

Анализ работы тьютора ЕГЭ по биологии за 2024-2025 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение 2024-2025 учебного года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность.

Согласно плану работы за данный промежуток времени была проведена следующая **информационная деятельность**:

- Совместно с районной информационно методической службой был сформирован банк данных учителей, работающий в ОО района по подготовке учащихся к ЕГЭ, а также банк данных учащихся, сдающих ЕГЭ по биологии в 2025 году.
- Проведен анализ результатов ЕГЭ-2024 года, на основании которого сформулированы рекомендации учителям района по повышению качества подготовке к ГИА и составлен план работы тьюторского сопровождения на 2024-2025 учебный год
- Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе (кодификатор, демоверсия, спецификация)
- Совместно с руководителем РМО организовано пополнение базы учебных пособий и методической литературы по подготовке к ЕГЭ
- Составлены и распространены рекомендации учащимся, родителям, по подготовке к ЕГЭ. Ознакомление с демоверсией.

Учебно-методическое сопровождение подготовке к ЕГЭ было реализовано в следующих формах работы:

- Обмен опытом в рамках заседаний РМО учителей биологии по методикам разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ. Распространение опыта учителей-предметников района, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ.
- Проведено ознакомление учителей района с рекомендациями ИРО КК по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Проводился обзор материалов краевых курсов тьюторов, новинок учебной и методической литературы, распространение опыта учителей края.
- С учетом результатов ЕГЭ 2025 года по биологии были выделены основные проблемные вопросы, требующих детальной проработки. В соответствии с определенными темами в течение учебного года проведены методические учебы для учителей биологии. В рамках данных мероприятий обсуждались соответствующие элементы содержания, учителя решали задания различного уровня сложности, имели возможность пополнить собственный банк заданий для качественной подготовки учащихся.

- Проведена методическая учеба для учителей, работающих в 11 класса по решению новых типов задач, в соответствии с демоверсией и рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2025.

- Была организована работа муниципального консультационного пункта. По итогам каждого занятия учащиеся получили лекционный теоретический иллюстрированный материал, а также задания для самостоятельной отработки выполнения экзаменационных заданий.

Линия заданий 22-23; 27 (1 полугодие 2024-2025 учебный год)

Линия заданий 25, 26, 27, 28 (2 полугодие 2024-2025 учебного года)

- В апреле 2025 года состоялся районный классный час «Особенности подготовки к ЕГЭ по биологии» в режиме видеоконференции, в рамках которого были даны рекомендации по достижению наилучших результатов ЕГЭ, с учетом специфики выполнения конкретных заданий второй части повышенного и высокого уровня сложности.

- В течении учебного года проведены два репетиционных ЕГЭ по биологии, которые позволили ученикам проверить свои знания и навыки, разграничить временные рамки на выполнение отдельных заданий, а учителям провести корректировку индивидуальных маршрутов подготовки к экзамену.

Диагностико-аналитическая деятельность велась по следующим направлениям:

- Педагогам района рекомендован к использованию комплект тематических диагностических работ, разработанный тьюторами Краснодарского края, для осуществления мониторинга освоения учебного материала при подготовке к ЕГЭ. Данные работы составлены тьюторами Краснодарского края в соответствии со структурой и формой ЕГЭ по биологии, что позволило учителям района использовать эти работы для системной диагностики освоения отдельных элементов содержания.

- Анализ результатов ЕГЭ 2025 года был представлен учителям района на заседании районного методического объединения учителей биологии.

Анализ работы тьютора в 2025 году позволил выявить следующие проблемы:

- методические трудности возникающие у педагогов в организации подготовки по отдельным темам в соответствии с кодификатором ЕГЭ;

- дефицит материалов для отработки и закрепления навыков выполнения заданий новых типов, появляющихся в КИМах ЕГЭ-2026;

- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя с целью оказания адресной методической помощи;

- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей;

- поздний и случайный выбор экзамена по биологии некоторыми учащимися.

Пути решения:

- рекомендовать учителям повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий

повышенного и высокого уровня сложности, изучения методической литературы;

- повышение уровня владения ИКТ учителями для обмена информацией и опытом с помощью интернет-ресурсов;
- организация и проведение семинаров, методической учебы, мастер-классов опытными педагогами района;
- активное включение педагогов района в работу по самообразованию через участие в онлайн конференциях, проводимых ИРО КК, издательствами, ведущими педагогами страны.
- учителям-предметникам и администрации ОУ района развивать систему работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в рамках школьных консультационных пунктов;
- учителям-предметникам и администрации ОУ активно использовать систему тематических диагностических работ для своевременной диагностики затруднений школьников и возможности получения методической помощи тьютора и других учителей района;
- учителям биологии развивать систему преподавания биологии на всех этапах обучения в контексте требований ГИА.

Муниципальный тьютор ЕГЭ по биологии

Е.В.Марина

Ознакомлена:
Директор МКУО РИМЦ

Е.В. Стороженко