



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Разенкова Ю.А.
Живаева Н.А.
Мещерякова И.А.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

Методическое пособие для родителей

Москва 2022



УБК 376.4

ББК 74.5

Разенкова Ю.А., Живаева Н.А., Мещерякова И.А. Коммуникативные возможности детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями: диагностика и коррекция [электронный ресурс] / Ю.А. Разенкова, Н.А. Живаева, И.А. Мещерякова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 55 с. – ISBN 978-5-907593-22-0

Методическое пособие адресовано родителям, воспитывающим наиболее сложную группу детей – детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста. До недавнего времени возможности развития таких детей оценивались крайне низко. В настоящее время эту группу детей включают в образовательное пространство, встает вопрос об их потенциальных возможностях развития. Материалы методического пособия доказывают, что ключевую роль в реализации потенциала развития этих детей играет качество взаимодействия взрослого с ребенком, в первую очередь, чувствительность взрослых к сигналам ребенка и предоставление ему возможности проявлять собственную активность в общении. Методическое пособие поможет родителям в ходе наблюдения за своим ребенком научиться оценивать его потенциальные возможности во взаимодействии и общении. Подскажет, как выбирать наиболее подходящие моменты общения в повседневной жизни семьи; как двигаться от мимолетных эпизодов общения к более продолжительному эмоциональному взаимодействию; как выбирать пространство для общения; использовать различные режимные ситуации для поддержания взаимодействия и коммуникации; как присоединяться к положительным эмоциям ребенка и получать удовольствие, разделяя эти положительные переживания; как отслеживать интересы ребенка, формируя и расширяя возможности совместного внимания на игрушках и предметах; как вносить элементы новизны в ситуации эмоционального общения со своим ребенком.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации 2022 года по проекту «Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УБК 376.4

ББК 74.5

© ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

© Ю.А.Разенкова, Н.А.Живаева,

И.А.Мещерякова, 2022

ISBN 978-5-907593-22-0



Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Как развивается общение.....	8
Глава 2. Наблюдаем и оцениваем взаимодействие и общение ребенка со взрослым.....	18
Глава 3. Выбираем время и пространство для взаимодействия и общения с ребенком.....	26
Глава 4. Вовлекаем ребенка во взаимодействие и общение.....	40
Заключение.....	50



Введение

Дети с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями – одна из категорий детей, имеющих высокую вариативность состояний, характеризующихся значительной тяжестью нарушений и/или сочетанностью двух и более нарушений в развитии. По мнению ряда исследователей именно сочетанность нарушений приводит к специфической ситуации развития этих детей, когда имеющиеся нарушения развития фактически усиливают друг друга, приводя к стойким трудностям воспитания и социализации детей.

В методическом пособии речь пойдет о детях с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями дошкольного и младшего школьного возраста – наиболее сложной категории детей. Двигательные нарушения у этих детей обычно квалифицируются как наиболее тяжелые формы детского церебрального паралича (ДЦП), при которых ребенок не способен удерживать голову, переворачиваться, садиться, вставать и ходить. Развитие детей отличается низкой коммуникативной активностью и формированием защитно-оборонительных реакций; тяжелыми нарушениями ориентировочно-исследовательской деятельности в сочетании с недоразвитием речи. Потенциал развития таких детей оценивается, как крайне низкий, и характеризуется отсутствием интереса к совместной с взрослым деятельности, произвольной регуляции действий и поведения, к проявлению активности как в общении, так и в сфере самообслуживания.

До недавнего времени возможности развития таких детей оценивались крайне низко. В настоящее время эту группу детей включают в образовательное пространство, встает вопрос об их потенциальных возможностях развития. Первым из них является вопрос о возможности участия ребенка с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями в общении со взрослым, поскольку общение ребенка с близким взрослым является первым и необходимым условием развития его психики.



Однако выстраивание коммуникации с такими детьми вызывает сложности у окружающих их взрослых: и родственники, и специалисты (педагоги, психологи, медицинские и социальные работники) признаются, что им трудно понимать ребенка и адекватно вовлекаться во взаимодействие с ним.

В тоже время наш опыт изучения общения этих детей с родителями в условиях семьи и с ухаживающим персоналом в Центрах содействия семейному воспитанию (ЦССВ) (до 2015 года – детские дома-интернаты для умственно отсталых детей г. Москвы) показал, что значительное влияние на их поведение оказывает опыт взаимодействия с чувствительным и отзывчивым взрослым. Позитивные и устойчивые изменения в результате такого взаимодействия представляют собой увеличение коммуникативной и познавательной активности детей. Перечислим основные изменения, наблюдавшиеся в поведении детей, получивших опыт общения с чувствительными и отзывчивыми взрослыми:

1. У детей появляется или улучшается зрительный контакт (для детей без тяжелых нарушений зрения). Дети сами стремятся установить контакт со взрослым, этот контакт становится продолжительным и включенным в другие формы взаимодействия со взрослым.

2. Наблюдается увеличение инициативности в общении: дети стремятся привлечь к себе внимание взрослого различными способами: вокализациями, двигательной активностью, изменением ритма дыхания.

3. Отмечается увеличение эмоциональной выразительности. Эмоциональные реакции ребенка на происходящее с ним становятся более яркими и более понятными для партнера по общению.

4. Появляются или совершенствуются неречевые средства общения. Все дети, не владея активной речью, при помощи мимики, жестов и вокализаций все более эффективно могут доносить до взрослых свои потребности и желания.

5. Отмечается улучшение качества взаимодействия. Взрослым становится легче привлечь к себе и удержать внимание ребенка. У детей



возрастает способность «заражаться» положительными эмоциями от взрослого. Увеличивается количество ответного и инициативного поведения во взаимодействии с взрослыми.

6. Происходит формирование индивидуальных предпочтений. Изначально индифферентно реагирующий на происходящее с ним ребенок, постепенно начинает все более явно демонстрировать свои предпочтения, касающиеся выбора игр, направления движений на прогулке или в помещении и т.д.

7. Отмечается повышение уровня познавательной активности. Дети начинают проявлять интерес к тем предметам, которые ранее не вызывали у них никакой реакции.

Результаты проведенных наблюдений позволяют обосновать предположение о том, что ключевую роль в реализации потенциала развития детей этой группы играет качество взаимодействия взрослых с ребенком, в первую очередь, чувствительность взрослых к сигналам ребенка и предоставление ему возможности проявлять собственную активность в общении.

Если вы родитель ребенка с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями, то вы часто сталкиваетесь с ситуацией, что вашему ребенку не хватает возможностей и ресурсов для самого простого взаимодействия и общения с вами.

Как вам выявить потенциальные возможности ребенка в коммуникации? Как начать налаживать эмоциональное взаимодействие со своим ребенком? На эти и другие вопросы вы найдете ответы в нашем методическом пособии. Мы подскажем, как выбирать наиболее подходящие моменты общения в повседневной жизни семьи; как двигаться от мимолетных эпизодов общения к более продолжительному эмоциональному взаимодействию; как выбирать пространство для общения; использовать различные режимные ситуации для поддержания взаимодействия и коммуникации. Мы научим вас различным стратегиям поддержки



самостоятельной активности ребенка в общении с вами. Научим, как присоединяться к положительным эмоциям ребенка и получать удовольствие, разделяя эти положительные переживания; как отслеживать интересы ребенка, формируя и расширяя возможности совместного внимания на игрушках и предметах; как вносить элементы новизны в ситуации эмоционального общения со своим ребенком.

Мы надеемся, что вам удастся погрузиться в мир эмоционального взаимодействия и общения с вашим ребенком. И тогда методическое пособие, которое мы предлагаем, принесет вам радость родительской уверенности и заложит надежный фундамент для выстраивания теплых отношений с вашим ребенком.



Глава 1. Как развивается общение

Говоря о зоне потенциальных возможностей развития эмоционального взаимодействия и общения у детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями, важно понимать, что зона, пусть небольшого, но успеха вашего ребенка сосредоточена в точке развития общения, отнесенного к первому году жизни ребенка. Для того чтобы понять, как разворачивается процесс взаимодействия у вашего ребенка, как можно запускать и поддерживать его активность, как и какими приемами вы это можете делать, обратимся к анализу самого первого социального опыта ребенка во взаимодействии с близкими взрослыми, который складывается у ребенка на первом году жизни.

В отечественной возрастной психологии принято на первом году жизни выделять две последовательно появляющиеся формы общения: ситуативно-личностную и ситуативно-деловую. Ситуативно-личностная форма общения – первая форма общения в ребенка с близкими взрослыми, она охватывает период от 2 до 6 мес., удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослого, побуждается преимущественно личностными мотивами и реализуется с помощью экспрессивно-мимических средств – взгляда глаза в глаза, улыбки, вокализаций, спонтанной двигательной активности.

Второй в онтогенезе появляется ситуативно-деловая форма общения, существование которой охватывает период от 6 мес. до 3 лет. Овладевая умениями действовать с предметами, ребенок нуждается в том, чтобы взрослый, организуя его деятельность, помогал в достижении цели, показывая образцы действий, оценивал успехи и подбадривал при неудачах. В рамках ситуативно-деловой формы общения складывается новая потребность ребенка - потребность в сотрудничестве с взрослым.

В рамках первой формы общения были выделены следующие микропериоды в становлении и развитии эмоционального общения ребенка и близкого для него человека:



- период первых контактов или становления ориентировочного компонента общения;
- период развития ответного коммуникативного поведения ребенка в общении; становление элементарных форм диалогичности в общении ребенка и взрослого;
- период развития инициативного коммуникативного поведения ребенка в общении; развитие элементарных форм диалогичности в общении ребенка и взрослого;
- период развития взаимной направленности, синхронности и симметричности коммуникативного поведения ребенка и взрослого; расцвет элементарных форм диалогичности в общении ребенка и взрослого.

Представим более подробно каждый из выделенных периодов.

Период новорожденности можно охарактеризовать как период взаимного узнавания и приспособления матери и младенца друг к другу. Многочисленные эксперименты, проведенные с участием младенцев, позволили сделать вывод о том, что ребенок рождается с высокой сензитивностью (чувствительностью) и откликаемостью на социальные воздействия взрослого. Младенцы более чувствительны не только к голосу собственной матери, но и к аффективному контуру «babytalk» – мелодичному медленному разговору на частоте женского высокого голоса. Несмотря на ряд особенностей развития зрительного восприятия, они готовы к ответу на зрительные сигналы, поступающие от взрослого, сразу после рождения. Функция их зрения выступает в качестве интегратора различных сенсорных модальностей из-за того, что они могут видеть объект и, в то же время, слышать и ощущать его, они способны получать различные ощущения об одном и том же объекте.

