

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ



Деева Татьяна Анатольевна

педагог-психолог МБОУ СОШ №11 им.

И. И. Гармаша ст. Старолеушковской

Определение интереса



Интерес — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.



Виды познавательного интереса



□ **Эпизодический**

□ **Личностный**



Познавательная активность



качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.



Методы развития интереса



- ❑ *Методы с применением ИКТ*
- ❑ *Методы с применением наглядных пособий*
- ❑ *Игровые методы*



Использование ИКТ в работе открывает ВОЗМОЖНОСТИ:



- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развить новую информационную культуру деятельности для учеников с ОВЗ;
- расширить зону индивидуальной активности ребенка;
- активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе;



Методы с применением наглядных пособий



формы наглядности:

- Показ;
- Иллюстрация ;
- Демонстрация ;
- Наблюдение .



Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:



- развитие познавательной деятельности ребёнка с ОВЗ;
- развитие эмоционально - волевой сферы;
- обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование культурного поведения;
- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- пропедевтика страхов и отрицательных эмоций.



Функции игры

- *Обучающая;*
- *Развивающая;*
- *Воспитательная;*
- *Коммуникативная;*
- *Развлекательная;*
- *Психологическая;*
- *Релаксационная.*



Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.



Приемы коррекционного воздействия

Развивающее занятие с применением ИКТ



Релаксационная игра



Приемы коррекционного воздействия

Психологическая гимнастика
«Кулак - ребро – ладонь»



Игровой тренинг



Приемы коррекционного воздействия

«Мозаика»



Коррекционное занятие
«Геометрические картинки»



Приемы коррекционного воздействия

Развивающее занятие с применением ИКТ



Релаксационная игра



Основные правила коррекционной работы



1. **Индивидуальный подход к каждому ученику.**
2. **Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).**
3. **Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.**
4. **Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.**



Спасибо
за
внимание!

