

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 ст. Павловской

*«Опытно – исследовательская  
работа в экологическом воспитании  
дошкольников»*

Подготовила воспитатель:

*Шевцова Н. С.*

2020 г.



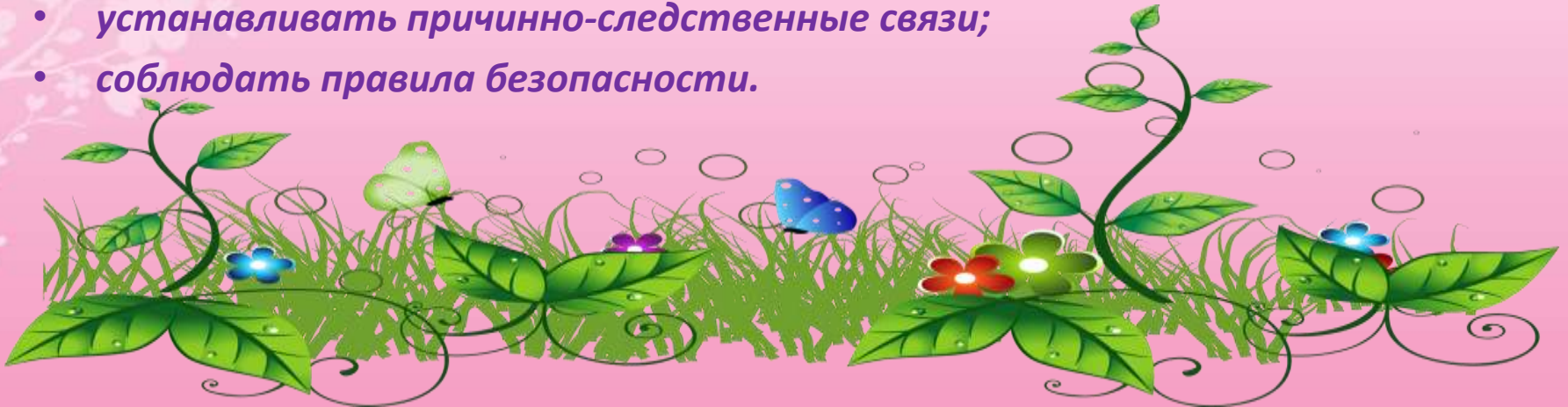
## В. А. Сухомлинский писал:

*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»*



## **В ходе опытно – экспериментальной деятельности дети учатся:**

- *наблюдать;*
- *размышлять;*
- *сравнивать;*
- *отвечать на вопросы;*
- *делать выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *соблюдать правила безопасности.*



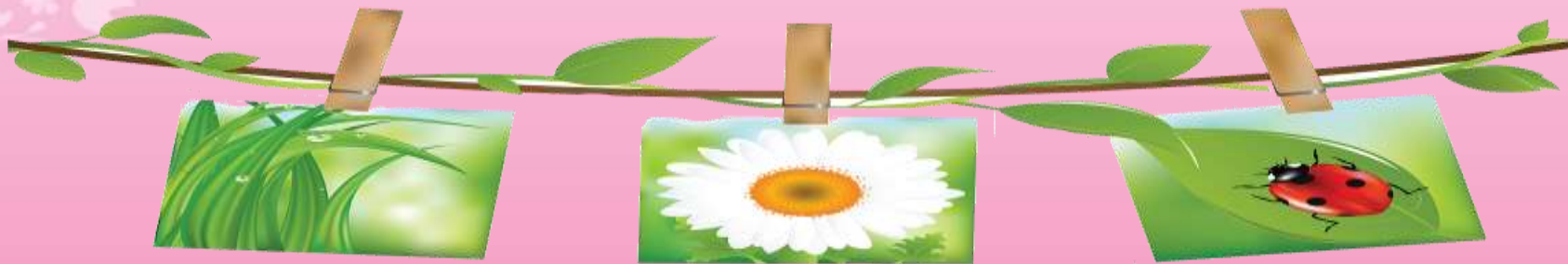
## **Опытно-экспериментальная деятельность с детьми направлена на решение следующих задач:**

- **формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления**, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- **развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей).**
- **поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.**



## **Реализация работы осуществляется на основе следующих принципов:**

- **1. Постепенное наращивание объема материала** (в течение учебного года и от возраста к возрасту);
- **2. Первоочередное использование природного окружения** (систематическое познание растений и животных зеленой зоны детского сада);
- **3. Постепенное познавательное развитие детей** (от одного явления природы к многообразию этих явлений);
- **4. Широкое использование разных видов практической деятельности** (создание и поддержание необходимых условий для жизни растений зеленой зоны ДОУ).



