

Приложение 5
к приказу МКУО РИМЦ
от 10.12.2024 № 145

**Аналитическая справка
о результатах реализации программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области формирования функциональной
грамотности обучающихся**

Период анализа: 2024 год

Цель анализа: оценить эффективность проведенных мероприятий первого этапа программы, выявить достигнутые результаты, проблемы и наметить корректирующие действия для последующих этапов.

1. Планируемые мероприятия первого этапа: Диагностика уровня компетентности педагогов, разработка методических материалов, начало реализации основных мероприятий программы.

2. Результаты реализации:

• Анкетирование педагогов:

138 педагогов прошли анкетирование по функциональной грамотности: потребность выявлена в курсах повышения квалификации по направлению креативного мышления и глобальных компетенций, также имеется потребность в курсах по читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотностях.

ОО	Всего:	в том числе по направлениям (чел.):					
		Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
1							
2	2			2			
3	3	3					
4	18	6		9	3		
5							
6	8	2	3	3			
7	2			2			
8	2			2			
9							
10							
11	15	15					
12							
13	1			1			
14							
15							
16							
17							
18							

19	13	5	6	1	1		
21	4	1	1	2			
В(С)ОШ							

По результатам анкетирования выявлено, что содержание и методический аппарат учебника по предмету, который педагоги преподают, не помогают педагогам развивать ту функциональную грамотность, работа над которой ведется (23 педагога, 16,6 %), затруднились ответить (14 педагогов, 10,1%), да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений (101 педагог, 73,1%);

56 педагогов (40,5%) испытывают затруднения в использовании в образовательном процессе материалы из банка заданий "Институт стратегии развития образования" РАО по формированию и оценке функциональной грамотности, 75 педагогов (54,3 %) справляются самостоятельно, 7 педагогов (5,1 %) испытывают затруднения в этом вопросе, нуждаются в помощи.

- Разработка плана повышения квалификации:

В 2025 году запланировано прохождение курсов повышения квалификации педагогов.

- Проведение мероприятий:

В рамках реализации муниципальной программы в ОО организованы недели функциональной грамотности, в рамках которых педагоги проводят обмен опытом педагогическими методиками и технологиями, приёмам по формированию функциональной грамотности у учащихся ОО.

Проведены семинары – практикумы по развитию функциональной грамотности по каждому предмету.

- Разработка методических материалов:

В школы разработаны и направлены методические рекомендации по:

- использованию открытого банка заданий по ФГ,
- учёту деятельности заместителя директора по учебно-методической работы по развитию ФГ,
- организации учебно-методической работы по ФГ,
- созданию нормативных документов школы, регламентирующих развитие ФГ (направлены шаблоны),
- подготовке к проведению методических мероприятий согласно плану работы.

В каждой школе заместителем директора отмечены ресурсы, используемые педагогами: Яндекс учебник, Институт стратегии развития образования, ФИПИ, РЭШ, Открытая школа, онлайн уроки по ФГ И ДР.

3. Проблемы и трудности:

не прохождение курсовой подготовки, сравнительно не большой опыт заместителя директора, не понимание со стороны педагогов важности данного вопроса (а, значит, не в полной мере заместителем директора это разъясняется педагогам). Среди профессиональных дефицитов педагогов заместители директоров отмечают отсутствие тяги к самообразованию у некоторых педагогов,

не достоверность знаний по данному направлению, и отсутствие системности в использовании заданий, формирующих функциональную грамотность.

4. Выводы:

68,8 % опрошенных педагогов справляются самостоятельно в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся уровня основного общего образования. Но 28,9 % испытывают затруднения, не откажутся от помощи.

5. Рекомендации:

Организовать общение педагогов по проблемам формирования Функциональной Грамотности посредством семинаров, конференции, вебинаров.

Включить в работу предметных РМО вопросы по изучению и обсуждению формирования ФГ, по отбору и внедрение в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формированию Функциональной грамотности и обмену опытом по данной проблеме.

В процессе реализации программы осуществить мониторинг профессионального роста педагогов.

Продолжить осуществление обмена положительным опытом педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся среди ОО Павловского района.

Директор МКУО РИМЦ



Смф

Е.В. Стороженко