



Ректору государственного
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

Сормовская ул., д. 167,
г. Краснодар, 350080

О предоставлении
информации

Уважаемая Татьяна Алексеевна!

Муниципальное казенное учреждение образования районный информационно-методический центр Павловского района направляет информацию о проведении региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Павловском районе

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Директор МКУО РИМЦ

 Е.В. Стороженко

Орёл Людмила Ивановна
8(86191)5-15-02

ПРИЛОЖЕНИЕ

к письму МКУО РИМЦ

от 31.05.2024 № 590

Точечные рекомендации по результатам анализа качества ДОО

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях 1.1. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	Рекомендовано руководящему составу: - провести информационную работу по информированию родителей о возможности участия в разработке ООП ДО; - обновить положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования (внести в рабочую группу представителей родительской общности);

<p>Рекомендовано: - продолжать работу по совершенствованию исполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	
<p>Рекомендовано руководящему составу: - продолжать работу по совершенствованию исполнения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования. - конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	
<p>Рекомендовано: Запланировать информационно-педагогическое просвещение</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	

			<p>родительской ответственности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Педагогам групп пересмотреть календарное планирование на предмет использования форм взаимодействия с родителями, описанными в ООП ДО.</p>
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.1.3 Развитие конструктивной деятельности (не созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек</p>	<p>Рекомендовано: - Педагогическим работникам создать иллюстрационные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов - Совместно с</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			

		<p>родителями организовать фотовыставки архитектурных форм</p>	
<p>Рекомендовано: -включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.2. 5. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p>	
<p>Рекомендовано: - Обобщить опыт работы по развитию у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (житель своей станицы) - Транслировать опыт работы на муниципальном уровне</p>	<p>Базовый уровень Выявлена успешная практика по организации работы по развитию у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (житель своей станицы)</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.4 Физическое развитие, а именно педагоги при необходимости не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течении дня</p>	
<p>Рекомендовано: Педагогам ДОУ: разработать карточки игровых приемов по коррекции движений и осанки, а также разработать систему поощрения дошкольников - родительским</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.4 Физическое развитие, а именно педагоги при необходимости не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течении дня</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.4 Физическое развитие, а именно педагоги при необходимости не корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течении дня</p>	
<p>Педагогам ДОУ: разработать карточки игровых приемов по коррекции движений и осанки, а также разработать систему поощрения дошкольников - родительским</p>		<p>Педагогам ДОУ: разработать карточки игровых приемов по коррекции движений и осанки, а также разработать систему поощрения дошкольников - родительским</p>	

		<p>сообществам совместно со специалистами детского сада создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории детского сада.</p>
<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности (знакомство детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука).</p>	<p>Рекомендовано: -руководящему составу приобрести материалы и оборудование на направленное знакомство детей с различными выразительными средствами; -административному звену: взять под контроль работу педагогов в данном направлении; -педагогическим работникам создать серии дидактических игр на знакомство детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука).</p>
	<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.2.13 Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.</p>	<p>Рекомендовано: -административному звену: взять под контроль работу педагогов в данном направлении; -педагогическим работникам создать серии дидактических игр на знакомство детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука).</p>
		<p>Рекомендовано: -административному звену: взять под контроль работу педагогов в данном направлении; -педагогическим работникам создать серии дидактических игр на знакомство детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука).</p>
		<p>Рекомендовано: -административному звену: организовать</p>

		<p>Выявлен дефицит в показателе 2.5.3.3 Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра</p>	<p>методическое сопровождение воспитателей по данному дефициту (мастер-классы, семинары-практикумы) -воспитателям разннообразить РППС художественно-эстетического центра необходимыми материалами, схемами, технологическими картами, образцами и т.д. Рекомендовано: административному звену разработать копилку методических пособий для зон театрализованной деятельности (элементы оборудования, иллюстрации, альбомы, макеты, которые помогут детям в формировании представлений об устройстве театра).</p>
--	--	---	---

<p>Общий вывод по критерию: образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО; по критерию зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому 2,98, характеризующий, что содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие; небольшие недочеты в некоторых параметрах по компонентам речевого и художественно-эстетического развития.</p>	<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.1.4. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %.</p> <p>Выявлен дефицит в показателе 3.1.7. Организована диагностика дефицитов профессиональных педагогов (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО.</p>	<p>Рекомендовано: руководящему составу мотивировать педагогов для повышения профессиональных компетенций. Административному составу: -провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО; - внести в годовой план работы конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций; - обеспечить методическое сопровождение молодых педагогов</p>
	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.2.1.</p>	<p>Рекомендовано:</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-</p>		

	<p>пространственная среда</p>	<p>Наличие локального акта о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС.</p> <p>3.2.8. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.</p> <p>Выявлен дефицит в показателе:3.2.1 Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности.</p>	<p>-руководителям учреждений создать локальный акт о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС;</p> <p>-педагогам изучить успешный опыт работы ДОО района по совершенствованию РППС.</p> <p>Рекомендовано: запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС</p> <p>Рекомендовано: Административному и педагогическому составу продумать элементы для зонирования пространства групп,</p> <p>Рекомендовано:</p>
<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе 3.3.10.</p>	<p>Рекомендовано:</p>	<p>Рекомендовано:</p>

