1.1. Проектная деятельность в школе.

Я являюсь сторонником деятельностного подхода в педагогике, когда деятельность - главное условие развития и формирования личности ребенка. Деятельность и отношение к ней - определяющий фактор воспитания и развития личности. Без деятельности - нет личностного развития. Только вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность даст воспитательный результат. Другой вопрос, что не все дети хотят что-то полезное сделать, так как имеют привычки, которые выводят подростков из сферы личностного общения. Поэтому особенно важно сегодня искать другие, инновационные методы проведения профилактической работы для всех. И здесь я увидела огромный воспитательный потенциал и вовлеченность в деятельность в проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования и воспитания в школе; во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции; в-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность любого специалиста.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения. Она направлена на выработку самостоятельных

исследовательских умений (постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение исследования, анализ полученных результатов). Проектная деятельность способствует развитию творческих способностей и логического мышления. А также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к конкретным жизненно важным проблемам. К важным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации обучающихся при решении задач; развитие творческих способностей; развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом; смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся. Согласно «Положению о проектной деятельности», на базе нашей МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой реализуются разные виды проектов, в том числе и социальные, которые приобрели за последние 3 года большое распространение.

1.2. Социальный проект

Модернизация общего образования требует разработки новой модели старшей школы, перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий в решении данных задач является проектная технология. Очень важно воспитание эмоционально-ценностных отношений к

событиям, явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям, формирование социально желательных мотивов, чувств и потребностей, таких, например, как чувство патриотизма, потребность в труде, отношение к здоровью как к одной из главных жизненных ценностей, правовое самосознание и т.д. Поэтому я являюсь руководителем всех социальных проектов школы.

Цель социального проектирования: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования: повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации; формировать социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствовать полезные социальные навыки и умения (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальную мобильность и т.д.; возможность создания ситуаций успеха, как личного, так и коллективного.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления; социальные отношения; социальные институты; социальная среда.

Очень актуальными для ребят становятся «социальные негативы». В прошлом 2021-2022 учебном году ребята выбирали темы здорового образа жизни, профилактики наркомании и употребления пива, курения сигарет и курения электронных сигарет, влияния на организм человека гаджетов и энергетических напитков, организовывали волонтерский отряд для оказания помощи старикам. Был проект «Мотоциклы», где учащийся 10 класса рассказывал сначала о разновидностях мотоциклов, а потом о требованиях Закона для несовершеннолетних водителей, как получить право вождения, какие нужно соблюдать правила для безопасной езды на мопедах и скутерах. Все эти проекты носят воспитательный характер, их можно смело внести в

план профилактической работы, так как цели и задачи таких проектов совпадают с задачами школы по профилактике различных негативных проявлений. По силе влияния на обучающихся проекты профилактической тематики оказывают большое воздействие. Школьники серьезно слушают своих товарищей, обсуждают, задают вопросы. Учащиеся 8 классов уже придумывают темы проектов заранее, чтобы они не повторялись и были актуальными для молодежи.

1.3. Роль социального педагога как руководителя проекта

Свою роль, как руководитель проектов детей, я вижу в оказании организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. На время работы над проектом мне приходится оказывать социально-педагогическое сопровождение учащегося, что, несомненно, ведет к более доверительному общению, обсуждению проблем ребёнка через проектные вопросы. Школьники самостоятельно выбирают темы для проектов, которые очень важны для них. Социальный проект помогает обучающемуся выйти на более высокий уровень понимания задач, общения, взаимодействия со сверстниками и руководителем. Ученик, успешно защитивший проект, взрослеет на глазах. Проработавший проблему, становится сильнее.

Важным вопросом является роль и позиция взрослого (педагога) в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности, показать другие направления взгляда на проблему. Работая над проектами, я чувствую себя наставником, так как имею значительный жизненный опыт, которым готова делиться с детьми в обстановке взаимного доверия и понимания.

Глава II Технология работы в социальном проектировании

2.1. Деятельность в рамках проекта

Методика работы над проектом содержит восемь этапов: согласно Положению о проектной деятельности в МБОУ СОШ №5 имени Н.С. Иванова, в школьной практике реализуется среднесрочный проект, продолжительность до года.

1 этап. Подготовка детей к работе над проектом. Данный этап предполагает обсуждение социальной ситуации развития общества, знаний ситуации и перспектив развития своего района, края. Акцентируется внимание на проблемах молодёжи. Здесь должен найти понимание тот факт, что цель проекта – это то мероприятие, акция, выставка, соревнование и т.д.

2 этап. Выбор проблемы. Здесь детям предстоит подробно проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для школы и молодежи вне школы. На этой стадии нужно устроить «Мозговой штурм». Затем можно организовать дискуссию по широкому кругу выдвинутых предложений, проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории, которые волнуют молодое поколение, требуют своего решения, и могут быть решены в рамках школьного социального проекта. Дать время для обдумывания темы своего проекта. Срок исполнения – сентябрь.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как: посильность задачи для детей; ее соответствие возрасту и возможностям ребят; ожидаемые результаты.

3 этап. Сбор информации. После того, как подросток выбрал тему, понял проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию. Здесь можно предложить ученику рассмотреть те или иные вопросы, которые точно будут укладываться в цель профилактической работы. Составление плана проектной работы. После совместной деятельности по составлению плана проектной работы, очень легко детям искать информацию. Функция социального педагога – направляющая. Срок исполнения – октябрь.

4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим главам и подпунктам проекта. От наставника здесь требуется одобрение, консультативная помощь, внесение своих предложений на рассмотрение учащегося. Выверка написанного. Срок исполнения- ноябрь-декабрь.

5 этап. Реализация плана действий. Данная стадия предполагает, что учащийся приступил к практической части проекта. Здесь возможны проведения акций, организация конкурсов, соревнований, проведение серии занятий для учащихся своего класса и младше, проведение выставок. Дети обычно волнуются, так они самостоятельно должны выполнять новый вид работ, которых раньше не выполняли. Функция педагога - оказание поддержки, организационной помощи. Срок исполнения - январь.

6 этап. Подготовка к защите проекта. Для того чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует подготовить их к защите. Весь материал по практической части проекта нужно сгруппировать в определенном порядке. На данной стадии руководитель должен более тщательно вникать в написанное, потому что, как правило, описание собственного опыта работы составляет трудность для учащихся. Здесь важно помнить, что корректировку деятельности подопечного нужно провести таким образом, чтобы показать значимость самостоятельной работы учащегося, но и ошибки были исправлены. Необходимо создание презентации, написание текста для защиты проекта. Срок исполнения – февраль, март.

7 этап. Презентация проекта. В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, где ребята представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. На презентации экспертная комиссия суммарно оценивает как папку документов, так и устное выступление обучающегося, его презентацию. Руководитель проекта дает последние наставления, поддерживает, вдохновляет. Срок исполнения – март-апрель.

8 этап. Рефлексия. Главная цель этого этапа – анализ самими детьми стадий подготовки проекта и его представления на защите. Функция руководителя проработать те моменты, которые хотелось бы исправить, поменять. Необходимо хвалить обучающегося, а также разобрать проблемные моменты. Пополнение портфолио. Срок исполнения – май.

