

Интеграция - один из путей достижения качества дошкольного образования

Старший воспитатель МКДОУ детский сад № 9 Т.И. Кононенко

Проблема качества образования является весьма актуальной в современных условиях реформирования системы образования. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Важнейшим инструментом, обеспечивающим качество дошкольного образования, является образовательная программа и методическое обеспечение..

Один из путей достижения решения качества дошкольного образования - **интеграция**. Только в интегрированном содержании дети дошкольного возраста свободны делать широкий выбор и проявлять свои интересы и творческие способности. Воспитатели в нашем детском саду осуществляют все режимные моменты и встраивают в них содержание программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание дошкольного образования осуществляется по пяти образовательным областям: Содержание образовательных областей охватывает все виды детской деятельности. Учитывая особенности организации работы с дошкольниками, воспитатель должен уметь интегрировать содержание образовательных областей в целостный педагогический процесс, охватывающий все виды детской деятельности. Интеграция – эта одна из важнейших и перспективных методологических направлений становления современного образования ДО.

Идея интеграции подразумевает, что для развития ребенка необходимо организовывать разнообразные виды детской деятельности; в этой деятельности должны развиваться все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, кинестетическое, обонятельное). Только это может обеспечить полноту и глубину впечатлений и складывающихся на этой основе у дошкольника представлений, образов.

Цель интеграции – способствовать всестороннему развитию ребенка, который познает объект с разных сторон.

Разрабатывая проблему интеграции педагогического процесса, надо учитывать, что работа с детьми осуществляется через интегрированные блоки (циклы), объединенные определенной темой (содержанием). Интеграция легко организуется при комплексно-тематическом планировании (тематический день, тематическая неделя и т.д.).

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению

причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса. НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Жизнь ДОО не может быть однообразной. Ребенку дошкольного возраста должно интересно в детском саду.

Воспитатель должна наполнить день разнообразным содержанием и разнообразными видами детской деятельности. Если определяется тема дня, например, «День космонавтики», то следует продумать, о чем воспитатель расскажет детям, какие иллюстрации им покажет, что прочтет, какие игры (по данной тематике) организует, что предложит рисовать, лепить, моделировать и т.д.

Это и есть комплексно-тематический образовательный процесс, где естественным образом интегрируется содержание образовательных областей, которое проживается ребенком в разнообразных видах детской деятельности. Воспитатель должен знать, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная и восприятие детской художественной литературы и фольклора).

Если воспитатель использует разнообразные формы организации детской деятельности, то это делает образовательный процесс интересным, познавательным и запоминающимся для детей. Формы организации разнообразных видов детской деятельности должны учитывать возраст детей и готовность педагога к такому взаимодействию.

Также, с точки зрения старшего воспитателя, следует отметить, что интегрированные занятия в педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения являются эффективным средством формирования личности педагога и ребенка, средством повышения профессиональной компетентности педагогов. Воспитатели организуют, направляют деятельность, обучают детей, они выступают в роли ведущих, берут на себя сложные роли, активно включаются в подготовку развивающей среды (декорации, костюмы и др). И педагоги, и дети, при этом, приобретают опыт коллективной творческой деятельности и ее организации.

Такой творческой коллективной деятельностью в нашем детском саду явилось проведение педагогами интегрированных мероприятий с детьми. Мы разрабатываем и проводим интегрированные мероприятия с детьми на различные темы. На этапе планирования данной работы мы определили

основные цели в использовании интегрированных занятий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ:

- создание у детей целостной картины мира;
- учет здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества образовательного процесса (образования);
- формирование личности педагога и ребенка;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- освоение новой технологии интегрированного подхода.

В детском саду имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение для реализации, как общеобразовательной программы, так и вариативных программ и дополнительных технологий.

Мной были составлены анкеты для педагогов ДООУ, родителей воспитанников о заинтересованности данной темой. В результате проведенного анкетирования, опроса родителей было выявлено, что родители предпочитают разностороннее развитие ребенка, подготовку ребенка не только к школе, но и к дальнейшей жизни в социуме. Мы считаем, что, без тесного сотрудничества педагогов по этому направлению и родителей воспитанников обучение дошкольников было бы недостаточно эффективным.

Содержание и тематику интегрированных занятий мы определили, исходя из потребности ДООУ. Эти потребности, на наш взгляд, заключаются, прежде всего, в выполнении государственного стандарта, подведении итогов в реализации годовых задач дошкольного образовательного учреждения, реализации регионального компонента, т.е. знакомства детей с обычаями, традициями своего народа, и какими-либо тематическими значимыми датами в истории государства.

Совместно с педагогами мы определили тематические блоки: **региональный компонент, итоговые занятия, праздничные, значимые даты в истории государства.** Мы увидели, что интегрированные занятия – это прекрасная возможность дать детям знания, которых нет в программе, но которые требует выполнение государственного стандарта, интегрированные занятия дали нам возможность дать детям знания в комплексе, сформировать у детей целостную картину мира о временах года, родном городе, крае, применять разнообразные приемы в работе с детьми, использовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию и воспитанию детей. Также мы увидели, что улучшилось качество знаний детей по определенным темам: краеведение, знакомство с национальными традициями, обычаями, праздниками. Обобщили разработанные творческой группой материалы – конспекты занятий, планов, праздников, тематических экскурсий и др. В методическом кабинете имеются все конспекты проведенных мероприятий.

Подводя итог, могу с уверенностью сказать, что целостно-интегративный подход к педагогическому процессу позволит дать будущим школьникам целостную картину мира, сформировать у них системные знания и

обобщенные умения на одном занятии. Планирование занятий интегрированного характера, и использование новых технологий в своей практической деятельности даёт возможность для самореализации, самовыражения, способствуют повышению уровня профессионального интереса, творческой активности, ведёт целенаправленному поиску, то есть развивается инновационная культура педагогов.

В заключении хочется ещё раз обратить ваше внимание на **актуальность проведения интегрированных занятий**. Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими на интегрированных занятиях в его многообразии и единстве, побуждает к активному познанию окружающей действительности; во-вторых, интегрированные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности; в-третьих, интеграция дает возможность для творческой самореализации педагогов.