	условия	Наличие локального акта о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий	- руководящему составу учреждений создать локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого- педагогических условий
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	<p>Общий вывод по критерию: по критерию зафиксирован уровень качества, стремящийся к базовому 2,92; это свидетельствует о том, что в образовательных организациях практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо создать условия для профессионального развития педагогов; привести РПС в соответствие с требованиями ФГОС ДО по вопросу зонирования группового пространства</p> <p>Критерий 4.1 Информированность о деятельности ДОО</p>	Базовый уровень	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить опыт работы взаимодействия педагогов с родителями через информационно-коммуникативные технологии, распространить свой опыт работы на муниципальном уровне.
Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Выявлены дефициты по показателю вовлеченности родителей образовательный процесс	<p>Рекомендовано:</p> <p>Организовать информационную работу с родителями по осведомленности о возможности участия</p>

			<p>в образовательном процессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить систему работы по взаимодействию с родителями, включить вопросы принятия участия родителей в определении содержания образовательной программы, сбору информации о предложениях родителей по организации образовательной деятельности, мероприятий, событий
	<p>Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всем работникам продолжать работу по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (искать новые формы вовлечения родителей образовательный процесс, привлекать их к взаимодействию)
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества приближающийся к базовому, свидетельствующий о том, что обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО в рамках взаимодействия с семьями воспитанников; фиксируется</p>			

<p>системная работа по данному критерию: в ДОО созданы благоприятные, партнерские отношения сотрудничества с родительской общественностью. Рекомендовано администрации и педагогам стремиться к оцениванию родителями данного критерия как «превосходное качество»: разработать систему повышения качества по созданию условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом вариативных форм образования, с учетом мнения и пожелания родителей, как полноправных участников образовательных отношений.</p>			
<p>Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано: совершенствовать работу по данному направлению.</p>
	<p>Параметр 5.2 Обеспечение безопасности</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано: - продолжать работу по совершенствованию работы по обеспечению безопасности в ДОО.</p>
	<p>Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано: -продолжать работу по совершенствованию работы по обеспечению безопасности в ДОО,</p>
<p>По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества , что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.</p>			
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Данный параметр оценён по некоторым показателям с превосходством.</p>	<p>Рекомендовано: организовать диссеминацию опыта лучших практик организации взаимодействия в коллективе по различным направлениям:</p>

			<p>мотивация, поддержка и командный дух, сохранение кадрового резерва, ориентиров на лучший результат в работе сада.</p> <p>Рекомендовано: - руководителю учреждения продолжать совершенствовать управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/ мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа лучших практик по критериям РСМК ДОО</p>
	<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано: Администрации ДОО Рекомендовано: Администрации ДОО дополнить Программу развит</p>
	<p>Параметр 6.3 Программа развития ДОО</p>	<p>Выявлен дефицит в показателе: Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО</p>	

		<p>Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО. Выявлен дефицит в параметре Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общечественности.</p>	<p>ия ДОО планом повышения качества дошкольного образования. Рекомендовано: Администрации Д в Программу развития задачи по внедрению инновационных аспектов деятельности организации.</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован уровень качества приближающийся к базовому, в ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов. Рекомендовано: администрации ДОО по результатам мониторинга вносить дополнения и изменения в Программу развития ДОО.</p>			

Методист МКУО РИМЦ



Л.И. Орёл

Оценочные карты РСМОК ДО. Обобщающий свод по МО

Критерий	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 6	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 3	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 25	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 7	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 15	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 1	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 2	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 22	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 23	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 24	Среднее арифметическое значение ИТОГО по ДОО № 25
КРИТЕРИЙ 1											
1	3,00	3,00	3,00	2,80	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,98
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
3	2,67	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,96
4	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
Итого по критерию:	2,93	3,00	3,00	2,96	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	#ДЕЛ/0!	2,99
КРИТЕРИЙ 2											
1	2,82	2,82	3,00	2,94	3,00	3,00	3,00	2,88	2,88		2,93
2	3,00	2,87	3,00	2,93	3,00	2,93	2,93	2,93	2,87		2,95
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
4	3,00	3,00	3,00	2,82	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,98
5	2,82	2,88	3,00	2,96	3,00	2,96	2,80	2,80	2,80		2,91
6	2,80	3,00	3,00	2,80	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,96
Итого по критерию:	2,91	2,93	3,00	2,91	3,00	3,00	2,98	2,94	2,93	#ДЕЛ/0!	2,95
КРИТЕРИЙ 3											
1	2,90	2,90	2,80	2,85	2,90	3,00	2,95	2,90	2,90		2,90
2	2,57	2,86	2,95	2,95	2,95	3,00	2,90	2,86	2,86		2,88
3	3,00	3,00	2,90	2,90	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,98
Итого по критерию:	2,82	2,92	2,88	2,90	2,95	3,00	2,95	2,92	2,92	#ДЕЛ/0!	2,92
КРИТЕРИЙ 4											
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,38	3,00	3,00	3,00	3,00		3,04
2	3,00	3,00	3,00	2,80	3,00	3,00	3,00	2,90	2,90		2,96
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
Итого по критерию:	3,00	3,00	3,00	2,93	3,13	3,00	3,00	2,97	2,97	#ДЕЛ/0!	3,00
КРИТЕРИЙ 5											
1	3,00	2,89	3,00	2,78	3,00	3,00	3,00	2,89	2,89		2,94
2	2,80	3,00	2,80	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		2,96
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,00
Итого по критерию:	2,93	2,96	2,93	2,93	3,00	3,00	2,96	2,96	2,96	#ДЕЛ/0!	2,96
КРИТЕРИЙ 6											
1	2,90	2,75	2,90	2,90	3,00	3,00	3,00	2,75	2,75		2,88
2	2,80	2,70	2,40	2,60	3,00	3,00	3,10	2,80	2,70		2,79
3	2,90	2,60	2,30	2,90	3,00	3,00	2,65	2,65	2,60		2,77
Итого по критерию:	2,87	2,68	2,53	2,80	3,00	3,03	2,73	2,68	2,68	#ДЕЛ/0!	2,81