

Особенности организации обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ

материал подготовлен на основе краевого обучающего семинара.
Заведующая ПМПК Яненко Лия Амирановна

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



- использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- предоставление услуг тьютора
- проведение индивидуальных групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Необходимость подтверждения рекомендаций ПМПК

Переход с уровня дошкольного образования
на уровень начального общего образования
(перед 1 классом)



Переход с уровня начального общего
образования на уровень основного общего
образования
(перед 5 классом)

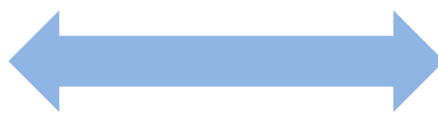


Переход с уровня основного общего
образования на уровень среднего общего
образования
(перед 10 классом)

Закон дает право на доступность и качество образования ВСЕМ без исключения

Внедрение в повсеместную практику **ФГОС** дает возможность образовательной организации на основании рекомендаций высказанных в заключении **ПМПК**, адаптировать основную образовательную программу под ученика с любыми образовательными потребностями, обозначив в ней планируемый конечный результат и условия для оценки достижений ребенка

ПМПК



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

УСЛОВИЯ

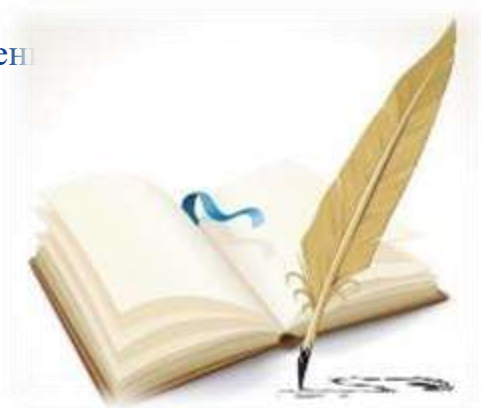


Перечень документов, предъявляемых родителями для обследования на ПМПК

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в ПМПК
- копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии)
- документ, удостоверяющий личность одного из родителей (для лиц их заменяющих – удостоверение об опеке или попечительстве)
- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)
- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии)
- заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии)
- подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)
- характеристика, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций)
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
- согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя)
- согласие на обработку персональных данных ребёнка

Дополнительный пакет документов, предъявляемых участниками ГИА

- Заключение врачебной комиссии с соответствующими рекомендациями о специальных условиях (по медицинским показаниям), в том числе обучение на дому
- Справка об установлении инвалидности медико-социальной экспертизы
- Копия приказа об организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам
- Приказ об организации обучения на дому на основании заключения
- Ксерокопия личной карты обучающегося
- Табель успеваемости



* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

* III. Особенности организации образовательной деятельности

* для лиц с ограниченными возможностями здоровья

* 21. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
<21>

Современные представления о состояниях задержанного психического развития у детей

В настоящее время термин задержка психического развития используется для обозначения неоднородной группы состояний, отличающихся у детей по причинам возникновения, проявлениям, особенностям динамики и прогнозу, обуславливающих устойчивые трудности усвоения общеобразовательной программы в обычных условиях и приводящих при отсутствии своевременной помощи к формированию школьной и других вариантов социальной дезадаптации.

Современные представления о состояниях задержанного психического развития у детей

Задержка психического развития может быть первичной или вторичной. В первом случае она может быть связана с нарушением своевременности созревания определенных систем мозга, а во втором случае – с выраженным дефектом анализаторов (нарушением слуха и зрения), соматическим заболеванием или факторами социально-психической депривации.

Классификация вариантов задержки психического развития на основе основного этиологического фактора (К.С. Лебединская)

По критерию происхождения (основной причины возникновения) выделены следующие варианты задержки психического развития:

- * ЗПР конституционального происхождения;
- * ЗПР соматогенного происхождения;
- * ЗПР психогенного происхождения;
- * ЗПР церебрально-органического происхождения.