2.2. Авторский воспитательный модуль «Социальное проектирование с обучающимися старших классов в рамках деятельности социального педагога»:

Информационный блок	Педагогический проект «Социальное проектирование с учащимися старших классов в рамках деятельности социального педагога».
Методический блок	Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся для школьников, родителей и коллег.
Исполнительский блок	Банк проектных работ учащихся по тематике профилактики Социальный проект «Буллинг в школе» Социальный проект «Вред снюса» Социальный проект «Лудомания как проблема»
Контролирующий блок	2. Портфолио ученических проектных работ. 3. Мониторинг

Заключение

Практика реализации социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах. Проекты дают детям возможность в реальных делах попробовать свои силы, раскрыть и развить способности в различных видах деятельности. А педагог должен помочь ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии. Педагог – это и энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели; и специалист, который компетентен в нескольких областях; и консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам; и руководитель, который может четко спланировать и реализовать проект, который поддерживает групповой процесс решения проблем; и эксперт, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов. Внешний результат любого проекта можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. А вот внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Я достигла цели проекта и выполнила поставленные перед собой задачи.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Николая Степановича Иванова станицы Веселой**

Проектная работа

ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЧЕЛОВЕКА

Выполнил: ученик 10 класса Носков Кирилл

Руководитель: социальный педагог

МБОУ СОШ № 5 имени Н.С. Иванова ст. Веселой

Черноокая Людмила Валерьевна

Ст. Веселая

2022 год

Введение

Употребление наркотическими средствами в последнее время во многих, странах мира, приняла большие размеры. Люди ежедневно погибают от передозировок наркотиками. Наркомания это одна из самых древних проблем человечества которая есть до сих пор, она захватила множество людей.

Актуальность

Я считаю, что проблема наркомании актуально потому, что ежеминутно в нашей стране увеличивается количество людей, попробовавших наркотические вещества. Всё это влечёт плохие последствия. Хватит всего один раз, и ты на игле. Обычно все начинается с лёгких наркотиков. В наше время наркотики становятся с каждым днем доступнее.

Цель

Рассказать учащимся о наркотиках, показать к чему может привести употребления запрещённых препаратов.

Задачи

1. Узнать, когда и как появились вещества, называемые наркотическими.
2. Определить воздействие наркотических средств на системы организма
3. Выяснить причины употребления наркотиков
4. Заставить задуматься учащихся, сформировать отрицательное отношение к наркотическим веществам путем осмысления вреда и никчемности жизни наркомана.

ГЛАВА I ПЕРВЫЕ ПОЯВЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ

1.1 ВО ВСЁМ МИРЕ

Всё началось ещё с древних времён по всему миру. Викинги, например, употребляли мухоморы, шаманы обеих Америк ели грибы, ели листья коки. Индусы и жители средней Азии употребляли маковое молоко- опиум.

ОПИУМ

опиум применяли многие народы и в основном использовали в качестве обезболивающего. Самыми древними народами, которые использовали опиум считаются шумеры, они называли его растением веселья, то есть не ограничивались его медицинскими свойствами. И именно опиум, оказался самым грозным наркотиком за всю историю. Британцы поняли, как можно заработать на наркотиках и вывозя опиум из Индии продавали его в три раза дороже в своих колониях. Больше всего досталось Китаю, туда опиум шёл в огромных количествах. Его использовали солдаты и знать. 1839 год император приказал топить британские корабли с опиумом. 1 война государства с наркотиками закончилась неудачно. Пока шла война с Китаем остатки наркотиков оседали в самой Британии, и в итоге 5% населения страны пристрастились к наркотикам.

МОРФИЙ

На смену опиуму пришёл морфий. После гражданской войны в Америке солдаты пристрастились к морфию и примерно в тоже время наркоманию приняли за болезнь. Сам морфий был создан как лекарство от зависимости к опиуму.

КОКАИН

Лекарством от морфия стал кокаин. Помимо медицины его пихали везде: им лечили перхоть, чистили зубы, добавляли в напитки и т.д.

ГЕРОИН

В 1879 г появилось средство от кашля-героин. Он лечил зависимость от кокаина и морфина. Его выпускали виде питьевого сиропа для взрослых и детей, и причём как выяснилось позже детский сироп был более жёстким. Как итог была подписана опиумная конвенция, которая запрещала все наркотики что я перечислил выше.

АМФЕТАМИН

Амфетамин придумали в начале 19 века, но заметили его позже. Продавался в США как лекарство от депрессии, болезни Паркинсона и средство для похудения. Большое распространение получил во времена 2 мировой войны, им пичкали солдат Англии и США. Советский союз знал про этот наркотик и даже легко его изготовил, но на фронт о не пошёл, его заменили на алкоголь.

ЛСД

ЛСД появился в 1938 году. Использовалось в области психотерапии. К 50 годам сформировалось такое направление как ЛСД терапия. Его применяли из-за низкой к нулю токсичностью, а это не вызывает зависимости, остаётся риск ухудшения психического здоровья. Запретили его из-за большого роста наркоманов среди молодёжи.

1.2 НАРКОТИКИ, СОЗДАННЫЕ В РОССИИ

БЕЛЫЙ КИТАЕЦ

Это заменитель героина в 10 раз мощнее который синтезировали в 70х, а в 90х студенты химики изменили формулу за неимением оборудования, производили его за копейки, а продавали под видом настоящего героина. Много людей умирало от передозировок, но эпидемии не случилось ведь химиков поймали.

ДЕЗОМОРФИН

Дезоморфин, так же известен как «крокодил», тоже стал заменой героину. Его научились делать кустарным способом из аптечного кодеина. Наркотик вызывает некроз тканей из-за нерастворимых примесей в составе лекарств. В кустарных лабораториях не в силу их убрать. Эти примеси были придуманы фармацевтами как раз чтобы таблетки не пихали в шприцы, а употребляли как доктор прописал. Итогом послужило изъятие кодеина из аптек.

СПАЙС

В основном люди употребляли психоделики, бутираты, аптечные препараты, но на рубеже десятилетий в России появились курительные смеси, имитирующие марихуану. В 2009 их можно было купить на каждом углу, зачастую они продавались в табачных ларьках. Само же название «спайс» — это просто брэнд, который продавал синтетические наркотики. На полный запрет в России отвелось несколько лет. На это повлияла бюрократия и то что спайс добавляли более агрессивные соединения. за это время произошла эпидемия подростковой наркомании.

ГЛАВА II КЛАССИФИКАЦИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Наркомания - болезнь, проявляющаяся в постоянном влечении к приему дозы, психологической зависимости к наркотикам. А также все знаем, что наркотики делятся на лёгкие и тяжёлые. некоторые считают, что тяжёлые это опасные, а лёгкие можно принимать по не многу и ничего не случится. Это большая ошибка, недооценивать нельзя никакие наркотики, и тем более господам полицейским всё равно для них любой наркотик — это всё что прёт. Так что лучше не контактировать с наркотиками вообще и не общается с людьми, которые их употребляют.

Помимо деления на тяжёлые и лёгкие, препараты вызывающую наркотическую зависимость можно отнести к 1 из следующих типов.

2.1 ОПИАТЫ

Продукты опиумного мака. Вещества действуют на головной мозг блокируя болевые синдромы и активизируя центры удовольствия. Вызывает быстрое привыкание и из-за этого наркоман должен увеличивать дозу пока не дойдёт до смерти от передозировки. В этот список входят такие вещества как: опиум, героин, кодеин, морфин.

2.2 СИНТЕТИЧЕСКИЕ ОПИАТЫ

Это так называемые дизайнерские наркотики. Принцип основывается на том что, если грамотно изменить всеми известную формулу можно получить продукт с похожим эффектом, но невидимый для тестов. Или можно сделать синтетический аналог вещества и тогда получить абсолютно новую легальную субстанцию и пока её обнаружат изучат классифицируют и запретят пройдёт кучу времени и за этот промежуток можно много продать и параллельно придумать что-то следующее. Опасность таких наркотиков в том, что воздействие на организм невозможно предсказать, покупатель не знает, что получает взамен и как итог передозировка наркотиками ведь врач тоже не знает, что человек принял. В этот список входят такие вещества как: мепиридин, метадон, пропоксифен, фентанил, суфентанил.