С периода новорожденности ребенок способен различать сложные социальные сигналы, подаваемые, прежде всего матерью или другим ухаживающим за ним человеком, он предпочитает их другим сигналам



окружающей среды. Также ребенок обладает некоторым набором поведенческих паттернов, необходимых для начала социального взаимодействия. Для новорожденных детей очень важно, что взрослый является необыкновенно богатым источником разнообразных воздействий. Обращаясь к ребенку, близкий ребенку взрослый одновременно адресуется к разным его сенсорным системам – зрению, слуху, обонянию и осязанию; он стремится привлечь внимание ребенка, удержать на себе его взгляд; постоянно комментирует все происходящие с ним события, «воркует»; задает вопросы и сам на них отвечает и, тем самым, естественным образом включает малыша в общение и в повседневную жизнь семьи. Психологи называют такое отношение взрослого к ребенку «упреждающим влиянием взрослого на ребенка».

Исследования показали, что почти все формы социального поведения матери или другого близкого ребенку взрослого специфичны по отношению к ребенку. Меняется не только речь, но и выражения лица, движения головы и тела взрослого в процессе взаимодействия, наблюдается преувеличенность мимики лица: глаза широко раскрываются, брови вскидываются; наблюдаются изменения в диапазоне высоты и интенсивности вокализаций. В ходе установления контакта мать часто использует такое поведение, как замедленное формирование и долгое удержание одного и того же выражения лица, уменьшение длительности вокализаций и увеличение пауз между ними, увеличение длительности взгляда в лицо ребенка. Такое поведение матери создает пространство для проявления вариативности поведения ребенка во взаимодействии.

В ситуациях ежедневного ухода, кормления, купания, переодевания близкий взрослый не только удовлетворяет органические потребности ребенка, но и регулирует его аффективное состояние ребенка, он может успокоить ребенка, снять напряжение, негативные эмоции, может успокоить ребенка или, наоборот, подбодрить его.



Процесс взаимного подстраивания начинается сразу после рождения ребенка – в ситуации кормления, когда мать подстраивается под чередующуюся паузами рефлекторную активность сосания ребенка, ритм ребенка. Затем подстройка происходит практически в каждой из ситуаций ежедневного ухода, в которых взрослый активно поддерживает, одобряет и наделяет определенным смыслом все ответные проявления ребенка. В их взаимодействии начинают складываться определенные предпочтения, происходит приспособление не только под ритм, но и под темп действий друг друга. Наблюдая за поведением младенца, близкий взрослый может синхронизировать свое состояние с периодами изменения внимания ребенка. Вовлеченный в такое синхронное общение младенец сам начинает содействовать развитию общения.

В поведении матери в это время наблюдается повторяемость обращенных к младенцу реплик, движений, выражений лица, тактильной и кинестетической стимуляции. Обычно мать не использует весь свой репертуар экспрессивных выражений, – она пользуется постоянным и ограниченным набором. Наличие постоянных по содержанию или времени экспрессивных выражений в обращении матери к ребенку, повторение одного и того же репертуара, лишь с небольшим изменением, увеличивает вероятность ответного поведения ребенка. Наличие в поведении ребенка поисковой активности, направленной на взрослого, а также отклика на его коммуникативное поведение в виде непродолжительного взгляда глаза в глаза и легкой улыбки может говорить о начале формирования у ребенка потребности в общении. Эту активность ребенка называют «ориентировочным компонентом общения».

Следующий этап в развитии непосредственно-эмоционального общения в среднем охватывает период от 1 месяца до 2 и 2, 5 месяцев. Основной характеристикой этого периода является развитие ответного коммуникативного поведения ребенка в общении. Теперь наиболее значимым для ребенка становится лицо взрослого, его улыбка, глаза,



выражение лица, мимика взрослого. В течение этого времени ребенок все более уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает его на некотором от себя расстоянии. В этот период развивается чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого: ребенок готов воспринять проявления внимания, ласковый разговор, улыбку взрослого. Чувствительность к воздействиям взрослого нарастает постепенно. Сначала у ребенка обнаруживаются внимание и интерес к воздействиям взрослого: глаза расширяются, брови приподнимаются, происходит раскрытие рук со слегка согнутыми пальцами, приподнимание головы, уменьшение движений тела, ребенок замирает и сосредотачивает свое внимание на взрослом, затем проявляются ответные положительные реакции – улыбки, двигательное оживление, вокализации.

В поведении матери или другого близкого взрослого в это время также наблюдается повторяемость обращенных к ребенку реплик, движений, повторяемость в выражениях лица, в тактильной стимуляции.

В психологических экспериментах было установлено, что тип воздействия взрослого определяет ответное поведение ребенка в общении. Так, на появление взрослого и его улыбку, ребенок отвечает в основном тоже улыбкой и оживлением. При поглаживании ребенок может быть спокойным и даже расслабленным, но не замирает, а длительно улыбается и вокализирует. При разговоре ребенок может то же часто и длительно вокализовать. При сложном воздействии почти также интенсивно вокализирует, но не так оживленно, как при разговоре. Было установлено, что одни и те же воздействия дают разный эффект в зависимости от того, в какой ситуации они были применены. В ситуации «под грудью» интенсивность всех ответных компонентов ниже, чем в «ситуации лицом к лицу», исключение представляет лишь замирание. Поведение ребенка в «положении под грудью» характеризуется спокойной улыбкой, длительным замиранием, очень слабым оживлением и редкими кратковременными вокализациями. В ситуации «лицом к лицу» поведение ребенка характеризуется



оживленной улыбкой, длительными радостными вокализациями и замиранием на все время воздействия.

В этот период во взаимодействии взрослого и ребенка происходят тонкие подстройки, связанные с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его настроения и желания взаимодействовать. Характер воздействий, адресованных взрослому ребенку, в это время начинает влиять на ответное поведение самого ребенка. Чем более активен взрослый, тем спокойнее ребенок. И, наоборот, при минимальной коммуникативной активности взрослого, у ребенка проявляется сложное поведение с включением наиболее компонентов оживления и вокализаций. Разные средства общения начинают выражать разные коммуникативные смыслы. Взгляд и сосредоточенность ребенка означают, что он готов воспринять обращение взрослого; улыбка демонстрирует, что воспринял воздействия взрослого и доволен; двигательное оживление и вокализации побуждают обратить внимание взрослого на ребенка и привлечь его к взаимодействию. В общении взрослого с ребенком все явственнее проявляются характеристики диалога: инициатива – ответ; говорящий – слушающий. Проявляются структурно-функциональные характеристики общения: начало, продолжение, состоящее из 1-2 пар реплик, и период завершения общения. Постепенно у младенца возникает стремление удержать или привлечь к себе внимание «интересного собеседника», что вынуждает ребенка проявлять инициативу.

Следующий период, характеризующийся проявлениями инициативного коммуникативного поведения, обычно приходится на середину 3 месяца жизни ребенка или проявляется ближе к 4 месяцам. Инициативное коммуникативное поведение ребенка характеризует его стремление привлечь к себе внимание взрослого и продлить общение.

Обогащение состава комплекса оживления, включение в него инициативной улыбки, адресуемой взрослому, быстрых движений конечностей и корпуса, а также вокализаций все больше сообщает этому поведению характер активной деятельности, направленной на привлечение внимания



взрослого, на поддержание взаимодействия с ним, на интенсификацию и углубление общения. Комплекс оживления становится средством, которое ребенок использует для решения своих коммуникативных задач.

Инициативный характер комплекса оживления проявляется и в том, что в различных ситуациях общения ребенок подключает разные компоненты, варьирует их по интенсивности. Исследования, проведенные психологами, показали, что комплекс оживления можно рассматривать как форму социального поведения детей с того момента, когда он стабилизируется по своему составу, включая элементы, позволяющие ребенку проявить активность во взаимодействии с взрослым. Отличительной особенностью этого поведения является характер коммуникативных действий ребенка. По своему существу они сводятся к выражению ребенком положительных эмоциональных состояний разной степени интенсивности. В этих действиях выражается лишь общее удовольствие от контакта с близким взрослым.

Для развития и поддержки инициативности ребенка важно, чтобы взрослый был максимально чувствителен даже к минимальным проявлениям активности ребенка. Необходимо, чтобы взрослый реагировал не только на коммуникативное поведение ребенка, но на его некоммуникативные сигналы, продолжая диалог в ответ на любой сигнал ребенка. Такие действия взрослого «сообщают» ребенку о том, что любая его активность замечена, важна и поддержана. Взрослый должен быть включен в игру с ребенком на равных и должен быть заинтересован в его яркой эмоциональной реакции в процессе игры. От атмосферы эмоциональной поддержки ребенка взрослым зависит эмоциональная вовлеченность ребенка в общение, его интерес к взаимодействию со взрослым, удовольствие от общения, желания его продлить.

Расцвет общения, как правило, приходится на период 4-5 месяцев. Взаимодействие в это время имеет форму частых сбалансированных контактов. Полученные в исследованиях результаты доказывают тесную согласованность функционирования пары «ребенок - взрослый», тонкое



подстраивание поведения взрослого к поведению ребенка, точное совпадение их действий. Ответственность за симметрию в диалоге ложится на взрослого, который, наблюдая ритм и ответы ребенка, должен быть готов уступить и изменить свое поведение так, чтобы поведение ребенка, его стиль и предпочтения активно влияли на ход взаимодействия.

Основным результатом взаимодействия близкого взрослого и ребенка является получение удовольствия и радости от общения друг с другом. Для достижения такого результата необходима постоянная взаимная регуляция поведения в паре. Со стороны взрослого это требует частого изменения темпа, интенсивности стимуляции, хороших способностей к вариативности и быстрому изменению воздействий на ребенка, а также контроля над стимуляцией ребенка. В поведении взрослого по отношению к ребенку должно быть сочетание постоянных паттернов поведения, повторяющихся единиц коммуникации и переменных частей, связанных с новыми переживаниями и смыслами, только такое соотношение подходит для привлечения и поддержания оптимального уровня внимания ребенка в диалоге и его активности.