Примерный перечень локальных нормативных документов ОО по реализации АООП

- 1) о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ;
- 2) о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении;
- 3) об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
- 4) об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
- 5) об утверждении программы внеурочной деятельности;
- 6) об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 7) об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- 8) о проведении внутришкольного контроля по реализации АООП;
- 9) о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию АООП; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- 10) об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ);
- 11) об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- 12) о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

**Группы обучающихся с ОВЗ,
для которых разработаны примерные АООП (ПАООП)**

**Варианты АООП разработанные в соответствии с
ФГОС НОО обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

9 категорий обучающихся с ОВЗ для которых разработаны варианты АООП:

- 1) глухие (варианты АООП НОО: 1.1; 1.2;1.3; 1.4) ,
- 2) слабослышащие и позднооглохшие (варианты АООП НОО: 2.1; 2.2;2.3),
- 3) слепые (варианты АООП НОО: 3.1; 3.2;3.3; 3.4),
- 4) слабовидящие (варианты АООП НОО: 4.1; 4.2;4.3),
- 5) с тяжелыми нарушениями речи (варианты АООП НОО: 5.1; 5.2),
- 6) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты АООП НОО: 6.1; 6.2;6.3; 6.4),
- 7) с задержкой психического развития (варианты АООП НОО: 7.1; 7.2),
- 8) с расстройствами аутистического спектра (варианты АООП НОО: 8.1; 8.2;8.3; 8.4),
- 9) со сложными дефектами (варианты АООП НОО: 1.4; 3.4;6.4; 8;4).

**ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Отношения в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1) легкой умственной отсталостью (1 вариант АООП у/о),
- 2) умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант АООП у/о)

Варианты АООП

№ п/п	Категории обучающихся	Варианты ПАООП			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1.	Глухие обучающиеся	1.1	1.2	1.3	1.4
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2.1	2.2	2.3	-
3.	Слепые обучающиеся	3.1	3.2	3.3	3.4
4.	Слабовидящие обучающиеся	4.1	4.2	4.3	-
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
9.	Обучающиеся с о сложной структурой дефекта (множественными нарушениями развития)				1.4;3.4;6.4;8.4
	Обучающиеся с умственной отсталостью			1	2

Различия в вариантах АООП

Первый вариант АООП НОО

Второй вариант АООП НОО

Третий вариант АООП НОО и первый вариант АООП О у/

Четвертый вариант АООП НОО и второй вариант АООП О у/

1. Предполагаемые результаты образования полностью соответствуют по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья

2. Рекомендуемая форма организации обучения: в среде сверстников (инклюзия в учебной деятельности)

3. Сроки обучения :1 - 4 классы.

1. Результаты образования сопоставимы по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

2. Рекомендуемая форма организации образования – в коррекционном классе. в среде сверстников (инклюзия в учебной деятельности)

3. Сроки обучения – пролонгированные (5- 6 лет).

1. Содержание и итоговые достижения не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников этой группы ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья.

2. Рекомендованные формы организации образования – коррекционные классы и коррекционные школы (школы-интернаты). в среде сверстников (инклюзия в учебной деятельности)

3. Сроки обучения – пролонгированные (5 – 6 лет).

1. Обучающийся с ОВЗ получает образование по специальной индивидуальной программе развития СИПР разрабатываемой на каждый год. Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

2. Возможные формы организации образования – в специальном коррекционном учреждении или в условиях домашнего обучения.

3. Сроки обучения – пролонгированные (6 лет).

- * Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:
- * - пояснительную записку;
- * - планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- * - систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- * - учебный план;
- * - программы отдельных учебных предметов;
- * - программу коррекционной работы;
- * - программу духовно-нравственного развития;
- * - программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- * - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- * - программу внеурочной деятельности;
- * - систему условий реализации АООП.
- * Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:
- * - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- * - содержательный (отдельные программы);
- * - организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).
- *

Программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ЗПР

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается для обучающихся с ЗПР с учетом рекомендуемого им ПМПК варианта АООП. В зависимости от АООП рабочая программа по предмету, курсу должна соответствовать требованиям и положениям:

- ФГОС начального общего образования (для обучающихся с ЗПР по первому варианту АООП НОО), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР по второму варианту АООП НОО);
- варианту ПАООП для обучающихся с ЗПР;
- АООП для обучающихся с ЗПР, разработанной образовательной организацией на основе варианта ПАООП для обучающихся с ЗПР.

Программы учебных предметов, курсов

Для обучающихся с ЗПР, обучение которых осуществляется по первому варианту АООП НОО, рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования;

2) примерной программы учебного предмета, составленной на основе ФГОС начального общего образования;

3) программы (рабочей программы) автора учебно-методического комплекта по учебному предмету (если в программе есть ссылка, что она составлена в соответствии с примерной программой учебного предмета и учебники этого УМК включены в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию),

4) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию.

Разработка рабочей программы на основании материалов, указанных в пункте 4 допускается при отсутствии документов, указанных в пунктах 1 - 3.

Программы учебных предметов, курсов

Для обучающихся с ЗПР, обучение которых осуществляется по второму варианту АООП НОО (вариант 7.2), рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) примерной рабочей программы (из комплекта примерных рабочих для 1 и 1 дополнительного классов);

3) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ в 2017-2018 учебном году.



<http://fgosreestr.ru/registry/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НОО ОВЗ

Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН) предполагает выдачу свидетельства об обучении. ПрАООП имеют еще более существенные отличия в содержательном и организационном разделах.

Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК. В большинстве случаев условия, соответствующие особым образовательным потребностям таких обучающихся, могут быть созданы, в том числе на базе различных центров, реализующих комплексную помощь детям с ОВЗ.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ - НЕЦЕНЗОВЫЕ

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

2 вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью,
предусматривающему разработку на каждый год специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе

- 1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел второго варианта примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Варианты АООП, предусмотренные для учащихся с интеллектуальными нарушениями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

№ п/п	Основные группы обучающихся с ОВЗ	Варианты ФГОС			
1.	Глухие обучающиеся			3	4
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся			3	-
3.	Слепые обучающиеся			3	4
4.	Слабовидящие обучающиеся			3	-
5.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			3	4
6.	Умственно-отсталые дети (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)			1	2
7.	Дети с расстройствами аутистического спектра			3	4
8.	Дети с о сложной структурой дефекта (множественными нарушениями развития)				4

Цель второго варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Организация обучения по второму варианту АООП

Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Специальные условия обучения по второму варианту АООП

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется преемственный период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Так, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Структура СИПР

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;
- 4) организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- 5) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 6) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 7) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 8) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Структура СИПР

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика ребенка составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Индивидуальный учебный план и содержание СИПР

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Программа сотрудничества специалистов с семьей

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает направления:

1. Повышение информированности семьи об образовании ребенка.
2. Развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Критерии оценки: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

3. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

4. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

6. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивнооздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Структура учебного плана

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I - обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
внеурочные мероприятия.

Разработка программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Для обучающихся с умственной отсталостью, обучение которых осуществляется по третьему варианту АООП НОО и второму варианту АООП (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе программ предмета, курса, представленных в следующих формах:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) примерной рабочей программы (из комплекта примерных рабочих для 1 и 1 дополнительного классов);

3) программы (рабочей программы) учебного предмета к учебнику, используемому в образовательной организации, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе для категории обучающихся с ОВЗ.



Разработка программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также для обучающихся с множественными нарушениями развития

Для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по четвертому варианту АООП НОО или второму варианту АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривается разработка на каждый год специальной индивидуальной программы развития (СИПР), рабочая программа учебного предмета, курса составляется на основе:

1) примерной программы учебного предмета, курса, включенной в содержательный раздел четвертого варианта примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

2) примерной рабочей программы (из комплекта примерных рабочих для 1 и 1 дополнительного классов по 2 варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

