

МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ
«Развитие читательской грамотности на первоначальном этапе
изучения английского языка».
Крупеня Н. В.

Если мы говорим о формировании функциональной грамотности на уроке, то, безусловно, подразумеваем использование практико-ориентированных заданий, методических приемов, которые помогают сформировать умение обучающихся использовать знания, полученные на уроках, для решения проблем, пусть даже простого бытового плана.

К наиболее эффективным педагогическим практикам можно отнести следующие: создание учебных ситуаций, учение в сотрудничестве, оценочная самостоятельность школьников, само- и взаимопроверка (оценивание своей деятельности по определенным критериям).

На уроках английского языка на начальном этапе обучения особое внимание уделяется необходимости использования различных подходов в обучении для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции. Всем известно, что в младшем школьном возрасте дети запоминают слова по – разному, различные упражнения выполняют с разным успехом.

Универсальным средством, как показывает мой педагогический опыт, при работе являются игровые тематические карточки, которые лучше заводить каждому ребенку, то есть комплект карточек становится индивидуальным. В этом случае работает и слуховой канал (ребенок слышит учителя, одноклассников), и зрительный канал (видит иллюстрацию, что помогает быстрее сформировать образ), и кинестетический (ребенок может произвести действие со зрительным образом слова), что очень важно для современных младших школьников с клиповым мышлением.

Кроме того, когда ребенок раскрашивает (создает) карточку самостоятельно, он испытывает положительные эмоции, старается принести и показать ее учителю и одноклассникам, ожидая похвалы, успеха. А это и есть дополнительная мотивация к изучению предмета и развитие эмоционального интеллекта.

Предложенный комплекс упражнений, как мне кажется, позволяет также совершенствовать технику чтения: соотнесение зрительной/графической образ речевой единицы с ее слухо-, рече-, двигательным образом.

Примеры использования карточек на уроке.

Карточки могут использоваться как при изучении нового материала, так и при его закреплении или повторении.

1. Главное, это увидеть, могут ли учащиеся соотносить то, что видят с тем, что они слышат. Учитель называет лексические единицы, изученные на уроке, ребята в это время должны найти соответствующую карточку с этим словом и поднять ее. Затем учитель

показывает свою карточку с этим словом. Ребята сравнивают и оценивают самих себя, правильно выполнено или нет.

2. Многие дети очень любят соревноваться, поэтому часто устраиваем словесные турниры. Двое учеников выходят к доске, держа в руках карточки. Учитель называет слово по – английски. Задача ребят как можно быстрее поднять карточку с правильным вариантом ответа. Выигрывает турнир тот, кто поднял наибольшее количество правильных карточек первым.

3. Во втором классе можно устраивать буквенные турниры. Все знают игру **Bingo**. Каждый из учеников выбирает из своей колоды какую -нибудь одну карточку, никто не видит, какое слово на ней написано, даже учитель. Учитель задает вопросы:

- Have you got a cat?
- Have you got a lizard?
- Have you got a mouse?

Те ребята, которые услышали свое слово, показывают свои карточки, называя слово **Bingo**. Если такого слова ни у кого не оказалось, значит никто ничего не говорит. Когда все проговорили **Bingo**, можно поменять карточки и начать игру заново.

4. Когда к концу изучения определенного раздела накапливается большое количество слов из разных тем, можно произвести классификацию слов. Учитель на доске записывает название тем в колонки. Ребята по одному выходят к доске, держа в руках одну карточку, закрепляют слова на доске при помощи магнитов в нужную колонку. Если кто – либо из учеников ошибается, то исправить себя должен сам, найдя слово в учебнике. Очень хороший способ закрепить изученную лексику и оценить свои способности.

5. Еще при большом количестве слов можно вспомнить алфавитный порядок. Не имея возможности взглянуть на алфавит, ребята выходят к доске и закрепляют карточки со словами в алфавитном порядке друг за другом. По завершении работы учащиеся открывают алфавит и проверяют выполненную работу.

6. Подберите слово, чтобы образовать пару. Детям учитель показывает картинки, разместив их на доске. Они называют слова, соответствующие изображениям. Карточки раздаются со словами всем поровну в произвольном порядке.

7. Игра собери слово. Команды получают наборы карточек с буквами. Учитель произносит слово, дети должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово,

получает очко. Итоги игры подводятся после того, как составлено несколько слов.

8. Игра **буквы – карточки**. Учащимся дают карточки 2-3 с прописными и строчными буквами. Учитель показывает картинки и называет изображенные на них предметы на английском языке, а дети поднимают карточки с первой буквой названного слова. Проходя между рядами, преподаватель собирает карточки с правильными ответами. Выигрывает тот, кто раньше других остается без карточек.
9. Карточки очень хороши для работы в парах и мини группах при проведении игры **What is missing?** Один из ребят раскладывает на парте свои карточки, второй внимательно смотрит и запоминает слова на этих карточках. Затем отворачивается, а тот убирает одну карточку. Первый ученик поворачивается и угадывает слово, которое пропало. После того как слово обнаружено, дети меняются ролями.

Только в играх многократное проговаривание не вызывает усталости. При помощи игр можно закрепить только что пройденный материал, а можно весело повторить пройденное. Но прежде чем предложить игру, необходимо точно знать: зачем она нужна и, что она дает. Игра ради игры – это потерянное время. Нужно всегда четко ставить перед собой дидактическую цель. Особенно эффективны игры, где используются карточки.

Во время физкультминутки можно показывать детям карточки с глаголами, а они должны изобразить это действие.

В заключении хочется сказать, что все новое – это забытое старое. Поэтому не нужно бояться использовать в своей работе опыт, прошедший испытание временем, а не называть его методиками «прошлого века». Смело добавляйте свои идеи, используйте современные технологии и ваши уроки станут интереснее и познавательнее.