Следует подчеркнуть, то выделенные микропериоды развития общения взрослого с ребенком достаточно условны. В рамках интенсивного взаимодействия с внимательным и заинтересованным взрослым типично развивающийся ребенок быстро и незаметно переходит от одного периода к другому, новые достижения в развитии коммуникации появляются и закрепляются очень быстро. Иная ситуация наблюдается у ребенка с теми или иными ограничениями в состоянии здоровья. В его развитии часто наблюдается не только нарушение в динамике развития общения и перехода от одной активности к другой, но и элементы искажения развития эмоционального общения. Поэтому ориентиры в виде ясного понимания хода и логики развития активности ребенка и взрослого в общении необходимы для осмысления и разработки подхода к поддержке общения ребенка с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями дошкольного



и младшего школьного возраста, находящегося на ранних стадиях развития и являющегося трудным партнером в общении с близкими и иными взрослыми.

Поводя итоги, выделим поведение взрослого в коммуникации с ребенком, находящимся на ранних стадиях развития и проявляющим свои возможности в рамках эмоционального взаимодействия и общения с близкими взрослыми:

- Взрослому необходимо научиться создавать атмосферу доброжелательного общения, понимать и разделять личное пространство общения со своим ребенком.
- Важно научиться концентрировать и постепенно удерживать внимание на лице и глазах ребенка; научиться понимать и использовать основные смыслы эмоционального взаимодействия, владеть приемами установления и поддержания зрительного контакта; тактильного контакта; умением понимать и использовать мимические и голосовые средства общения, изменения выражения лица, некоторые естественные жесты и язык тела.
- Взрослому необходимо научиться присоединяться к положительным эмоциональным реакциям ребенка, выражению его радости и удовольствия, поддерживая и разделяя его переживания. Для этого надо научиться веселиться и играть вместе с ребенком.
- Необходимо научиться имитировать или «отзеркаливать» поведение ребенка в общении, тем самым, демонстрируя, что его поведение понято и поддержано.
- Важно соблюдать определенный индивидуальный ритм взаимодействия, ориентируясь на предпочтения ребенка, соблюдать паузы в общении для того, чтобы дать ребенку возможность переработать поступившую информацию и проявить свою активность.
- Необходимо освоить основные правила поддержания протодиалога или неречевого диалога, как особого качества взаимодействия



взрослого и ребенка. Уметь выделять и ориентироваться на цикличность, ритмичность и периодичность диалога как основные характеристики изменяющегося поведения ребенка, требующие изменения и подстраивания со стороны взрослого. Уметь синхронизировать свое состояние с периодами изменения внимания ребенка.

- Развивать в ходе общения совместное внимание на предметах и игрушках, вызвавших интерес ребенка.
- Предоставлять ребенку возможность проявлять собственную активность в общении, поддерживать активность ребенка в общении.
- Уметь выделять предпочтения ребенка в общении и организации игр и забав, повторяя эти особые моменты радости в разных эпизодах общения; уметь дозированно вносить элементы новизны и неожиданности, раздвигая возможности ребенка в общении.



Глава 2. Наблюдаем и оцениваем взаимодействие и общение ребенка

Наблюдение за поведением ребенка в общении с близким взрослым является действенным методом оценки его возможностей. Наблюдение и фиксацию ситуации общения можно осуществлять двумя способами. Первый способ фиксации – это запись в блокноте или тетради того, как кто-то из ваших родственников общается с ребенком, например, бабушка, которая ухаживает за ребенком: кормит его, переодевает, собирает на прогулку, укладывает спать или просто разговаривает с ним. Выберите одну из ситуаций, сядьте в сторонке и записывайте то, что увидели, в блокноте. Ваша запись может быть представлена следующим образом:

Бабушка

Ребенок

Бабушка сажает ребенка в кресло, фиксирует его. Кресло придвигает к обеденному столу

Спрашивает: «Ты любишь супчик?»

Бабушка повторяет: «Да (делает паузу и смотрит на ребенка) - да-да! Будем есть супчик?»

Ребенок смотрит на бабушку, улыбается одним краешком губы

Ребенок вновь смотрит на бабушку, чуть оживает

«А потом будет банан! Да?»

Ребенок продолжает смотреть на бабушку, появляется мимолетная улыбка

Ваша запись полностью и максимально подробно описывает всю ситуацию общения. В описании используются только объективные факты, имеющие четкие поведенческие особенности. Не допускаются суждения или



утверждения по поводу эмоциональных реакций взрослого или ребенка, описание их субъективных состояний. Например, неправомерными считаются суждения «ребенок задумался; заинтересовался тем-то», «бабушка вспомнила о том-то; отец переживает; бабушка задумалась о том-то» и т.п.

Однако подобная запись с фиксацией наблюдаемого поведения в коммуникации близкого взрослого и ребенка может быть трудным делом. Облегчить процедуру наблюдения поможет запись общения на видеокамеру или камеру телефона. Это следующий способ фиксации. Преимущество видеозаписи состоит в том, что можно много раз обращаться к ней, уточняя какие-то факты и детали.

Чтобы ответить на вопрос, каковы возможности вашего ребенка в общении с близкими взрослыми, нужно будет сделать записи ситуаций общения ребенка со всеми взрослыми окружающими его ежедневно. Ваше общение с ребенком может записать кто-то из ваших родственников, и тогда вы сможете оценить качество этого взаимодействия. Анализируя записи, вы обязательно убедитесь в том, что с разными близкими взрослыми ваш ребенок может общаться по-разному. Если у него есть взрослый, который ежедневно ухаживает за ним и у них сложились теплые отношения, то, возможно, вы заметите, что ваш ребенок более активен в ситуациях общения с этим человеком.

Как анализировать и оценивать сделанные вами видеозаписи?

В качестве опоры для анализа и размышлений мы выделили несколько показателей:

1. Организация пространства общения.
2. Характеристики коммуникативного поведения взрослого и ребенка, средства коммуникации.
3. Согласованность действий и реплик.
4. Интересы и предпочтения ребенка в коммуникации.

Организация пространства общения



Оценивая организацию пространства для установления контакта или общения, следует проанализировать взаиморасположение и позы участников взаимодействия: выбранная дистанция и занятые позы в пространстве располагают к коммуникации или не располагают. Возможно, вы заметите, что ребенок лежит или сидит в неудобной для себя позе, и поэтому он напряжен, излишне скован. Возможно, взрослый, стоя над лежащим ребенком, как бы нависает над ним, т.е. участники общения находятся не на одном уровне. Такое взаиморасположение в большей степени препятствует разворачиванию диалога: неудобно и ребенку и взрослому.

Далее оцените дистанцию общения: близкая, средняя, далекая. При далекой дистанции общения, когда ребенок не видит лица взрослого, начать контакт и продолжить его не возможно.

Далее обратите внимание на продолжительность общения с момента инициирования кем-либо из участников до момента прекращения взаимодействия, в секундах.

Приведем пример организации матерью пространства общения и ответного повеления ребенка.

Мать

Ребенок

Мать укладывает ребенка на большой диван в позу на боку. Под шею, спину и ноги ребенка подкладывает свернутое в рулон одеяло, чтобы стабилизировать и поддержать его позу, лежа на боку.

Мать располагается рядом на большом диване, где лежит ребенок: «Сейчас мама ляжет рядом с Темой. Да?» (Пауза) Ложится справа от ребенка: «Да! Вот так! Да?»



(Пауза). Смотрит в глаза ребенку.

Ребенок находит взглядом лицо матери, их лица находятся напротив друг друга.

Мать протягивает руку и легко поглаживает руки и спину ребенка.

Ребенок затихает, а затем издает повторно звуки (с аффективно-положительной интонацией). Смотрит на мать, слегка улыбается

Комментарий. Анализ приведенного фрагмента показывает, что мать является инициатором организации пространства общения. Она укладывает ребенка в позу удобную для общения, устанавливает комфортную дистанцию; комментирует для ребенка свои действия. Подобное коммуникативное поведение взрослого позволяет упреждать реакции недовольства у ребенка на перемещение его в пространстве; настраивает его на проявления аффективно-положительных реакций; комментарий матери позволяет предупредить ребенка о том, что будет происходить в ближайшее время. На инициативное поведение матери ребенок отвечает взглядом, сосредоточенным на ее лице, выражает удовольствие, произнося звуки при поглаживании, и демонстрирует готовность к общению.

Итак, правильное коммуникативное поведение матери настраивает ребенка на общение:

- Мать выбирает удобную позу для общения, эта поза удобна и для взрослого и для ребенка;
- Мать располагается лицом к лицу с ребенком;
- Мать устанавливает минимальную дистанцию для общения;
- Мать адресуется к ребенку; ожидает ответного поведения



ребенка, делая паузы:

- Мать демонстрирует готовность к общению, прикасаясь к его рукам и спине.

Характеристики ответного коммуникативного поведения ребенка:

- Ребенок обнаруживает на близком расстоянии лицо матери, смотрит на него;
- Ребенок выражает удовольствие, слыша речь матери, и ощущая легкое поглаживание;
- Ребенок выражает готовность к общению.

Характеристики коммуникативного поведения взрослого и ребенка, средства общения

Основное коммуникативное поведение взрослого и ребенка – это инициативное и ответное поведение.

Инициативное коммуникативное поведение взрослого – это поведение, направленное на то, чтобы побудить ребенка к началу общения, его продолжению и/или завершению. Инициатива взрослого может быть направлена на поддержание ребенка как личности, когда взрослый успокаивает, утешает ребенка, заинтересовывает его и др.

Ответное коммуникативное поведение взрослого – это поведение, совершаемое в ответ на обращения ребенка, например, «Мать, проследив за взглядом ребенка, называет то, что привлекло его внимание», «Называет действия ребенка», «Проговаривает эмоциональные проявления ребенка», «Хвалит действия ребенка» и т.д.

Ответное коммуникативное поведение ребенка отражают готовность ребенка воспринять проявления внимания и доброжелательности со стороны взрослого (ласковый разговор, улыбки, поглаживания и т.д.). Обычно ребенок демонстрирует внимание и интерес к воздействиям взрослого, проявляя сосредоточенность на лице взрослого и замирание. Его улыбка, двигательное оживление, вокализации в ответ на ласковый разговор, улыбку,



поглаживание взрослого расцениваются как демонстрация удовольствия или положительного отношения ко взрослому.

Инициативное коммуникативное поведение ребенка характеризует стремление ребенка привлечь к себе внимание взрослого, начать, продлить или завершить общение; продемонстрировать ему свои умения, побудить к оказанию помощи, побудить к повторению понравившегося эпизода общения и т.д.