2.3 ПСИХОСТИМУЛЯТОРЫ

Лекарственные вещества способные повышать психомоторную активность, повышать умственную и физическую работоспособность, снижать утомление, уменьшение потребностей во сне, изменение условных рефлексов. Но это лекарство нужно людям, которые в этом нуждаются, оно выписывается человеку со справкой. Наркоманы часто любят употреблять такую формулировку, но вы не видите в любом случае они хотят вам что-то впарить. В этот список входят такие вещества как: эфедрин первитин, экстази, кокаин, амфетамин.

2.4. КАННАБИНОИДЫ

Препараты конопли, она произрастает в регионах с умеренно тёплым климатом, чем южнее выращено растение, тем больший эффект получит человек. Хотя многие либералы и утверждают, что гашиш безвреден и даже полезен это не является правдой. Обычно многие наркоманы начинают как раз с марихуаны, а дальше пробуют всё остальное, подсаживаются на более тяжёлые и либо умирают, либо проходят долгую реабилитацию. В этот список входят такие вещества как: гашиш, анаша.

2.5. ГАЛЛЮЦИНОГЕННЫЕ

Наркотики вызывающие галлюцинации иллюзии. Наркотик не вызывает зависимости, не влияет на физическое здоровье человека. Но очень опасно для психического здоровья. Если у вас есть предпосылки к депрессии шизофрении и многим другим психическим заболеваниям, то условные мухоморы сделают из вас душевнобольного человека. Если предпосылок нет вы полностью здоров, но в вашем роду был душевнобольной то вполне вероятно вы повторите его судьбу. В этот список входят такие вещества как: ЛСД, РСР, псилоцебин, мескалин.

2.6. ЛЕТУЧИЕ НАРКОТИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Вещества используют в токсикомании, эти вещества не запрещены так что летучие наркотики — это условное название. Это несколько не снижает вреда от их употребления и даже наоборот. В этот список входят такие вещества как: клей, бензин, растворитель, краска.

2.7. СНОТВОРНО-СЕДАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Группа веществ, встречающаяся в виде официальных препаратов, как правило таблеток или капсул. Их принимают внутрь иногда внутривенно. Вызывает сильную зависимость, особенно когда их используют вместе с алкоголем. В этот список входят такие вещества как: барбитураты, транквилизаторы.

2.8 АЛКОГОЛЬ И НИКОТИН

Это тоже является наркотиками, но легальными во многих странах. эти 2 вещества вызывают зависимость как наркотики и при их употреблении у человека идёт такое же воздействие на организм, как и при употреблении наркотиков. В список алкоголя входят такие вещества как: любые спиртосодержащие напитки. В список никотина входят такие вещества как: сигареты, насвай, снюс, табак, никотиновые пластыри и всё что содержит никотин

ГЛАВА III. ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ

3.1 ЛЮБОПЫТСТВО

Люди сами по себе довольно любопытны. О наркотиках говорят повсюду, от новостей до первых впечатлений ваших знакомых. И у человека появляется соблазн и интерес попробовать наркотики, и он забывает об осторожности. Причем начинают в таких случаях, как правило, с чего-то относительно легкого, как марихуана, а затем переходят на поиск более сильных ощущений, которые несут и более сильные наркотики.

3.2 ТРЕВОГА, ДЕПРЕССИЯ, НИЗКАЯ САМООЦЕНКА И СТРЕСС

Самочувствие играет большую роль в восприятии человеком вещей. К приему наркотиков нередко подталкивает депрессивное, тревожное или стрессовое состояние. Как правило, с помощью психотропов пытаются улучшить настроение и подавить тревогу люди со слабой психикой и низкой самооценкой. Эти вещества изменяют состояние ума, добавляют человеку чувства собственной значимости, рисуют яркие картинки, дарят ощущение эйфории.