## ***Основные виды экспериментальной деятельности:***

- элементарные опыты;***
- экологические проекты;***
- проблемные и поисковые ситуации;***
- экологические сказки;***
- моделирование объектов природы.***



# Опыты:

Цель: *помочь детям лучше узнать окружающий их мир неживой природы при помощи действий, в процессе которых дети получают ответы на стоящие перед ними вопросы.*

- *«Солнце высушивает предметы»;*
- *«В почве есть воздух, в воде есть воздух»;*
- *«Летающие семена»;*
- *«Состояние почвы в зависимости от температуры»;*
- *«Таяние снега»;*
- *«Прозрачность льда»;*
- *«Замерзание воды»;*
- *«Свойства снега»;*
- *«Таяние и замерзание воды».*



## Проект «Уютный домик для скворца»

**ЦЕЛЬ:** привлечь внимание воспитанников детского сада и родителей к проблеме нехватки птичьих домиков для скворцов.





## Экологический проект «Деревья на нашем участке»

цель: формировать у дошкольников представления о жизни деревьев и их взаимосвязях с окружающей средой.



# Проблемные и поисковые ситуации:

Цель: воспитание способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и находить правильный ответ.

- *«Дети были на весеннем лугу, и всем захотелось сорвать цветы, можно ли?»*

*Задачи:* Развивает чувство ответственности.

- *«Как вы думаете? Можно ли приносить птиц и зверей из леса в дом? Почему?»*

*Задачи:* Развивать чувство жалости к птицам, приучать детей не лишать свободы птиц из-за своего комфорта.

- *«Мальчик идет по лесу: в руках магнитофон – громкая музыка, все сбивает и затаптывает, в птиц и насекомых бросает камни... Что вы ему посоветуете?»*

*Задачи:* Воспитывать любовь к природе и желание беречь ее, защищать и охранять.

- *«Ежик жил дома, а потом убежал в лес. Надо его возвращать и о нем заботиться?»*

*Задачи:* Закрепить понятие о том, что животным лучше жить в природе, на свободе.

- *«Мальчик давно мечтал увидеть в жизни жука, которого он видел раньше в книге. И вот он встретил его на ромашке. Что он сделает дальше?..»*

*Задачи:* Учить заботиться обо всем живом, а не уничтожать.

- *«Расцвел комнатный цветок и вам хочется его сорвать. Как вы поступите?»*

*Задачи:* Показать детям в горшке, что без земли и воды цветок погибнет сразу, а в горшке на окне он долго будет радовать и тебя и всех.

# Экологические сказки:

Цель: формирование экологической культуры у детей, понимание о единстве и взаимосвязи человека с живой природой Земли.

- *«Мудрость дерева»;*
- *«Друзья леса»;*
- *«Жизнь дерева»;*
- *«Как кустарники с деревьями поссорились»;*
- *«Как поспорили растения»;*
- *«Маленький росточек»;*
- *«Цветок лета»;*
- *«Катя и божья коровка»;*
- *«Дождевой червяк»;*
- *«Родник».*



# Моделирование объектов природы:

Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними.



## **Несколько важных советов:**



- 1. Проводить опыты лучше утром, когда дети полны сил и энергии;*
- 2. Важно не только научить, но и заинтересовать ребенка, вызвать у него желание получать знания и самому делать новые опыты;*
- 3. Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус неизвестные вещества, как бы красиво и аппетитно они не выглядели;*
- 4. Не просто покажите дошкольникам интересный опыт, но и объясните доступным ему языком, почему это происходит;*
- 5. Не оставляйте без внимания вопросы детей – ищите ответы на них в книгах, справочниках, Интернете;*
- 6. Там, где нет опасности, предоставляйте старшим дошкольникам больше самостоятельности;*
- 7. Предложите детям показать наиболее понравившиеся опыты друзьям;*
- 8. И самое главное: радуйтесь успехам, хвалите детей и поощряйте желание учиться. Только положительные эмоции могут привить любовь к новым знаниям.*

**В. А. Сухомлинский писал:**

*«По природе своей дети исследователи. Открыть, изучить, исследовать – это первые шаги в неизведанное, благодаря такой деятельности дети учатся думать, говорить, пробовать, искать, экспериментировать»*





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***