

Тема: «Эмоциональное благополучие детей раннего возраста в детском саду»

(Слайд 1)

Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном образовательном учреждении, которое является показателем эффективной работы детского сада и составляет основу психологического здоровья дошкольника.

(Слайд 2)

Эмоциональное благополучие предусматривает удовлетворение потребности в общении, установление доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами, создание благоприятного микроклимата в группах, создание благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

(Слайд 3)

Чтобы малышам жилось комфортно в нашей группе, чтобы их эмоциональное состояние было благополучным, я создаю для этого все условия. Работа по эмоциональному благополучию ребёнка в группе начинается с подготовки его к поступлению в детский сад и благополучной адаптации. С целью спокойной адаптации, ещё до прихода ребёнка в группу, провожу первое родительское собрание, где рассказываю об особенностях адаптации и обращаю внимание на факторы успешной адаптации. Знакомлю с условиями жизни детей в группе. Рекомендую родителям формировать у ребёнка положительное отношение к предстоящему событию. Стараюсь посетить семьи своих будущих воспитанников, где ближе знакомлюсь с малышом, изучаю его индивидуальные особенности. В первые дни адаптации, окружаю малыша заботой, теплом, любовью.

(Слайд 4)

Для того, чтобы детям нравилось в группе, было интересно и с удовольствием шли, я создаю все условия. Работаю над привлекательной предметно – развивающей средой, где учитываю все потребности малышей.

Всё оборудование группового пространства безопасно и соответствует санитарно –гигиеническим требованиям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

(Слайд 5)

Я стараюсь, чтобы дети двигались весь день: утренняя гимнастика, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, физкультурные и

музыкальные занятия, гимнастика пробуждения, пальчиковая и дыхательная гимнастика, физкультурные минутки. Движения приносят детям радость, улучшают их эмоциональное состояние, положительно влияет на физическое и психическое состояние.

Детям очень нравится дидактический стол с различными предметами для сенсорного развития, конструирования, логического мышления и развития мелкой моторики руки. Конструированное панно для побуждения малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Жилая комната – уголок с игрушками, которые максимально приближают малышей к предметам в быту.

(Слайд 6)

Во время игры умело направляю действия детей, не нарушая детской инициативы. Поощряю самостоятельность, воспитываю доброжелательное и внимательное отношение друг к другу. С целью укрепления здоровья ребёнка выполняю различные упражнения для формирования ЗОЖ. Для профилактики простудных заболеваний провожу гимнастику с элементами массажа рук, стопы ног, ушных раковин. Провожу закаливающие процедуры: умывание прохладной водой, воздушные ванны. Для профилактики плоскостопия, прямохождения провожу различные упражнения – босохождение по массажному коврику, катание скалки, хождение на пяточках, носочках и др.

Для улучшения эмоционального настроения детей провожу различные игры на повышение эмоционального состояния и снятия напряжённости у детей – *«Мы захлопали в ладошки»*, *«Давай порадуемся»*.

(Слайд 7)

Я исключаю в общении с детьми все факторы негативного поведения – всё то, что обижает, унижает, лишает инициативу и подавляет волю. Стремлюсь, чтобы в группе была атмосфера спокойствия, открытости, добра. Ласково обращаюсь с ребёнком, лёгкое прикосновение, подбадривание – словом всё то, что вызывает желание действовать, играть, общаться. В группе создаю атмосферу доброжелательности, спокойствия, уважения друг к другу, чтобы ребёнок почувствовал себя любимым, не был зажат, мог спокойно проявлять свои интересы и желания. Провожу большую работу с родителями по эмоциональному благополучию детей. Ещё на стадии адаптации детей, советую родителям учитывать состояние ребёнка и соблюдать щадящий режим дома, рекомендую больше общаться, любить своих малышей. Привлекаю родителей к делам группы для улучшения условий жизни детей.

(Слайд 8)

Спасибо за внимание!