3.3. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ

Чаще всего употребление наркотических веществ начинается в пубертатный период. К употреблению может подтолкнуть желание быть частью компании, следование за лидером, желание подражать. Родители не в силах постоянно контролировать ребенка подросткового возраста.

3.4. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НАРКОМАНИИ

Споры о том, существует ли генетическая предрасположенность к развитию алкогольной или наркотической зависимости, идут давно. Ученые-генетики, проводившие исследования в течение нескольких десятилетий, установили, что единого гена, который бы отвечал за передачу склонности к развитию зависимости от родителя к ребенку, не существует. Зато существует целый спектр генов, в совокупности способный повлиять на развитие зависимости. Гены, отвечающие за передачу зависимостей, делят на 2 группы. Гены, которые отвечают за расщепление этанола в крови. Группа генов, отвечающих за нейропсихическую деятельность человека: за формирование девиантного поведения, за склонность к депрессивным состояниям, за способ выбора источника удовольствия. Распространение наркотических веществ привело к тому, что зависимость может передаваться генетически. Если родители злоупотребляли приемом наркотиков, то существует высокая вероятность, что эта зависимость передастся будущим поколениям на генетическом уровне.

3.5. ПОГОНЯ ЗА УДОВОЛЬСТВИЕМ

Довольно часто причиной зависимости является то, что человек пытается повторить те приятные ощущения, которые уже были испытаны. Для

наркозависимого удовольствия, получаемое от очередной дозы, абсолютно несравнимо с существующими радостями жизни. Это объясняется тем, что наркотики оказывают сильное возбуждающее действие на рецепторы удовольствия, поэтому будет достаточно один раз испытать эти приятные ощущения, чтобы «подсесть» на них.

ГЛАВА IV. ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ЧЕЛОВЕКА

4.1. ВЛИЯНИЕ НА ЛЁГКИЕ

При употреблении наркотиков неважно каким способом происходит угнетение кашлевого центра головного мозга. Кашель является защитной реакцией организма и способом освободить легкие от слизи, пыли, инородных частиц, а при угнетении этого важного рефлекса лишние вещества продолжают оставаться в легких, провоцируя размножение бактерий, высокий риск легочных инфекций.

4.2. ВЛИЯНИЕ НА СЕРДЦЕ

Влияние наркотиков на сердце имеет различный механизм в зависимости от вида употребляемого вещества. К примеру опиаты. Провоцируют угнетение центров регуляции работы сердечной мышцы и сосудов. Влияние на организм человека наркотиков состоит в снижении артериального давления и частоты сердечных сокращений, организм испытывает гипоксию – кислородное голодание, возникает нарушение обменных процессов сердечной мышцы. Возрастает риск развития ее дистрофии, ухудшение функции сердца замыкает порочный круг «гипоксия-нарушения работы сердца-гипоксия».

4.3. ВЛИЯНИЕ НА ВОЛЮ ЧЕЛОВЕКА

при поступлении наркотиков организм реагирует резким сужением сосудов – предпринимает попытки защитить мозг от интоксикации. Спазм обеспечивает временную сохранность функций, но вместе с наркотиками в мозг перестают поступать полезные вещества и кислород. Гипоксия приводит к гибели нервных клеток, нарушение метаболических процессов головного мозга усугубляет ситуацию. Истощение ресурсов нервной системы приводит к последствиям: нарушение сна, ухудшения познавательных процессов и логического мышления, галлюцинации вне наркотического опьянения, депрессия, суицидальные мысли, паранойя. И это только малая часть, влияния наркотиков на наши нервные клетки.