Средства общения. Коммуникативное поведение может быть выражено различными средствами. Средства общения взрослого могут включать экспрессивно-мимические (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления), предметно-действенные (жесты, локомоции, действия с предметами и «изображения» действий) и речевые средства. Средствами общения ребенка выступают: взгляда в глаза взрослого, улыбки, двигательное оживление и голосовые проявления, некоторые мимические проявления, двигательное оживление и другое.

Анализ начала общения позволяет ответить на вопросы: кто является его инициатором; каким коммуникативным поведением он побуждает партнера к началу общения; отвечает ли партнер на инициативу, если отвечает, то, какое коммуникативное поведение он использует; какие средства общения использует взрослый и ребенок; является ли их поведение и реплики согласованными или несогласованными.

Как побудить ребенка к продолжению общения проиллюстрируем следующим эпизодом общения матери и ребенка.

Мать

*Мать заводит игрушечную птичку:
«Ой, смотри, кто это у нас, сынок?»
Ставит птичку на стол. Птичка
клювом ударяется о стол*

Ребенок

*Ребенок сидит в кресле у стола.
Находит взглядом игрушку. Мальчик
смотрит на птичку*



Мать подставляет ладонь, птичка клювом ударяется о ее ладонь: «Ух, ты! Птичка! (пауза) Да? (пауза) Да! Гули – гули! Птичка!»

Мальчик смотрит на птичку, совершает небольшие по объему движения телом: вперед – назад. Появляется легкая улыбка

Мать: «Да – да! Гули – гули! птичка!» Еще раз заводит птичку, подставляя свою ладонь

Мальчик смотрит на игрушку, улыбается, издает отдельные звуки с радостной интонацией

Согласованность коммуникативного поведения взрослого и ребенка

можно оценить по следующим показателям:

- очередность в общении (соблюдается / не соблюдается; есть реплики матери или ребенка, на которые не получен ответ / нет таковых);
- темп общения взрослого (отвечает возможностям ребенка / не отвечает возможностям ребенка);
- временные характеристики отклика взрослого и ребенка на коммуникативное поведение другого – безотлагательный или отсроченный.

Интересы и предпочтения ребенка в коммуникации

Важно сразу заметить и понять, какие эпизоды общения или его содержание интересны вашему ребенку, что вызывает у него аффективно-положительные реакции.

Возможно, это веселая игра, например: «Идет коза рогатая» или рассказывание любимой сказки, потешки, стишка, напевание песенки или просто моменты тактильного контакта, поглаживания определенных частей тела, легкое щекотание; показ игровых действий с игрушками; показ мыльных пузырей и многое другое. Знание предпочтений и интереса вашего ребенка



позволит вам не только организовать общение с ним, но и поможет поддерживать общение, повторяя эпизоды наиболее любимой игры, сказки, песенки и др.

Итак, проведя такой подробный анализ, вы увидите, как взрослые вашей семьи организуют пространство общения с ребенком; поймете, что у разных взрослых в вашей семье уже сложились свои ритуалы общения с ребенком, их важно знать, потому, что многие дети не любят внезапного их изменения. Ритуалы создают для ребенка атмосферу надежности и предсказуемости, поэтому вносить новизну в ритуалы нужно осторожно, постепенно и дозированно. Вы сможете оценить характеристики коммуникативного поведения взрослого и ребенка, средства, которые они используют в коммуникации, согласованность поведения и реплик в общении. Вы научитесь выделять предпочтения ребенка в общении, в организации игр и забав. Эти сведения помогут вам поддерживать общение с ребенком, повторяя эти особые моменты радости в разных эпизодах общения.



Глава 3. Выбираем время и пространство для взаимодействия и общения с ребенком

Выбираем подходящие ситуации в повседневной жизни для общения с ребенком

Наблюдения и видеозаписи ситуаций общения вас и ваших родственников с ребенком позволили вам, в том числе, понять, в каких повседневных ситуациях происходит общение с ребенком, а когда он полностью предоставлен сам себе. Вы увидели, что эпизодов общения много и оно происходит преимущественно в ситуациях ухода: кормления ребенка, переодевания, купания, сбора на прогулку и возвращения с нее, а в процессе бодрствования к ребенку практически не подходят или эпизоды общения в это время очень короткие и достаточно формальные. Имея такую информацию, можно выбрать подходящее время для более длительного и неспешного общения во время бодрствования ребенка.

Если вы работаете, а весь процесс ухода ложится на старшее поколение или других ваших родственников, невозможность частого общения во время дня можно попытаться компенсировать установлением ритуала «разговора по душам» с ребенком перед сном. Важно при этом сделать так, чтобы общение было размеренным и спокойным, и у ребенка не нарастало возбуждение.

Возможно, вы никогда не замечали, что ежедневные ситуации ухода за ребенком проходят практически без общения с ним. Для того чтобы в ребенке родилось желание общаться и проявлять свою активность, близкий ребенку взрослый, мама, бабушка или папа, должны научиться проговаривать вслух все события дня, планируемые основные моменты жизни ребенка, научиться подводить итог этих событий и, тем самым, естественным образом включать ребенка в общение и в повседневную жизнь семьи. Объяснение взрослым смысла, происходящего с ребенком события



или того, события, которое будет происходить с ним, подготавливает его к общению, а в дальнейшем создает основу для поддержания и упрочения отношений, складывающихся между ними. Конечно, ребенок, развитие которого находится на ранних стадиях, не может уловить смысла ваших сообщений, но он улавливает интонацию, настрой речи, обращенной персонально к нему. Поэтому так важно, чтобы эпизоды общения были включены во все режимные моменты и события жизни вашего ребенка.

Если у вас в семье сложилось так, что ваш ребенок и бодрствует и его кормят и переодевают в той же кровати, в которой он спит, то, как показывает практика, у ребенка нет крепкого сна, а его бодрствование больше похоже на полусонное состояние. Ситуацию необходимо менять, но постепенно. Ведь ребенок уже привык к такому положению, внезапное его изменение приведет к негативным последствиям, поэтому вносим разнообразие постепенно. Продумываем, как можно изменить ситуацию кормления так, чтобы ребенок находился за столом. Сопровождаем кормление общением с ребенком, а для этого взрослому нужно так расположиться, чтобы его лицо было напротив лица ребенка. Во время бодрствования на некоторое время переносим ребенка на разложенный диван или организуем место для общения на полу, где постелено плотное одеяло. Это разнообразит повседневность жизни ребенка, вы увидите, что через некоторое время он станет более активным.

Вероятно, что за многие годы жизни в семье со своим ребенком, у вас сложились свои ритуалы общения и взаимодействия. Многие родители знают, что для того, чтобы настроиться на общение, их ребенку и им нужно уютное и тихое место. Пространство этого тихого места позволяет взрослому подстраиваться к ребенку и отвечать на его едва уловимые сигналы – мимолетный взгляд в глаза взрослого, легкое движение головы, полуулыбку, более частое моргание, изменение ритма дыхания и другое. Однако и в этой, на первый взгляд, идеальной ситуации нужно понять, как развивать небольшую активность ребенка в общении.



А если ребенок не ведет себя тихо, а постоянно издает разные звуки: скрипит, визжит, неожиданно вскрикивает, часто просто не прислушивается к речи взрослого, игнорирует его присутствие в своем поле зрения и, подчас, жизнь в семье становится настоящим испытанием. Тогда тем более важно наладить эмоциональное взаимодействие с ребенком, сформировать ритуалы начала и конца общения, научиться регулировать его голосовые реакции.

Выбираем пространство и удобную позу для общения

Нельзя забывать, что тяжелые двигательные нарушения у ребенка могут сопровождаться физическим дискомфортом и сильными болями. Чтобы уменьшить болевые ощущения, снизить мышечное напряжение, позаботиться об улучшении контроля над положением головы и тела в ситуациях общения, следует физиологически правильно располагать ребенка в пространстве, подобрав для него удобную и комфортную позу.

Если ребенок маленький и не высокого роста, то облегчить выполнение этой задачи можно, придавая ему физиологичные позы с помощью тела взрослого. Некоторые предлагаемые нами позы подойдут ребенку с любой формой церебрального паралича.

Положение «на спине». Мама (или другой взрослый) сидит на диване или на полу, ее колени слегка приподняты. Ребенок располагается на маминых коленях, которые удерживают его голову по средней линии, его лицо находится напротив лица близкого взрослого. Ноги согнуты в коленях и бедра разведены наружу. В такой позе можно общаться с ребенком, ведь ему хорошо видно лицо взрослого, его мимика, в этой позе можно играть с ребенком или показывать игрушки и предметы.

Положение «на взрослом». Взрослый может положить ребенка животом к себе на грудь так, чтобы их лица были обращены друг к другу. Ноги ребенка должны быть разведены и слегка согнуты, бедра повернуты наружу, таз зафиксирован рукой взрослого. В такой позе можно поглаживать



Эту позицию рекомендуется использовать как можно чаще, она полезна и для старших детей (дошкольников). Через тело взрослого, который может покачиваться из стороны в сторону, приподниматься, слегка наклоняться, ребенок получает наиболее полные представления о правильной схеме движений, расслабляется или наоборот активизирует работу мышц, что тренирует реакции равновесия, контроль над положением головы и тела.

Позиция «лежа на животе». Взрослый может сесть на пол, вытянув ноги вперед, и положить ребенка через свою голень, а, если ребенок крупный - через бедро. Такое положение поможет ему увереннее лежать на животе, рассматривать игрушки, слышать голос взрослого, возможно, слегка поворачивать голову в сторону взрослого. Обязательно следует перекладывать ребенка в другую сторону, через другую ногу, так ребенок будет видеть разные пространства и у него сформируется более разнообразный опыт взаимодействия со взрослым и окружающими его предметами. Дошкольника можно положить на живот поперек колен взрослого.

Положение «на боку». Такую позицию можно придать как маленькому ребенку, так и более старшему, если уложить его на бок рядом со взрослым, плотно придвинув к телу родителя: под голову нужно подложить специальный валик или подушку, а ноги, слегка согнув, зафиксировать бедром взрослого. Руки ребенка, при необходимости можно придерживать. В положении «лицом к взрослому» ребенок наблюдает за мимикой, выражением лица мамы или папы, слышит рядом с собой его речь, получает возможность подражать, откликаться и проявлять собственную активность. Если ребенок располагается «спиной к взрослому», то его можно занять рассматриванием и изучением игрушек и предметов, расширяя, таким образом, его опыт.

