

*Семинар-практикум*

***Организация деятельности педагога по  
выявлению, развитию и поддержке одаренных  
детей и оценке ее эффективности***

*03.11.2020 г.  
ст. Павловская*



*«Сейчас в мире идет напряженная борьба за интеллектуальный ресурс, и для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка»*

*В.В. Путин*



# ОДАРЁННОСТЬ

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н. Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А. Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.



# **ОДАРЁННЫЕ**

***Понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией***

***Л. А. Венгер***



## *Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

- ✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*
- ✓ Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;*
- ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*
- ✓ Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.*





***Формы и виды организации работы с детьми, склонными к углубленному уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов***

- 1. Рациональное наполнение школьного компонента базисного учебного плана с учетом склонностей и запросов, учащихся через организацию кружковой деятельности (внеурочная деятельность и дополнительное образование).***
- 2. Организация и проведение интеллектуальных мероприятий: олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, научно-практические конференции, участие в проектной и исследовательской деятельности.***



*«В учении и творчестве все  
правила ни хороши, ни плохи –  
важен результат»  
Антуан де Сент Экзюпери*

*«Индивидуальная образовательная траектория как  
средство самореализации учащихся»*

*Цель: найти себя в этом мире и стать успешным*



*Позиция учителя:  
использовать различные педагогические технологии, формы,  
методы и средства обучения, стимулирующие ученика  
к раскрытию своей индивидуальности.*

# Идея

**Профессиональный  
опыт**

**+**  
**сегодня**

**Методическое  
мастерство**

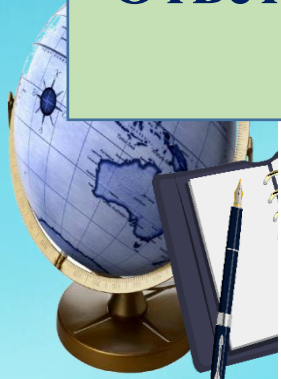
**Организация урочной и  
внеурочной деятельности  
учащихся**

- Целеустремленность
- Самостоятельность и независимость
- Ответственность

**завтра**

- Самоанализ и самоконтроль
- Предприимчивость
- Работоспособность

**Собственное  
«Я»**





# Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

## Анализ первичных результатов учащихся

1. **Постановка цели**

2. Формирование индивидуального плана обучения

3. Определение содержания образовательного маршрута

4. **Демонстрация личных образовательных продуктов**

5. **Рефлексия**



# *Подходы к построению индивидуальной образовательной траектории*

*Коллективный*

*Дифференцированный*

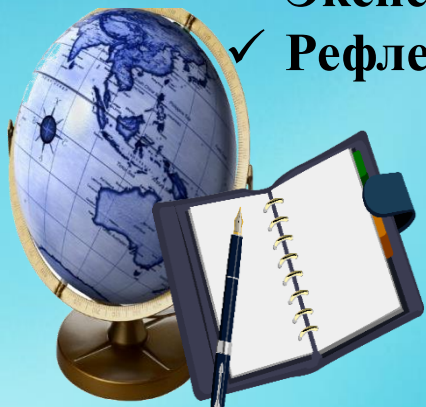
*Индивидуальный*

**Урочная деятельность**

**Внеурочная деятельность**

- ✓ Технологии
- ✓ Формы
- ✓ Методы
- ✓ Эксперименты
- ✓ Рефлексия

- ✓ Кружок
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными детьми
- ✓ Олимпиады
- ✓ Конкурсы
- ✓ Конференции
- ✓ Социальные проекты
- ✓ Акции



## *Что значит для родителей и общества «хорошая школа»*

- ✓ Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»?*
- ✓ Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.*
- ✓ В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.*
- ✓ В школе должны быть свои традиции.*
- ✓ Школа должна давать современное образование.*