4.4. ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА РЕПРОДУКЦИЮ

наркоман имеет все шансы остаться бездетным, бесплодие относится к обоим полам. И это не всё. Импотенция, снижение полового влечения, атрофические

процессы половых органов. А также длительное применение приводит к невозможности вынашивания плода у женщин

ГЛАВА V ЛЕЧЕНИЕ

5.1. ДЕТОКСИКАЦИЯ

Детоксикация это процесс разрушения и обезвреживания различных токсических веществ химическими, физическими или биологическими методами. Эта процедура включает в себя несколько этапов.

Этап 1

Выведение остатков веществ из организма.

Этап 2

Очищение крови и кишечника от токсинов.

Этап 3

Снятие абстинентного синдрома (группа симптомов различного сочетания и степени тяжести, возникающих при полном прекращении приёма психоактивного вещества либо снижении его дозы после неоднократного, обычно длительного и/или в высоких дозах, употребления. Проще говоря ломка)

5.2. КОДИРОВАНИЕ

Кодирование в наркологии — это обобщенный термин, обозначающий научно обоснованные методы внушения с целью лечения табачной, алкогольной и наркотической зависимости «за один сеанс». Эти методы применяются в России и на постсоветском пространстве и связаны с внушением больному угрозы смерти в том случае, если он злоупотребит алкоголем или наркотиком. Эта процедура включает в себя несколько этапов.

Этап 1

Формирование отвращения к веществу.

Этап 2

Вшивание под кожу капсулу с лекарством.

5.3 РЕАБИЛИТАЦИЯ

Реабилитация – это восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, нарушенных, болезнями, травмами или физическими, химическими факторами.

Этап 1

Демонстрация прелестей жизни без наркотиков

Этап 2

Формирование нового мышления.

Этап 3

Подготовка больного к адаптации в обществе.

Этап 4

Посещение специальных клубов наркоманов в завязке.

ГЛАВА VI. Работа с учащимися

Работая во второй части проекта, я провел уроки здоровья, против наркотиков. Мною были прочитаны доклады о вреде наркотиков учащимся с 5 по 11 класс. Я выяснил, что некоторые ученики не знают всего вреда о наркотиках. Так же я понял, что учащиеся восприняли мой доклад лучше, чем, когда это рассказывают учителя или врачи, которых никто не знает.

Я, Носков Кирилл, ученик школы, такой же, как все учащиеся, был ближе к ребятам, моё выступление заинтересовало и не оставило их равнодушными. Я рассказал всё доходчиво, обозначил все проблемы. Главным посылом моей работы было личное видение проблемы наркомании и стойкое непринятие даже курения с алкоголем. Мне поверили, это было видно по реакции классов, а также после проведенных мероприятий ко мне подходили ребята, и мы общались по теме в отрицательном русле.

Так же я распечатал отчёт о проведении профилактической работы с учащимися классов. Ребята подписали листы о проведении групповой работы, о том, что они поставлены в известность о вреде наркотических средств, и понимают административную, уголовную ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств.

ВЫВОД

В процессе работы над проектом я изучил, когда появились наркотики, классификация наркотических веществ, Причины наркомании, Влияние наркотиков на человека. В целом можно сказать, что употребление наркотиков несёт за собой исключительно пагубное влияние, да вы ощущаете новые эмоции, но стоит ли это того, выбирая путь наркомана вы окажетесь в могиле, а при жизни от вас отвернутся друзья родственники, а вашими друзьями станут такие же торчки, как и вы, да шприцы. Люди, принимая наркотики, могут на время уйти от проблем, забыть о них, но это все равно не решит их, и тем самым они еще больше топят себя в своих проблемах. Есть много вещей лучше тупого кайфа. Каждый выбирает для себя. Кому искусство, кому спорт, цветы, еда или множество других вариантов.

ЛИТЕРАТУРА

https://мвд.рф/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/родителям-и-детям/это-должен-знать-каждый/какие-виды-наркотиков-существуют

<https://volgograd.lechenienarko.ru/rodstvennikam/nasledstvennost-i-narkomaniya.html>

<https://rehab-centers.ru/narkomaniya-i-genetika/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Психостимулятор>