Положение «сидя». Для того чтобы ребенок получал соответствующую стимуляцию и мог развиваться, необходимо разнообразить позиции, в соответствии с его возможностями. Когда у ребенка есть возможность



занять позу сидя, родители могут помочь ему, страхуя своим телом. Маленького ребенка мама, сидящая на стуле или диване со слегка расставленными ногами, может посадить верхом на свое колено спиной к себе. Малыш получает опору спины и головы. Мама дополнительно придерживает одну его ногу своими коленями, локотки обхватывает руками, придавая положению ребенка большую устойчивость и надежность. Тогда общаться с ним в такой позе будет другой взрослый, который сядет напротив ребенка.

Маленького ребенка, который плохо контролирует положение головы и тела, можно усаживать верхом на лежащего родителя. Взрослый, согнув ноги в коленях и сведя их вместе, создает опору для головы и спины ребенка, помогая ему контролировать свое тело. Дополнительную надежность, сидящему, таким образом, ребенку взрослый обеспечивает, придерживая его руки (за плечи, подмышки или предплечья).

Большого ребенка (старшего дошкольника или младшего школьника) можно, с помощью тела взрослого, устроить таким образом: родитель садится на пол, вытянув и расставив ноги, усаживает ребенка, плотно придвинув к себе спиной. Ноги ребенка располагаются между ног взрослого и параллельно им (или по-турецки). Таким образом, у ребенка в случае необходимости есть надежная поддержка спины и головы, а также устойчивая фиксация таза и ног.

Позиция «стоя на коленях». Такое положение можно обеспечить, если разместить ребенка между ног взрослого: родитель сидит на диване, стуле или кресле, ребенок располагается боком к нему, стоя на коленочках. Своими ногами взрослый фиксирует малыша спереди и сзади, обеспечивая опору спины и груди. Предплечьями ребенок опирается на бедро родителя. В такой позе удобно как разговаривать, так и играть.

В процессе воспитания и развития ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями не обойтись без *вспомогательных и специальных средств* реабилитации. Важным показанием для их использования является



необходимость избавления от патологических двигательных образцов и поз, что будет способствовать поддержанию равновесия тела и формированию произвольных движений. Это особенно важно во время неспешного общения с близкими взрослыми.

Придать и сохранить правильное положение тела ребенку, страдающему наиболее тяжелыми формами церебрального паралича, помогут и другие приспособления, которые также изготавливаются собственными руками из подручных материалов. Например, это может быть всего лишь свернутое полотенце или одеяло, которое применяют для фиксации головы по средней линии и придания телу положения, лежа на боку, или на животе.

Банное полотенце или детское байковое одеяло. Полотенце складывается по ширине вдвое (одеяло вчетверо), а затем сворачивается одновременно с двух сторон валиком. Получаются два валика с углублением для головы, поддерживающие симметричную позу и ограничивающие произвольные движения.

Байковое одеяло нормализует мышечный тонус ребенка, способствует выравниванию головы и тела по средней линии, если его использовать, как импровизированный гамак. Такая игра особенно нравится подросткам, которые с радостью принимают остроту и новизну ощущений. Нормализовать тонус и придать правильную позу совсем маленькому ребенку можно *с помощью пеленки*, если его положить туда как в гамак. С этим вполне справится один взрослый, например, мама.

Большое байковое или шерстяное одеяло складывается треугольником и сворачивается валиком, которому придается форма овала или подковы. Такой импровизированный валик, ограничивающий пространство вокруг малыша, помогает регулировать степень сгибания позвоночника, способствует правильному положению нижних конечностей, расширяет сенсорный опыт, связанный с ощущением собственного тела.



Изготовление *затылочного валика* также потребует лишь наличия платка из хлопчатобумажной ткани и небольшого куска поролон. Платок складывают треугольником, в него заворачивают поролон, который придает изделию упругость. Валик накладывается на затылок от уха до уха ребенка. Длина и толщина валика определяется индивидуально. Концы платка перекрещивают на груди, а затем заводят назад и завязывают на спине. Таким образом, голова ребенка приводится вперед. Это простое приспособление можно применять для детей с недостаточным контролем положения головы. Затылочный валик не дает голове запрокидываться назад и нормализует тонус мышц в области плечевого пояса.

Эластичный бинт шириной около 25 см можно просто купить в аптеке и обмотать им ребенка, чтобы он находился как в корсете. Такой прием способствует снятию мышечного напряжения и нормализации тонуса.

Хороших результатов можно добиться, если самостоятельно изготовить *вспомогательные подушки и валики*, наполнив их различными крупами или зерном. Таких подушек может быть много, разного размера и формы. С их помощью можно придавать ребенку любую физиологически правильную позу: лежа на спине, на животе, на боку, сидя, придавая устойчивость корпусу, ногам и т.д. Для изготовления подушек и валиков лучше использовать плотную, эластичную ткань. Растительным наполнителем станет перловка, рис, горох, чечевица, пшеница или еще что-то. Все подушки и валики заполняются крупой лишь на 2/3. Таким образом, обеспечивается их гибкость и эластичность. Валики используют в качестве укладок: маленькие для отдельных частей тела, большие для корпуса ребенка. Из них можно формировать окружности, подковы и т.д., то есть варьировать в зависимости от необходимой позиции. Подушки подкладывают под шею, ягодицы, бедра, руки, спину и т.д., кроме того, их можно использовать для придания ребенку устойчивой сидячей позы.

Для развития мобильности ребенка подойдут различные *картонные коробки*, которые, как правило, взрослые считают лишними в доме и



стремятся скорее выбросить. В коробку от телевизора можно посадить ребенка, страдающего церебральным параличом, который плохо сохраняет равновесие. Для придания устойчивого положения, подойдут подушки, наполненные крупами. Варьируя их, обкладывая ребенка с разных сторон, удастся усадить его удобно, минимизировать произвольные движения, препятствуя возникновению патологических двигательных образцов. Ребенок получит возможность для расширения своего сенсорного опыта. Коробку можно оснастить игрушками, приспособив для этого небольшой столик, который ставится сверху на коробку на уровне груди ребенка. Для этой же цели хорошо подходит пластмассовый ящик для игрушек, а ребенка поменьше можно усадить в пластмассовый ящик для овощей.

Для того чтобы усовершенствовать *обычный стул* и приспособить его для сидения ребенка с церебральным параличом необходимо сверху положить подушку с наполнителем из мелкой крупы или песка, сделав в ней углубление. К ножкам стула крепится перевернутое пластмассовое ведро, в котором вырезаются отверстия для ног. Ребенка сажают в углубление в подушке, ноги помещают в отверстия, сделанные в ведре. Для придания устойчивости фиксируют платком для сидения. В таком положении ребенок не упадет, а ноги его будут разведены. Можно посадить ребенка лицом к спинке стула, зафиксировав его платком, при этом ноги разведены по обе стороны спинки, а туловище правильно наклоняется вперед. Сидя, таким образом, ребенок может некоторое время общаться с вами.

Одним из сложных этапов двигательного развития ребенка с церебральным параличом является *освоение вертикальной позы*. Некоторые дети никогда не освоят ее самостоятельно, поэтому необходимо подумать о вспомогательных средствах. Родители, оглядевшись в своей квартире, наверняка обнаружат то, что облегчит решение этой задачи. Например, можно приспособить лестницу, шведскую стенку, наконец, деревянную бочку для солений. Все эти вещи окажутся полезными при соответствующей доработке. Необходимо оснастить самодельный вертикализатор фиксаторами



стоп, чтобы избежать неправильного положения, должен быть фиксатор коленей для разведения нижних конечностей и фиксатор таза. Фиксатором стоп могут стать ортопедические ботинки, надежно прикрепленные к толстой доске. Колени и таз можно зафиксировать широкими мягкими ремнями без пряжек.

Для придания ребенку вертикальной позы, можно приспособить *доску с уклоном*, придав ей устойчивость и оперев о стол. На такой доске ребенка можно разместить как спиной к ней, так и лицом, зафиксировав специальными ремнями нижние конечности, таз и грудь. Находясь на доске с уклоном, ребенок может общаться и рассматривать игрушки.

Кроме вспомогательных приспособлений, изготовленных руками родителей и других родственников ребенка, придать ему правильную позу, обеспечить контроль над положением головы и нормализовать мышечный тонус можно *при помощи специальных приспособлений и технических средств*, которые выпускаются промышленным способом и по индивидуальному заказу. Часто только при наличии соответствующих технических средств, дети смогут освоить положение стоя.

Удивительно, но *с помощью автомобильной камеры* или надувного круга можно создать функциональное положение тела. Для этого необходимо надуть камеру или круг, сверху накрыть большим банным полотенцем или одеялом и положить ребенка, так чтобы таз находился в углублении, а колени и голова, таким образом, будут приподняты. Для того чтобы ребенок не сводил ноги вместе, в качестве абдуктора используется свисающее одеяло, которое сворачивается валиком, сгибается и помещается между ног ребенка.

Для устойчивости в положении сидя и придания ребенку уверенности можно использовать *надувной спасательный круг*, который надевают на ребенка.

Для обеспечения мышечного ощущения, уменьшения количества патологических двигательных реакций, нормализации дыхания и мышечного тонуса можно попробовать заказать ребенку *специальный корсет* с



эластичными вставками. Его удобно надевать и снимать, в отличие от эластичного бинта. Как долго можно носить корсет в течение суток, зависит от индивидуальных особенностей ребенка и формы церебрального паралича, поэтому, прежде чем приобретать его, посоветуйтесь со специалистами.

Валики разного размера из плотного поролона, покрытые моющимся материалом приобретаются в магазине. На большом валике (бревне) ребенок может лежать или сидеть, тренируя вестибулярный аппарат. Его можно укладывать как вдоль, так и поперек бревна, в зависимости от задачи, которую ставит перед собой взрослый. Например, для лучшего отхождения секрета из дыхательных путей, ребенка кладут поперек бревна и проводят легкий дренажный массаж. Небольшие валики можно подкладывать под грудь, под колени, придавать с их помощью физиологичную позу, способствующую расслаблению.

Гамак очень удобное приспособление для снятия спастики. Он принимает форму тела ребенка и помогает избежать запрокидывания головы, поддерживая плечи в правильном направлении. Благодаря гамаку, голова ребенка устанавливается по средней линии. Сначала рекомендуется располагать ребенка поперек гамака, позже – вдоль гамака. Гамак для укладывания ребенка должен быть сделан из прочной ткани, но, ни в коем случае не из сетки.

Для улучшения контроля над положением головы рекомендуется использовать *U-образную подушку*, которая поддерживает определенную позу. Она изготавливается из плотного поролона, обтянутого кожзаменителем и продается в магазине. Ее размеры: 60/50\18\25. Подушка дает ребенку возможность в положении, сидя на четвереньках, играть, проявлять активность.

Многофункциональные *подушки клиновидной формы* – треугольные приспособления, также изготовлены из плотного поролона и обтянуты кожзаменителем. Плоскости такой подушки сходятся под острым углом. Такие подушки могут быть различного размера в зависимости от возраста



ребенка и от целей применения. Хорошо иметь набор таких клиновидных подушек: для придания правильной позы, лежа на животе, на спине, сидя. Придав функциональную позу с помощью клиньев и валиков, поддерживается симметричное положение всего тела, ребенок лучше контролирует положение головы, сохраняет устойчивость плечевого пояса и увеличивает собственную двигательную активность.

Для усаживания ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями подходит, так называемый *стул-мешок*, наполненный шариками полистирола и кусочками поролонами. Чехол шит из ткани, которую легко стирать. На дне мешка пришита застежка-молния. Наполнение стула позволяет придать ему любую форму, обеспечивая ребенку дополнительную поддержку, когда это необходимо, при этом не требуются дополнительные ремни-фиксаторы. Для детей с тяжелыми ограничениями, которым трудно вытягивать руки вперед, может оказаться полезным положение, лёжа на боку в таком стуле. Стулья-мешки очень удобны, функциональны, практичны. Однако следует помнить, пользоваться таким стулом можно только короткое время, а также он не рекомендуется для детей с атонически-астатической формой ДЦП.

Детское автомобильное кресло. Такой вид сидения прекрасно подходит для большинства детей, которые плохо удерживают голову и не сохраняют равновесие в положении сидя. Кроме того, что автомобильное кресло используется по прямому назначению – для транспортировки ребенка, это хорошее приспособление для придания ему правильной удобной позы во время общения и игр. Если мы говорим о транспортировке малыша (или старшего ребенка), автомобильное кресло должно быть не только удобным и комфортным, но и выполнять функцию надежной защиты во время движения, подходить ребенку по размеру, иметь легко регулируемые ремни безопасности. Приобретая автомобильное кресло, очень важно точно подобрать размер, который рассчитывают исходя из физических параметров ребенка (прежде всего веса). Для использования в домашних условиях, автомобильное кресло крепится к спинке обычного стула. Ремни



безопасности надежно фиксируют тело ребенка в правильной позиции, способствуя нормализации мышечного тонуса, подголовник помогает удерживать голову симметрично. Подкорректировать положение тела ребенка во время игр в случае необходимости можно с помощью крупных валиков и подушек. Не рекомендуется использовать кресло для транспортировки ребенка, который заваливается на один бок или, отталкиваясь ногами, постоянно отклоняется назад, несмотря на ремни безопасности.

Угловой напольный стул. Это вполне удобный стул для детей со спастикой и гиперкинезами, которые имеют тенденцию выпрямлять ноги в тазобедренных суставах и заваливаться назад при поднятии рук. Стул должен быть оборудован панелью для опоры спины и головы и боковыми стенками, стабильно ограничивающими пространство и препятствующими падению. Для того чтобы удерживать ноги в разведенном положении, необходим съемный абдуктор.

Не стоит забывать, что выбор приспособления для сидения зависит от конкретных проблем ребенка и его двигательных возможностей, поскольку каждая модель обеспечивает определенную степень поддержки. Следует иметь в виду, что неподвижные приспособления для сидения, используются, прежде всего, во время приема пищи, и только в некоторых случаях для ситуаций короткого общения. В промежутках между приемами пищи, необходимо предоставлять ребенку как можно больше времени и возможностей для активных движений.

Придадут ребенку и помогут удержать *вертикальную позу стендеры промышленного производства.* Их необходимо использовать, чтобы обеспечить ему дальнейшее двигательное развитие. Стендеры облегчают контроль и изолированные движения головы, способствуют выпрямлению тела по вертикали, предотвращают появление контрактур. Находясь в позе стоя в стендере, ребенок лучше воспринимает вес собственного веса, наблюдает за окружающим пространством, пытается действовать руками.



Активная позиция стоя, оказывает позитивное воздействие на кровообращение и пищеварение. Стендер является техническим средством реабилитации.

Стойка-вертикализатор предназначена для ребенка-инвалида от 2 лет, не имеющего возможности самостоятельно стоять и находиться в вертикальном положении. Стойку регулируют по росту ребенка. Оптимальная стабильность положения стойки достигается регулированием длины нижней рамы. Шасси удлиняется вытягиванием телескопических держателей задних колесиков. Угол наклона стойки регулируется. Стойка имеет: столик, за которым ребенок может заниматься интересующей его деятельностью и принимать пищу; подножку для ступней с ремешками для их фиксирования; боковые опоры регулируемой высоты; придерживающий спинку ремень; абдуктор, разделяющий колени ребенка, который регулируется по высоте. Все колесики вращаются вокруг вертикальной оси и снабжены тормозами.

Что касается маленького ребенка, то одним из первых специальных средств, для его передвижения в пространстве является *прогулочная коляска*. Выбирая коляску для ребенка, родители обязаны позаботиться о том, чтобы, сидя в ней, ребенок был активным участником окружающей действительности. Он должен иметь возможность не просто пассивно видеть небо, находясь в полулежачей позе, а замечать происходящее вокруг, получать новые впечатления, и переживать их вместе с близким взрослым. Чаще всего при покупке такой коляски родителей ждет разочарование, так как они осознают, что их ребенку вряд ли будет удобно в ней находиться, тем более гуляя на улице длительное время. На самом деле все можно исправить и получить полезную вещь для транспортировки ребенка, которая к тому же способна стимулировать его развитие и двигательную активность. Но как это сделать? Необходимо только понаблюдать за ребенком и понять, какими средствами оборудовать коляску, чтобы она соответствовала необходимым критериям. Скорее всего, вам понадобится валик, удерживающий голову



ребенка в правильном положении, платок для сидения, для рук или для ног, самодельные подушки и валики с крупяными наполнителями, из которых можно соорудить боковые опоры для туловища, абдуктор для ног. Все необходимо подбирать и конструировать индивидуально. Внимательные родители способны разобраться и понять, как устроить ребенку удобную коляску, которая, в свою очередь, обеспечит комфортное, радостное общение и полезную прогулку.

Кресло-каталка — это более серьезное приобретение и требует особого подхода при выборе. Такая коляска предполагает пассивное передвижение, то есть - ребенок не может передвигаться самостоятельно, а делает это с помощью сопровождающего лица. Коляска для транспортировки, порой дает единственную возможность ребенку познавать окружающий мир, получать новые ощущения, общаться, чувствовать себя комфортно как дома, так и на прогулке. Коляски для транспортировки классифицируются по определенным характеристикам, например: наличие съемных и меняющих положение подножек; высокая спинка, меняющая и фиксирующая угол наклона до горизонтального; откидные подлокотники; наличие противоопрокидывающей системы. Кресло-каталка имеет небольшие колеса. Модели на литых шинах предполагают передвижение на ровных, твердых поверхностях и применяются в помещениях. Модели на пневматических шинах более удобны для передвижения по улице, так как амортизируют небольшие неровности, со временем шины требуют замены и подкачки. Многие модели имеют складную раму, что в современных условиях позволяет высвободить место для хранения и создает удобство при транспортировке, как в общественном, так и личном транспорте. Кресло-каталки часто используются как в домашних условиях, так и в стационарах, санаториях.



Глава 4. Вовлекаем ребенка во взаимодействие и общение

Начинаем общение

Оценивая ситуации общения и размышляя о том, что вы наблюдали, стало понятно, что все законченные эпизоды общения имеют определенную структуру. Действительно, в эпизодах общения можно выделить начало, продолжение и завершение.

Продумывая общение с ребенком, важно правильно на него настраиваться. Необходимо забыть обо всех повседневных заботах и профессиональных проблемах, понимая, что в данный момент самое важное - это максимальное погружение в атмосферу общения с ребенком. Важно научиться настраиваться на общение друг с другом, подбирая наиболее оптимальные темп, ритм, громкость голоса, интонации, характер движений, жесты. Совет только один: научитесь расслабляться, не спешите и не отвлекайтесь. Учитесь наблюдать за ребенком и подмечать его поведение: ребенок сейчас расслаблен или напряжен, ушел в себя или хочет взаимодействовать, возбужден или подавлен, подстраивайтесь под его состояние, имитируйте, «отзеркаливайте» его поведение, воспроизводите его звуки, мимику, движения головы и другое.

Анализируя свои видеозаписи, вы увидите, что чаще всего начинает общение взрослый. Пригласите ребенка к общению, и сделайте это легко и просто. Расположитесь напротив ребенка, в доступном для его восприятия пространстве. Позовите его по имени, чуть прикоснитесь к нему. Сообщите ему, что вы здесь, рядом с ним. Говорите коротко и ясно, делайте паузы, смотрите в глаза ребенка. Ожидайте ответного поведения, наблюдайте за ребенком, подмечайте небольшие поведенческие изменения, такие как более частое моргание, изменение ритма дыхания, легкие покачивания головой, мимолетное сосредоточение на вашем лице, легкую улыбку и другое. Все эти поведенческие изменения будут говорить о том, что вас услышали, и вы получили ответ на свое приглашение к общению. Поддержите этот ответ



яркими мимическими проявлениями, негромкими возгласами: «Да! Привет – привет!» Вновь сделайте паузу, внимательно смотрите ему в глаза, чуть приподнимите брови, покивайте головой, как бы приглашая его вновь включиться в общение. Со временем, когда ваше общение станет постоянным, вы будете получать все более яркий ответ на свои инициативы. Важно, чтобы в какой-то момент вы сами научились сдерживать свою активность и предоставляли вашему партнеру по общению возможность проявить себя. Для этого будет достаточно просто оказаться в одном пространстве общения с ребенком. По мере развития собственной активности ребенка, его поведенческие реакции приглашения вас к общению будут все более яркими. И даже простое ваше движение рядом с ним может вызывать его отклик.

Поддерживаем общение

Вначале вы были инициатором общения, а сейчас ваш ребенок сам готов проявлять небольшую активность. Его инициатива может выражаться в таких экспрессивно-мимических проявлениях, как взгляд глаза в глаза, улыбка, некоторое двигательное оживление, вокализации, изменения мимики лица, легкое покачивание головой или туловищем и другое.

