

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №10  
станции Незамаевской

Мастер -класс для педагогов  
«Игра – как средство вхождения ребёнка в социум».

воспитатель: Ильенко Светлана Николаевна.

ст. Незамаевская  
2022 год.

Добрый день, уважаемые коллеги, тема моего выступления: «Игра – как средство вхождения ребёнка в социум».

### 1 слайд

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений».

Игра — это искра, зажигающая огонь любознательности». В.А. Сухомлинский.

### 2-3 слайд

В педагогике понятие «социализация» связано с такими понятиями как «воспитание», «обучение», «развитие личности». 2 Социализация – это процесс формирования и развития личности, происходящий под воздействием воспитательной и обучающей деятельности.

Я выбрала эту тему, так как считаю, что игра – это инструмент направления развития ребёнка в нужное русло. И очень важно для воспитателя уметь пользоваться этим инструментом в своей работе.

### 4-5 слайд

Игра является обязательным спутником детства, своеобразный способ освоения детьми жизни. В игре развиваются психические процессы: воображение, образное мышление, память, речь. Игровая деятельность не изобретается ребёнком, а задается ему взрослым, который учит малыша играть, знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий.

Ранний возраст — период создания предпосылок становления игровой деятельности.

### 6-7 слайд

В адаптационный период неоценимое значение имеют совместные игры, игры-забавы: «Найди игрушку», «Назови соседа», «Иди ко мне», «Пришел Петрушка». Эти игры способствуют формированию психических качеств.

### 8 -9 слайд

В группе оборудован сенсорный тренажер «Аквариум», с помощью которого дети учатся управляться с разнообразными застежками. Сенсорное развитие – это удивительный источник обогащения детского словаря, развития интереса к разнообразию социального мира, совершенствованию мышления и других психических процессов.

### 10 слайд

Для накопления опыта социального общения также актуальны дидактические игры, например «Чудесный мешочек» для того чтобы научить детей различать величину, в одной игре использую большие и маленькие шарики, в другой – большие и маленькие матрешки или кубики.

### 11 слайд

Подвижные игры. В структуру подвижных игр входят игровые действия, правила и материал, а также зачастую роль и сюжет. Правила в таких играх выделены до начала игры, открыты для ребенка. Хотя подвижные игры прямо направлены на развитие основных движений и формирование двигательных качеств, они оказывают влияние на многие

стороны психического развития ребенка. Прежде всего, это касается нравственно-волевой сферы личности. В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и коммуникативных умений ребенка.

13 слайд:

В своей работе, я использую «Веселые малышники» игры-развлечения со всеми детьми, организуются игры по собственному замыслу (празднование дня рождения куклы Маши, веселое путешествие с Гусеничкой, есть у нас в группе Жучек-добрячок», малышники проходят, как мини спектакли, которые способствуют развитию положительных эмоций.

В нашей группе в раздевалке имеется стенд «Здравствуй, я пришел». Малыши с удовольствием находят свое фото, размещая и общаясь с воспитателем, рассказывая кто пришел в детский сад, чьи фото рядом на стенде.

Детей встречает (игрушка зайка -обнимай ка.)

Ты мне ручкой помаши.

Я тебе отвечу: Здравствуй, я тебе скажу,

Рада нашей встрече.

После такого приветствия можно ребятам предложить музыкальные игры, подвижные игры с Зайкой-обнимайкой, дети легко идут на контакт и включаются в игру.

Если у кого-то случается утренний каприз, мы зовем на помощь котика Жалейку.

Кот Жалейка в гости ждет

Кто же здесь сейчас «ревет».

Ты дружок, не скучай с нами весело играй.

При организации игр руководствуюсь 3 правилами:

Правило первое.

Чтобы какое-то время у ребенка не пропал интерес, и присутствовал момент сюрпризности, я не предлагаю детям эти игрушки для постоянного пользования .

Правило второе.

Во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы.

Правило третье.

Пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого замените игру на новую — и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Одним из условий для игровой деятельности является: правильно организованное предметно-развивающее пространство.

Одно из важных преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий и социального развития каждого ребенка.

Чтобы дети играли, мы должны играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства.

Таким образом, игра является ведущей деятельностью детей, и, эта деятельность довольно разнообразна. По своему желанию дети вольны выбирать любую игру, будь то сюжетно -развивающая, или игра со строительным материалом, или игра- драматизация, игра- забава, подвижная игра, взрослый предложит дидактическую игру – какое разнообразие видов игр!

Но это разнообразие не просто баловство для ребенка – это приятный и занимательный труд, учение, воспитание.

Опыт работы показывает, что малыши овладевают новыми умениями и навыками, если этот процесс вызывает у них положительное отношение, чувства радости, удовольствия.

В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет.

Показатели правильно организованной игры детей:

- настроение,
- разнообразное использование основных навыков,
- положительных взаимоотношений,
- частые обращения ребенка к взрослому по поводу игры,
- достаточное количество речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка.