

Психолого-педагогическая помощь учащимся с ОВЗ, с низкой учебной мотивацией.

Учитель-логопед ГБОУ школы-интерната
Горб О.А.

Необходимость психолого-педагогической помощи учащимся

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также различные функциональные расстройства коррелируют с общим снижением успеваемости, особенно на начальных этапах обучения. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности не только в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения, но и в низкой учебной мотивации.

Своевременная педагогическая и психологическая помощь таким школьникам является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Психолого-педагогическое наблюдение за детьми с ОВЗ, испытывающими проблемы в низкой школьной мотивации и их клиническое изучение выявили ряд особенностей психического развития.

Значительное разнообразие вариантов развития зависит от ряда условий и причин. Среди них в первую очередь выделяются:

1. Социальная ситуация развития ребенка (круг общения и характер взаимоотношений «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», в семье, в школе, обществе в целом и т.п.).

2. Состояние здоровья (соматического и нервно-психического). Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС) препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие. Слабовыраженные нарушения ЦНС могут проявляться в виде парциальных недостатков развития эмоционально-личностной и познавательной сфер.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что реализация потенциальных возможностей развития школьной мотивации ребенка с ОВЗ зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой – от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов необходимо в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

Таким образом, возможность в повышении мотивации у детей с ОВЗ осуществима в адекватных состоянии детей психолого-педагогических условиях.

Психологическая характеристика детей с ОВЗ

При поступлении ребенка в школу у него не обнаруживается готовности к началу систематического школьного обучения. Это проявляется в незрелости функционального состояния ЦНС (слабость процессов возбуждения и торможения, затруднения в образовании сложных условных связей). А конкретно:

1. У детей с ОВЗ отмечается низкий уровень развития восприятия;
2. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, слабой концентрации на объекте.
3. Особенности в развитии памяти.
4. Отставание в развитии мышления (всех форм мышления, начиная с самых ранних, наглядно-действенного и наглядно-образного).
5. Снижение познавательной активности.

6. Особенности речи детей:

- отставание в развитии речи;
- низкая речевая активность;
- ограниченность словаря;
- неполноценность понятий;
- низкая способность к обобщениям;
- недостаточность в словесной регуляции действий;
- запаздывание формирования внутренней речи;
- в речевом оформлении проявляется инфантилизм, бедность выразительных средств;
- недостаточное понимание многих слов и образных выражений;
- несформированность связной речи с нарушением звукопроизношения.

Организация специальной помощи детям, с низкой учебной мотивацией.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку с ОВЗ, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

Организация психолого-педагогической помощи таким учащимся, имеет особую значимость. Предупреждение (профилактику) трудностей в обучении и адаптации к школе детей целесообразно начинать как можно раньше. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию помощи детям в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума образовательного учреждения.

Каждый из участников консилиума образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации: установление четких целей психолого-педагогической помощи и коррекционной работы с ребенком, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны взрослых, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Второе направление – коррекционно-развивающее - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, учителей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу (логопеду) и учителю: стилю их общения с детьми, специальному формированию у учащихся навыков общения и представлений о правильном поведении. Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией развития ребенка. Важное значение придается и индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическая помощь и коррекция обеспечивают учащимся с ОВЗ овладение знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей, которые не охвачены специальной коррекционной работой. Пребывание в специальных условиях благоприятно

сказывается на развитии учебной деятельности детей, их личности – интересах, мотивации учения, взаимоотношений, общения и др.

Таким образом, при оказании помощи учащимся с ОВЗ, необходима совместная деятельность специалистов: педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников, которые оказывают не только непосредственную помощь детям, но и консультативную – родителям.

В основе нашей работы с детьми лежат принципы профилактики и коррекции низкой школьной мотивации учащихся:

- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.
- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.
- Профессиональная компетентность и разделение функций.
- Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию его развития.
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Дифференцированный подход.

В зависимости от возраста ребенка выделяем и используем в работе четыре группы методов работы:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:

- познавательные игры,
- создание ситуации эмоционального переживания,
- создание ситуации занимательности,
- создание ситуации опоры на жизненный опыт,
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

2. Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива:

- создание ситуации личностной и групповой перспективы,
- коллективные игры,
- выработка коллективно-единых требований,
- коллективные соревнования,
- коллективное самообслуживание.

3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- уважение,
- педагогическая требовательность,
- убеждение,
- осуждение,
- понимание,
- доверие,
- побуждение,
- сочувствие,
- педагогическое предупреждение, предостережение,
- анализ поступка,
- решение конфликтной ситуации.

4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- пример, разъяснение,
- ожидание радости,
- снятие напряжения,
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного,
- требование,
- внушение.

Нарушения развития самосознания ребенка с ОВЗ требует применение таких методов, как психологический массаж, идентификация, зеркальное отражение, подтверждение

уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других. Мы дополняем эту группу методом самовнушения – «Я хочу», «Я могу», «Я буду».

Таким образом, восстанавливать и развивать ребенка как полноценного ученика нужно в следующих направлениях:

- Формировать мотивацию учения как побудительную силу.
- Развивать любознательность и познавательные интересы ребенка как основу познавательной активности.
- Повышать уровень произвольности психических познавательных процессов как фундамента учебной деятельности.
- Формировать основные свойства субъекта учебной деятельности, без которых немислимо овладение последней.

Психолого-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ с низкой школьной мотивацией состоит в проявлении истинной заинтересованности к его школьным делам, что будет способствовать преобладанию положительных эмоций у ребенка, что, в свою очередь, скажется на вере в его собственные силы. Успехи в учебе повлияют на развитие интереса к учению, ребенку непременно захочется повторить свой успех, закрепление же успеха способствует формированию познавательного мотива и развитию личности ребенка. Если ребенок в чем-то неуспешен, задача педагога и психолога – внушить ему, что успех обязательно придет.

Уважение, внимание, забота и одобрение окружающих повышают у ребенка чувство собственной ценности. Доминирование положительного представления о себе – «Я еще этого не знаю, но научусь» или «Мне не удастся красиво написать, значит, я должен поупражняться» - порождает у ребенка желание измениться.

В заключение можно сказать, что средства психолого-педагогической помощи, профилактики и коррекции разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразное сочетание в практической деятельности педагогов и психологов, направленность на преодоление недостатков развития личности ребенка, улучшение условий его обучения и воспитания могут и дают положительные результаты.

Литература

1. Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения /Вопросы психологии. – 1993 - № 1/
2. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. – М., 1991.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – М., 1991.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1999.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1999.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.