Учитесь наблюдать и подмечать все тонкости поведения ребенка. Вот он отыскивает вас взглядом и неотрывно смотрит вам в глаза, приглашая к общению, а сейчас улыбается и совершает ритмичные покачивания головой, сообщая вам о том, как ему хорошо и радостно. И вновь затихает, смотря вам в глаза и улыбаясь, для того, чтобы вы смогли сказать, какой он славный и любимый. В таком диалоге ребенок тренирует свои средства общения, учится чередовать свое поведение с вашим откликом, учится выжидать и проявлять инициативу, и, наконец, формирует арсенал средств, говорящих о его желании продолжать общение.

Помните, для стимулирования активности ребенка в общении и развитии диалога чередуйте свои действия: побуждайте его к общению и



выжидайте, делая паузы; наблюдайте за ним и действуйте, откликаясь на его поведение.

Поддерживая эмоциональный контакт с ребенком, неотрывно смотрите ему в глаза, говорите ему ласковые слова, искренне улыбайтесь и смейтесь, поглаживайте его, перебирайте его пальчики на ручках и ножках, щекочите и дуйте ему на шейку, если эти действия доставляют ему удовольствие.

Общайтесь с ребенком каждый день, лучше в одно и то же время, в будущем он начнет ожидать этого момента, заранее предвосхищая его и настраиваясь на совместную игру и общение. Во время общения все свое внимание уделяйте только ему, не отвлекаясь на посторонние дела, телефонные звонки и просмотры сериалов. Своевременно и быстро откликайтесь на проявления дискомфорта у вашего ребенка. Такое поведение убедит его в вашей надежности и заинтересованности им как личностью.

Организовывайте ситуации общения и игры в разных местах. Подумайте о том, какие положения и позы подойдут для вашего ребенка и вас, испытайте разные возможности. Главное, чтобы вы научились чувствовать друг друга.

Организуя игру с предметами и игрушками, обязательно предварительно предупреждайте ребенка о том, что вы будете делать, дети не любят внезапности и неожиданности. Все дети любят, когда их подготавливают к началу чего-то нового и любят, когда игра и общение заканчиваются постепенно, а не обрываются неожиданно. Чем ваш ребенок менее вынослив, тем короче должны быть игры и общение, а чтобы он не уставала, попытайтесь чередовать спокойные и более активные игры и эпизоды общения. После каждой игры и ситуации общения ребенок должен отдохнуть и расслабиться, обязательно предоставляйте ему такую возможность.

Поддержке ситуации общения способствуют такие приемы, как **повторение моментов и эпизодов общения**, повторение радующих ребенка игровых ситуаций, ситуаций с использованием потешек, стихов и песенок,



телесного контакта. Психологами при изучении поведения матери во взаимодействии с ребенком была обнаружена повторяемость обращенных к ребенку сигналов в речи, в движениях, в выражениях лица, в тактильной стимуляции. Было показано, что мать обычно использует не весь доступный набор экспрессивных выражений, чаще она пользуется постоянным и ограниченным репертуаром. На основе анализа поведения матери было выдвинуто предположение: наличие постоянных по содержанию или времени экспрессивных выражений в обращении взрослого к ребенку, повторение одного и того же репертуара, или с небольшим изменением, позволяет ребенку ощутить стабильность и предсказуемость поведения взрослого во взаимодействии и увеличивает вероятность его ответного коммуникативного поведения.

Приведем примеры игр, которые призваны вызывать эмоционально-положительные реакции у ребенка и которые можно повторять в общении.

Легко дотрагивайтесь до его ручек, ножек, животика, плечиков и пяточек ребенка, читая стишок:

*Пеки блины румяные,
Румяные, горячие!*

*Пеки блины румяные,
Румяные, горячие!*

Массируя и растирая пальчики на ручках и ножках, приговаривайте:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять:
Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик чистить стал,
Этот резал, этот ел,
Ну, а этот лишь глядел!*

Купая ребенка, приговаривайте:

*Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Детке улыбаемся.*

*Вода текучая,
Дитя растучее,
С гуся вода –
С дитя худоба.*



Вода книзу,

А дитя кверху.

Если ребенку нравятся эти эпизоды общения с напеванием потешек и телесным контактом, повторяйте их раз за разом, вызывая удовольствие и радостные эмоции.

Важным приемом поддержки общения становится **пауза**. Для того чтобы ребенок мог включиться во взаимодействие, сделать собственный выбор, ответил на наше коммуникативное поведение, следует делать паузы в ситуациях общения. Ждать ответа от ребенка – важная составляющая коммуникации с ним.

Имитируем, «отзеркаливаем» поведение ребенка. Наиболее действенным приемом в подстройке поведения взрослого к ребенку является прием имитации поведения ребенка. Взрослый в общении копирует поведение ребенка, его мимику, его голосовые реакции, движения и, тем самым, демонстрирует, что поведение ребенка для него понятно и поддержано.

Разделяем и поддерживаем удовольствие, испытываемое ребенком. Важно, чтобы ребенок испытывал радость от коммуникации. Эмоционально теплые отношения с ребенком вызывают у него желание продолжать общение. Взаимоотношения ребенка с близкими взрослыми все очевиднее начинают определяться положительными эмоциями. Ребенок теперь не просто радуется, когда к нему подходят, он проявляет активность в общении: при виде взрослого ребенок не просто смотрит на него или пытается улыбаться, но и начинает издавать голосовые реакции, появляется некоторое двигательное оживление. На первый план все более явно выходит потребность не просто в присутствии взрослого, в глазном и тактильном контакте, а в его дифференцированном эмоциональном отклике.

Привносим в общение новизну и элементы неожиданности. Известно, что внезапные нарушения равновесия, с резким движением, с быстрым приближением к ребенку какого-то объекта, с внезапным сломом



привычного ритма, привычного хода событий могут вызывать у него испуг и резко негативные реакции. Но теперь, когда его активность в общении возросла, подобные впечатления, наоборот, начинают вызывать его восторг: он улыбается, когда его «бодают», «догоняют», покачивают на надувном бревне или в гамаке. При общем удовольствии от раскачивания его начинают смешить внезапные изменения ритма, его задержки или перебои.

В играх и общении все больше начинают цениться элементы новизны и неожиданности. Они вплетаются в общую, привычную для ребенка, ритмическую структуру, в привычно повторяющийся стереотип игры и общения, как впервые возникающий элемент сюжета – «Сейчас я тебя съем», «По кочкам, в ямку бух», «Шла коза рогатая». В этих ситуациях он получает опыт переживания удовольствия от неожиданности, от вашей «шутки». Поэтому привнесение новизны и неожиданности в общение и игру позволяет раздвинуть границы общения. Важным приемом поддержания общения и игры становится не только повторяемость и надежность, но и **новизна, открытие новых возможностей.**

Некоторые игры и эпизоды общения еще долго могут доставлять радость вашему ребенку. Не отказывайтесь от них, используйте знакомые игры для общения до тех пор, пока они приносят ему удовольствие. Чередуйте известные, привычные игры и новые, неизвестные игровые ситуации, постепенно привнося неожиданные впечатления в его жизнь. Помните, что новое любой ребенок усваивает тогда, когда оно опирается на предыдущий опыт. Подходите к ситуации общения и игры творчески.

Используйте, например, надувное бревно для привнесения новизны в общение. Положите ребенка вдоль надувного бревна. Поддерживая ребенка, покачивайте его из стороны в сторону, в том ритме, который ему приятен. Играя с ребенком, рассказывайте ему стишок:

Поехали, поехали

Вприпрыжку, вприскок,

С орехами, с орехами!

По кочкам, по кочкам –



Поскакали, поскакали

Бултых - в яму!

С калачами, с калачами!

Играйте в следующую игру в гамаке. Положите ребенка в гамак, покачивайте его, приговаривая:

Ехал мальчик маленький

По кочкам, по кочкам,

На лошадке каренькой –

По ухабам по ухабам

По ровенькой дорожке,

Прямо в яму –

По ровенькой дорожке,

Бух!

Положите ребенка на большую подушку на живот или одеяло. Потяните подушку или одеяло за конец. Ваш ребенок поедет по полу. Передвигая его, таким образом, напевайте или приговаривайте:

Еду, еду, к бабе, к деду

В старом лопаточке

На лошадке, в красной

По рытвинам, по кочкам.

шапке.

Все прямо и прямо,

По ровной дорожке

А потом вдруг...в яму –

На одной ножке.

Бух!

Отслеживаем интересы ребенка и присоединяемся к ним, развивая совместное внимание. Следующим важным направлением в развитии эмоционального взаимодействия становится появления возможности уже не только сосредоточения друг на друге и непосредственного «заражения» разными эмоциональными состояниями, но и переживания общего удовольствия от объединения внимания на приятном внешнем впечатлении. Постепенно в играх со взрослым все большее значение начинает приобретать общее сосредоточение на яркой цветной и звучащей игрушке, на предметах с разной текстурой поверхности, которые мы может помещать на грудь или ручки ребенка, вызывая, тем самым, различные ощущения.

Для развития совместного внимания подберите следующие игрушки и предметы:



- Колокольчики и бубенцы с различным звучанием;
- Озвученные мячи, пластмассовые, деревянные, мягко набивные;
- Яркий пляжный надувной мяч;
- Невалюшка средних размеров;
- Несколько различных колец, которые вы обвяжите или обошьете контрастными по ощущениям тканями;
 - Несколько небольших подушечек с разными наполнителями, различного шуршащих и звучащих;
 - Небольшие мягкие сюжетные игрушки (не более 10-12 см в высоту): зайчик, мишка, петушок, курочка, кошка, собака;
 - Заводные игрушки;
 - Куклы-би-ба-бо и куклы, надевающиеся на пальцы;
 - Набор платочков из различной ткани: шелка, ситца, вельвета, бархата, искусственного меха и другие;
 - Лоскутное одеяло, где были использованы ткани различной фактуры;
 - Гимнастический мяч или мяч для футбола в соответствии с ростом ребенка;
 - Надувной круг большого размера;
 - Надувное или мягко набивное бревно;

Кроме всех выше перечисленных игрушек, в игре можно использовать разные бытовые предметы. Это внесет дополнительное разнообразие в опыт ребенка. Ватные косметические шарики или диски, чистая косметическая кисточка, различные перышки, кусочки тканей, шелковые ленты – все эти предметы имеют разную текстуру поверхности, ими можно поглаживать, щекотать ребенка. Из пластиковых бутылок сделайте для ребенка забавные игрушки, наполнив их на одну треть мелкими разноцветными шариками или каштанами, или разноцветной фасолью. Крепко закрутите пробку и игрушка



из подручных средств готова. Такая забавная бутылка поможет ребенку более длительно за ней следить, лежа на животе, ее можно бросать с дивана, из кровати и наблюдать за тем, как далеко она катится.

