



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАЙОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.12. 2024 г.

№ 146

ст. Павловская

**Об утверждении результатов муниципального мониторинга
адаптации молодых педагогов за 2024 год**

В соответствии с приказом МКУО РИМЦ от 21.11.2023 года № 111 «О проведении мониторинга молодых педагогов» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить аналитическую справку по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических работников Павловского района за 2024 год (Приложение).

2. Методисту МКУО РИМЦ Милосердовой В.А.:

2.1.Использовать результаты анализа мониторинга адаптации молодых педагогических работников при составлении Плана-графика работы на 2025 год.

2.2.Разместить аналитическую справки мониторинга адаптации молодых педагогических работников за 2024 год на сайте МКУО РИМЦ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МКУО РИМЦ
от 20.12.2024 г. № 146

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга адаптации молодых педагогических
работников Павловского района за 2024 год**

Согласно приказу МКУО РИМЦ от 21.11.2023 года № 111 «О проведении мониторинга молодых педагогов», в апреле и декабре 2024 года были проведены мониторинги адаптации молодых педагогов Павловского района.

В опросе приняли участие молодые педагоги:

с 15.04.2024 года по 26.04.2024 года	ОО	ДОУ	ОДО
На 2 апреля 2024 года	39	12	6
% участия в мониторинге	76, 9	80, 4	100
с 09.12.2024 года по 20.12.2024 года	ОО	ДОУ	ОДО
На 1 декабря 2024 года	33	12	6
% участия в мониторинге	84, 8	83, 1	100

При анализе **общепедагогических функций** выявлены дефициты по направлениям работы:

- планирование и проведение учебных занятий;
- анализ эффективности проведённых занятий;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных действий;
- анализ текущих результатов освоения ООП.

При анализе реализации **воспитательной деятельности** выявлены дефициты по направлениям работы:

- приёмы регулирования поведения обучающихся;
- обеспечение безопасной образовательной среды для обучающихся;
- развитие у обучающихся познавательной активности;
- работа с родителями.

При анализе **освоения умениями организации развивающей деятельности** выявлены дефициты по направлениям работы:

- организация работы с мотивированными обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических приёмов поддержки мотивированных обучающихся;
- выстраивание индивидуальной траектории развития, мотивированного

обучающегося в союзе с родителями обучающегося;

-формирование у обучающихся культуры общения в социальных сетях.

При проведении мониторинга молодые педагоги определили факторы, которые влияют на формирование их собственного отношения к работе: результативность деятельности (96%); условия работы (76%); уважение со стороны коллег (82%); отсутствие стрессовых ситуаций (100%).

В ходе опроса все респонденты ответили утвердительно на вопрос о закреплении за каждым молодым педагогом наставника в образовательной организации, оказании помощи со стороны администрации и коллег.

К видам деятельности, которые вызывают наибольшие затруднения, молодые педагоги отнесли: низкий уровень заработной платы (88%), ведение документации (100%), поддержание дисциплины в классе (76%), взаимоотношения с родителями обучающихся (96%).

Главным источником самосовершенствования молодые педагоги назвали сеть Интернет, чтение методической литературы и общение с коллегами.

Рекомендации при планировании мероприятий в работе с молодыми педагогами на 2025 год:

1. Проводить ежемесячно практико-ориентированные мероприятия, направленные на восполнение дефицитов в методическом и дидактическом плане в союзе «Молодой педагог-наставник».

2. Привлекать молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и краевом уровнях.

3. Уделить особое внимание выстраиванию индивидуальных маршрутов самосовершенствования и восполнения знаний молодыми педагогами.

4. Провести мониторинг активности молодых педагогов на уровне муниципалитета и края.

5. Стимулировать молодых педагогов для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

Методист МКУО РИМЦ

В.А. Милосердова