

Выступление по теме: «Исследовательская деятельность с детьми раннего возраста».

Подготовила: Н.В. Шауберт,
воспитатель МКДОУ детский сад № 23

С-1

Исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

С-2

В соответствии с ФГОС ДО ребёнок должен быть: любознательным, активным, способным решать интеллектуальные задачи, интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире, имеющим первичные представления о себе, мире, природе.

С-3

Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная предметно – пространственная среда.

С-4

В детском саду создан исследовательский центр: уголок экспериментирования, где есть разные материалы:

С-5

- образцы песка, глины;
- различные камни;
- мыльные пузыри;
- кусочки кожи, меха ткани, пробки;
- ракушки;
- семена огородных культур (лук, чеснок);
- соль, сахар, лимонная кислота;

- перья птиц, шишки, листья деревьев;
- бумага обычная, картон, наждачная и копировальная бумага;
- акварель, гуашь.

С-6

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут.

Для активизации детской исследовательской деятельности, я использую следующее оборудование:

- разнообразные емкости (лейки, кружки, тарелочки, стаканчики, песочные формочки и т.д.);
- шприцы, трубочки (пластмассовые), воронки, сито;
- лупы;
- губки, пенопласт, вата, поролон.

С-7

Одним из методов исследования является наблюдение. Это самый популярный и самый доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук и часто используемый обычным человеком в повседневной жизни. В качестве объектов для детских наблюдений могут выступать практически все объекты: сами люди, животные, явления природы и явления из окружающего мира.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно использую – опыт. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной деятельности.

Дети с удовольствием обследуют песок, глину, познавая их свойства, плещутся в воде, открывая её тайны, изучают свойства снега, превращают снег в воду, пробуют делать пену, выдувают мыльные пузыри.

С - 8, 9

Дети вместе со мной проводят элементарные эксперименты. Например: льют из лейки и переливают через воронку воду в ведро, просеивают через сито песок. Они видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему, из какого песка можно лепить, а из какого нет. Также в группе присутствует бросовый материал: различные крышечки, ракушки, шишки, орехи, камушки и т.д., я вместе с детьми изучаю их свойства, малыши играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику рук.

Для детей раннего возраста необходимы также наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, картинки бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые

сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п., позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь.

С-10

Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки могут использоваться и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

Эксперименты с песком и с водой постоянно организуем в своей группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними. Здесь проявляются творческие качества, развиваются воображение и сенсорные способности. Исследовательскую деятельность стараемся включать в разные виды деятельности: в игру, на занятие, прогулку.

С-11

В процессе работы, играя с детьми, стараемся создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. Например, развивая сюжет ролевой игры, предлагаем слепить пирожки для угощения кукол, используя для этого сухой песок. Попытка вылепить из него пирожки первоначально заканчиваются неудачей, при этом дети сами осознают, что у них не получается и почему. Неудача направляет внимание на выявление свойств песка. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Чтобы найти выход из создавшейся ситуации предлагаем детям намочить песок и попробовать еще раз слепить пирожки. Дети с радостью замечают, что на этот раз у них все получилось.

С помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире. Любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

С-12

- о материалах (песок, бумага, ткань, дерево).
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).
- о мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

- способах исследования объекта.
- о предметном мире.

Исследовательская деятельность даёт ребенку:

- почувствовать себя исследователем, овладевшим искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.
- у него просыпается инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

С- 13

И в заключении хочу особо отметить, что работая в системе по внедрению экспериментальной деятельности в группе, дети стали более самостоятельны, появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор

Для меня важно, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Что не только поддерживать имеющийся интерес, но и является залогом успешного обучения в дальнейшем.

С -14