Для того чтобы знакомить ребенка как можно с более разнообразными звуками и развивать совместное внимание к различным звукам, используйте баночки из-под детского питания, в одну из них налейте водички, другие можно на треть заполнить манкой, гречкой или фасолью. Для того чтобы внести некоторое разнообразие в звуки, окружающие ребенка, познакомьте его со звучанием различным детских музыкальных инструментов: бубна; деревянных ложек; дудочки; трюлы; шарманки. Приобретите озвученные игрушки с компьютерной музыкой, возможно, вашему ребенку понравится их мелодичность. Включайте в ваше общение прослушивание музыкальных фрагментов из классических произведений или той музыки, которая нравится вам.

Используйте **прием эмоционально-смыслового комментирования** в общении и играх с ребенком. Помещайте игрушки и красочные предметы в поле зрения ребенка, показывайте игрушки с различных сторон, демонстрируйте их свойства. Возите ребенка в кресле или кресле-коляске по квартире, привлекая его внимание к различным предметам. Наблюдайте за ребенком, его обязательно заинтересует та или иная вещь. Предоставьте ему возможность рассмотреть эту вещь. Эмоционально комментируйте то, что он рассматривает или попадает в его поле зрения. Называйте все предметы и игрушки, которые показываете ребенку или на которые он смотрит сам.

Радуйтесь успехам ребенка, поддерживайте его и поощряйте. Придумывайте для него новые игры. Предлагайте ему те стихи и песенки, которые вы сами любите или которые дороги вам с детства. Ведь только вы знаете и понимаете своего ребенка, его интересы и предпочтения.



Завершаем общение

При появлении признаков истощения или пресыщения взрослый должен организовать завершение общения так, чтобы выход из взаимодействия осуществлялся совместно и синхронно. При явной потребности прервать взаимодействие у ребенка наблюдают плаксивое выражение лица, звуки беспокойства, плач, кашель, максимальное отведение взгляда в сторону, отталкивание, позы закрытости, переход в сонное или возбужденное состояние.

Для организации завершения общения можно использовать такие приемы, как умение взрослого демонстрировать положительную оценку поведению ребенка в качестве знака завершения общения или называть и позитивно/нейтрально комментировать желание ребенка (например, «Мы устали...»).



Заключение

Методическое пособие отражает результаты многолетнего научного проекта ФГБНУ «ИКП РАО» по перестройке взаимодействия и общения родителей и иных ухаживающих взрослых и детей с тяжелыми двигательными и интеллектуальными нарушениями. В исследовании приняли участие более 90 детей с тяжелыми двигательными нарушениями и умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет, проживающие в семьях и Центрах содействия семейному воспитанию, а также 186 взрослых - родителей и воспитателей. В качестве материала по изучению эмоционального взаимодействия и общения использовались видеозаписи. Видеозаписи отражали моменты взаимодействия и общения близких взрослых и детей в ситуациях кормления, одевания на прогулку, прихода с прогулки, общения с демонстрацией игрушек и предметов, «неспешного разговора» длительностью от 1,5 до 10 минут. Последующий перевод видеозаписи в литературную транскрипцию позволил проанализировать поведение ребенка и поведение взрослого в их взаимодействии. Результаты анализа взаимодействия детей со взрослыми показали, что дети способны к совершению ответного и некоторого инициативного коммуникативного поведения, выраженного несколькими средствами общения, коммуникативный смысл которых однозначно прочитывается их взрослыми партнерами по общению. Условием для актуализации у детей такой способности является коммуникативное поведение близкого взрослого, когда он обеспечивает ребенку возможность проявить активность. Для этого он организует пространство для общения, выбирает подходящую позу, умеет ожидать ответное поведение ребенка и многое другое, то есть обращается с ребенком как с субъектом общения с учетом его возможностей и ограничений. Последующий педагогический эксперимент по обучению группы родителей и группы воспитателей умениям взаимодействовать с ребенком с тяжелыми двигательными нарушениями и интеллектуальными нарушениями, позволил сформулировать цель педагогической работы по



налаживанию их общения. Целью такой работы становится обеспечение возможности развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья потребности в общении и овладения им средствами общения в соответствии с общими закономерностями развития общения. Как в случае типичного развития, так и в ситуации наличия у ребенка ограниченных возможностей здоровья, пошаговое продвижение ребенка в развитии общения обеспечивается особым коммуникативным поведением близкого взрослого. Способы общения с типично развивающимся ребенком (например, особые характеристики разговора с ним - «baby-talk», содержание и формы игр, содержание речевого сопровождения ситуаций ухода и другое) являются частью культуры и передаются от поколения к поколению так же, как и способы ухода. Способы же общения с ребенком, имеющим серьезные ограничения здоровья, должны быть сконструированы с учетом нескольких условий:

1. Особое коммуникативное поведение близкого взрослого должно создавать условия для последовательного решения парой «взрослый – ребенок» задач развития в соответствии с общими закономерностями развития общения;

2. Особое коммуникативное поведение близкого взрослого должно учитывать специфику нарушения у ребенка, его возможности и ограничения, и создавать условия для их компенсации;

3. Особое коммуникативное поведение близкого взрослого должно быть доступно для освоения близким взрослым в процессе целенаправленного практического обучения.

Результаты педагогического эксперимента позволили описать условия, необходимые для развития общения у ребенка:

- пространственно-временные условия;
- вовлечение ребенка в общение;
- поддержку активности ребенка в общении;
- поддержку завершения общения.



Наш опыт экспериментального исследования был положен в основу представленного методического пособия. На страницах пособия описана процедура оценки и анализа общения родителей и детей, позволяющая описать не только средства неречевого общения детей, но и осмыслить возможности их ответного и инициативного поведения в коммуникации в ситуациях ежедневного ухода. Раскрывается роль таких приемов в обогащении общения, как прием повторения определенного момента общения, которое вызвало положительные эмоции у ребенка; повторение наиболее любившихся, значимых и предпочитаемых ребенком моментов и эпизодов общения; прием имитации или «отзеркаливания» коммуникативного поведения ребенка; прием, связанный с умением использовать паузы в общении для переработки поступившей информации или для стимулирования активности ребенка в эпизодах общения; прием внесения новизны в содержание общения; прием эмоционально-смыслового комментирования и другое.

Надеемся, что материалы пособия позволят родителям по иному посмотреть на возможности своего ребенка; позволят увидеть и понять, что эмоциональное взаимодействие и общение обладает огромными возможностями улучшения активности ребенка; что моменты единения в общении с ребенком – это и есть самый действенный способ налаживания и поддержания теплых отношений.



Список литературы

1. Айвазян, Е.Б. Социальный портрет детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости, проживающих в детских домах / Е.Б. Айвазян, С.И. Груничева // Дефектология. — 2017. — №4. — С. 10–20.
2. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей /Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Карапуз, 2004. – 176 с. – (Педагогика детства).
3. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем: Пособие для родителей / Под ред. Е.Р.Баенской, И.А.Выродовой, Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
4. Басилова Т.А.Об использовании жестовой и тактильной формы речи в обучении сложных детей / Под ред. Е.Л. Инденбаум // Предпосылки и условия успешной социализации при трудностях развития. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008.
5. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая нарушения зрения и слуха/ под ред. А.М. Пайковой. М.: Теревинф, 2017.
6. Груничева С.И. Взаимодействие воспитателей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости в процессе выполнения режимных моментов / С.И.Груничева //Дефектология. – № 1 – 2020. – с. 68 – 74.
7. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: от изучения к новаторским практикам воспитания и обучения: хрестоматия / С 1900 по 1990 гг. / Т.Н. Исаева [и др.]: под редакцией Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 464 с.
8. Забрамная, С.Д. Знаете ли вы нас? [Текст]: методические рекомендации



- для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. - Москва: В. Секачев, 2012. - 86, [1] с., [16] л. ил., цв. ил. : табл.; 21 см.
9. Квятковска М. Глубоко непонятные дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. – СПб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 368 с.
10. Лазуренко С. Б., Павлова Н. Н. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 71 с. – (Высшее образование).
11. Лазуренко С.Б., Фисенко А.П., Терлецкая Р.Н., Григорьева Н.А. Медико-социальная характеристика детей-инвалидов, проживающих в интернатных учреждениях Российской Федерации // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2022. - Т.30. №3. - С. 383-393.
12. Мама + папа= Я. Ребенок от рождения до года: Книга для родителей / Под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 408 с., цв. илл.
13. Мещерякова И.А. Взаимодействие ухаживающих взрослых в ситуациях кормления с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости // И.А.Мещерякова // Дефектология. – № 1 – 2020. – с. 60 – 68.
14. Павлова Н.Н., Лазуренко С.Б. Динамика познавательного развития детей-инвалидов как критерий перспектив социальной адаптации во взрослом возрасте. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 44 2021 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-44/dynamics-of-cognitive-development-of-children-with-disabilities-as-a-criterion-of-social-adaptation-prospects-in-adulthood> (Дата обращения: 14.02.2023)



- 15.Серкина А.В. Взаимодействие воспитателей с детьми-сиротами с тяжелыми множественными нарушениями развития вне ситуаций ухода за ними // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. - № 32.
- 16.Серкина А.В., Груничева С.И., Мещерякова И.А Взаимодействие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и глубокой степенью умственной отсталости с разными взрослыми в условиях учреждения для детей-сирот // Дефектология. – 2017. – № 5. – с. 44-52.
- 17.Течнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. Москва: Теревинф, 2014.
- 18.Хохлова А.Ю. Методика оценки доступного уровня символизации в общении у детей с нарушениями слуха и зрения и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2.
- 19.Хохлова А.Ю. Развитие содержательного общения ребенка с двигательными и сенсорными нарушениями (родителям о детях с ТМНР) / А.Ю.Хохлова [Электронный ресурс]. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2021. URL: <https://ikp-rao.ru/b8/> (Дата обращения: 14.02.2023)
- 20.Хьюэтт Д., Ферт Г., Бабер М., Харрисон Т. Интенсивное взаимодействие. Руководство /Сборник статей; [перевод с англ. М. Волынской]. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. – 248 с.