



«Дети, требующие особого психолого- педагогического внимания»



РМО классных руководителей

20.12.2019г.

Методист МКУО РИМЦ

Пивень Н.С.

Детство - подготовка к
взрослой жизни. Будет оно
хорошо организованным, и
тогда человек вырастет
хорошим; плохо направленное
всегда обернётся нелёгкой
судьбой.

Ребенок, требующий особого
внимания...

Понять, принять, помочь

Классификаций «трудных»
существует немало.

Во-первых, это различение их, так
сказать, «по причине».

- Дети с нарушениями в сфере общения
- Дети с нарушением эмоциональной сферы
- Дети с нарушениями интеллекта
- Дети с нарушением волевой сферы

Дети могут быть:

- социально запущенными
- педагогически запущенными
- брошенными
- гиперопекаемыми

Классификация «трудных» по степени «трудности»

- Неодобряемое поведение
- Порицаемое поведение
- Девиантное поведение
- Делинквентное поведение
- Преступное поведение.
- Экстремальное поведение

Классификация
ТИПОВ ЛИЧНОСТИ
"трудных" детей
Г.И. Мазурова

1. Возбудимый тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Это человек, стремящийся к лидерству, ради чего проявляет активность в коллективе. Может нагрубить учителю, нарушить прямое распоряжение и т.п. Последствия поступков прогнозирует плохо, но, сообразив, что «зарвался», дает обещание исправиться и некоторое время ведет себя хорошо, однако вскоре принимается за свое.</p>	<p>Поручать ему руководить группой или звеном: он начнет конфликтовать с окружающими или пытаться извлечь из ситуации личную выгоду.</p> <p>Воздействовать с помощью убеждения: такой ребенок не прислушивается к аргументам.</p>	<p>Волевое, твердое обращение: такие дети признают только силу.</p> <p>Общественно полезный труд, требующий внимания, усилий, плановости, но при этом, по возможности, связанный с интересами ребенка: подготовить обзор спортивных новостей, сбор информации о каком-либо техническом новшестве.</p> <p>Поощрения.</p> <p>Угроза административного воздействия.</p>

2. Неуправляемый тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Импульсивен и крайне конфликтен. Он постоянно создает вокруг себя нервную среду, ссорится и проявляет грубость и агрессивность. Готов выполнить любое поручение лидера «отрицательной» группы, но сам лидером не является из-за полной непредсказуемости своего поведения и неспособности следовать правилам любой (хоть школьной, хоть «блатной») среды.</p> <p>Нерасчетлив и неспособен прогнозировать. Он просто хочет доминировать и ни перед чем не останавливается ради этого.</p>	<p>Бесполезно вызывать его на педсовет или к директору: он не признает норм и игнорирует разумные доводы. Страх перед кабинетом директора или детской комнатой полиции отсутствует: подросток этого типа не понимает степени асоциальности своего поведения.</p> <p>Бесполезно также собирать на ребенка «компромат», чтобы поссорить его с другими ребятами: это вызовет агрессию против одноклассников.</p>	<p>Наблюдение медиков и периодическое медикаментозное лечение.</p> <p>Поручение работ, требующих применения физической силы, по возможности также трудоемких.</p> <p>Внимательное наблюдение, отсечение возможности общения с другими «трудными», создание ощущения неотвратимости наказания за нарушение дисциплины.</p>

3. Упорный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Очень честолюбив и готов ради лидерства на все. Мстительный и злопамятный. Обладает авторитетом и организаторскими способностями; его взгляды конкретны и определены, а чужих он не признает: «есть два мнения: мое и неправильное».</p> <p>Поддерживает «уголовные традиции». Своих взглядов придерживается строго и последовательно, считает сверхценностью самого себя и свой авторитет. С несогласными расправляется жестоко, иногда имеет склонность к садизму.</p> <p>Ответственности почти всегда избегает, переложив ее на других членов группы.</p> <p>Если группу создать не удастся, переqualифицируется в «борца за справедливость» и заваливает жалобами школьное и более высокое начальство.</p>	<p>Пугать, ругать, убеждать в недопустимости его поведения, тем более пытаться наладить «дружеский» контакт.</p>	<p>При проблесках «положительной» направленности сразу же привлекать к руководящей работе на благо общества. Четко ставить перед выбором: или хорошо учишься и не нарушаешь дисциплину, или отправляешься в колонию. «Отсроченное наказание»: назначать беседу с директором по поводу плохого поведения на другой день.</p>

