

Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста

«Роль игр для успешного протекания адаптационного период»

Подготовила
Е.А. Алфимова, воспитатель
МКДОУ детский сад № 11

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на нашем семинаре.

Семинар наш посвящен адаптации наших малышей. Нам досталась очень тяжелая и в тоже время чрезвычайно важная работа: принимать малышей в садик.

С первых дней посещения детьми детского сада, у родителей складывается общее впечатление об учреждении, оснащенности групп.

Получается, что мы являемся лицом детского сада. На нас ложится вдвойне сложная работа: с одной стороны – обеспечить воспитанникам быструю и безболезненную адаптацию, с другой стороны – наладить контакт с родителями. Ведь всю информацию о своих малышах они получают именно от нас.

С момента поступления в сад, мы становимся заменой малышам семьи, ведь они большую часть своей жизни проводят в детском саду с воспитателями. Мы им заменяете «маму». И родители возлагают на нас огромные надежды. Нам необходимо проявлять по максимуму свои профессиональные качества, быть внимательными, чуткими, отзывчивыми, мягкими, компетентными.

Поступление ребёнка в дошкольное учреждение – процесс сложный и для самого малыша, и для родителей, и для воспитателей.

Для ребёнка это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Малышу предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Это и четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Это может вызвать у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Чтобы привыкание ребёнка к детскому саду было максимально безболезненным, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

От правильно организованного периода адаптации к детскому саду зависит состояние малыша не только в момент привыкания, но и в дальнейшем.

Именно поэтому одна из основных задач перед воспитателем в адаптационного периода - помочь ребенку как можно быстрее и безболезненно освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее.

Основная и специфическая форма детской активности, проявляющейся в потребности собирать сведения о природе и объектах окружающей среды, подражать взрослым и действовать активно и творчески является – игра.

Игровая деятельность занимает большое место в жизни ребенка: все время. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: ребёнок удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.

Игра — это путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируется внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства.

Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее. Проведение игр требует от взрослого знания и четкого выполнения определенных правил.

Познакомимся с этими правилами.

Правило 1. Первое, и самое важное, правило - добровольное участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.

В случае отказа от игры, дайте возможность ребенку посидеть в стороне, понаблюдать за действиями детей и воспитателя. Увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру.

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организывает и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли - участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в

разном принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, малыши начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Правило 4 . Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Самостоятельная деятельность детей в период адаптации включает разные виды игр (сюжетные, подвижные, дидактические, со строительными материалами, игры-забавы); самостоятельную ходьбу, бег, лазанье; рассматривание книг, картинок; наблюдения за окружающим; общение со взрослыми, с детьми; элементарные практические (*трудовые*) действия; первые попытки изобразительной деятельности.

Игровая деятельность приносит детям огромную радость, снимает эмоциональное напряжение, удовлетворяет потребность в движении подвижных игры. Поэтому такие упражнения надо проводить как можно чаще, привлекая к их выполнению прибывших детей, которых обычно этот прием привлекает, отвлекает от переживаний

Чтобы ребенок не пере возбуждался, надо своевременно переключать его с подвижных игр на спокойные, расслабляющие.

Хороший эффект дают игры: с песком и водой, сухой бассейн, перебирание фасоли и др.

Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктор «Лего», подбираются игрушки-забавы.

Также способствуют развитию и улучшению периода адаптации, игры-занятия. Они могут быть разнообразны по содержанию и направлению не только на развитие речи ребенка и ориентировки в окружающем, но и на умение общаться со взрослыми, со сверстниками, получать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

На пример:

1. Игры-занятия, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем:

«Давайте-познакомимся»,

«Лови-лови»,

«Кто-кто в домике живет?» (на основе сказки ТЕРЕМОК),

«Раздувайся, пузырь» и др.

2. Игры-занятия, направленные на знакомство детей с группой:

Можно начать игры «Познакомим куклу Машу с нашей раздевалкой», так как это первое помещение, куда приходят дети,

«Покажем кукле Маше, где мы моем руки» и т. д.

3. Игры направленные на освоение окружающей среды ребенка и его знакомства с персоналом детского сада:

«Найди игрушку»,
«Чья вещь»,
«Как пройти»,
«Степашка заболел»,

Игры всегда должны происходить с сюжетными игрушками. **Нельзя использовать предметы-заместители или воображаемые предметы** в период адаптации, так как у ребенка недостаточен опыт действий с реальными предметами.

Игры с образными игрушками включает элементы воображения и протекает в форме решения игровых задач (покормить куклу, уложить мишку спать).

Воспитателю очень важно знать, какими игровыми способами и средствами должны постепенно овладевать дети, чтобы игра совершенствовалась и оказывала развивающий эффект на психику ребенка и прежде всего на развитие мышления, речи, эмоций.

Игры не должны быть слишком длительными, так как у детей снижена способность к долговременной сосредоточенной умственной работе.

Эти основные принципы организации и проведения игр определились в ходе практической работы и показали свою обоснованность и необходимость выполнения в период адаптации.