4. АКТИВНЫЙ ТИП ЛИЧНОСТИ

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Похож на упорный, но менее разборчив в своей активности. Охотно берется за любые дела, но до конца редко что-то доводит. Может быть лидером «отрицательной» группы, но согласен и на роль активного ее члена: он стремится не к лидерству как таковому, а к активности. Неосмотрителен, хотя и изворотлив: его хитрости шиты белыми нитками. Способен сохранять работоспособность на уроке лишь минут 15, затем начинает нарушать дисциплину, на замечания отвечает грубостью. Из-за конфликтности часто становится «отвергаемым» уже к концу обучения в средних классах.</p>	<p>«Отсроченное наказание»: у такого ребенка низкая стойкость аффекта. Монотонный труд, мелочный контроль, трудоемкие поручения, требующие усидчивости. Поощрения при каждом небольшом достижении.</p>	<p>Давать разовые поручения, требующие быстрой смены деятельности, проявления инициативы. «Приучать» к правильному стилю поведения с помощью повторяющихся действий. Действенны угрозы наказания, но не очень «суровые». Поощрение за выполнение какой-либо работы целиком, за значительное достижение и т.д.</p>

5. Демонстративный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>Это прекрасный актер и искусный лжец. Его цель — любой ценой оказаться в центре внимания. Остаться в тени — его кошмар. Придуманные им истории невозможно отличить от правды, а симуляция какого-либо заболевания может быть столь искусна, что ошибаются даже врачи.</p> <p>Он постоянно нарушает дисциплину и не способен продумать общую линию поведения. Из-за этого часто получает нарекания и от «отрицательной» группы, и от учителей. В условиях коллектива он адаптироваться самостоятельно не способен.</p>	<p>Проявлять интерес, удивление при рассказах ученика.</p> <p>Назначать руководителем группы учеников (такой ребенок не умеет взаимодействовать: он заиклен на себе), материально ответственным (от волнения возможен нервный срыв).</p> <p>Широко оповещать о наказаниях, порицаниях в адрес ученика: он может безобразничать специально, чтобы прославиться хотя бы так.</p>	<p>Привлекать к работе художественной самодеятельности.</p> <p>За каждое достижение поощрять грамотой на линейке, занесением на Доску почета и т.п.</p> <p>Угроза общественного порицания за какой-то поступок.</p> <p>Внимательный контроль с целью предотвратить преступление в состоянии аффекта или попытку <u>самоубийства</u>, если ребенок все же попал в «отвергаемые».</p>

6. Безвольный тип личности

Характеристика	Вредно или бесполезно	Полезно
<p>У него нет ни воли, ни интереса к деятельности; он ленив, инертен и не испытывает интереса к чему-либо. О таких учителя часто говорят: «Ему лень подумать». Такой школьник нередко попадает под влияние «отрицательной» группы и выполняет мелкие поручения, никогда не выступая ни лидером, ни инициатором какой-либо проделки. Лживость, боязливость, отсутствие интереса к любой учебной или трудовой деятельности характеризуют такого ребенка.</p>	<p>Назначать на руководящую должность в детском коллективе. Позволять бесконтрольно общаться с «трудными» подростками. Поручать сложные, требующие особых навыков действия (например, проведение химических опытов и т.п.)</p>	<p>Вовлекать и даже загружать общественно полезной деятельностью. Контролировать, не допуская общения с «трудными», а создавать ситуации необходимости общения с хорошими ребятами. Поощрять благодарностью на линейке за достижения. Выбатывать с помощью упражнения навык хорошего поведения.</p>

Нет плохих, неисправимых детей, есть трудные судьбы, неграмотное воспитание и безответственность, легкомыслие, а порой и жестокость родителей по отношению к своему ребенку.

«Вот они, главные истины эти: Поздно заметили... поздно учли... Нет! Не рождаются трудные дети! Просто им вовремя не помогли». (С. Давидович)