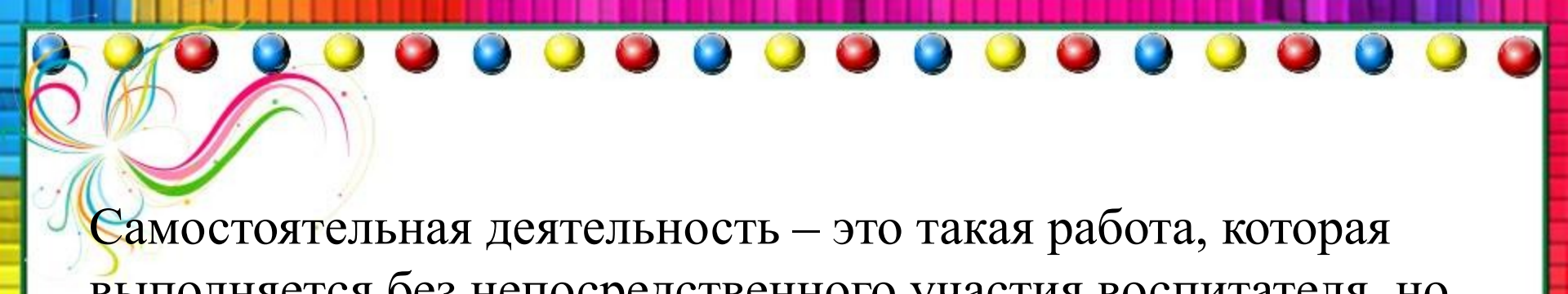


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 26
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

*Самостоятельная и
организованная
деятельность детей
дошкольного возраста*

Воспитатель: Гришко Елена Ивановна





Самостоятельная деятельность – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребёнок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя самостоятельные усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий

В среднем и старшем дошкольном возрасте дети понимают указания воспитателя и следуют словесным инструкциям



Одной из главных форм в процессе образования и воспитания детей в детском саду является самостоятельная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей — одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. При этом особая роль отводится воспитателю.

Направления

Организация совместной деятельности взрослого с детьми .

- Игры
- Экспериментирование
- Интегративная деятельность
- Инсценирование
- Продуктивная деятельность
- Дидактические игры
- Конструктивная деятельность

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

- Создание речевого центра
- Создание центра игры

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

- Консультации
- Мастер – класс
- Родительские собрания
- Наглядная информация
- Беседы



Виды самостоятельной деятельности детей:

1. Самостоятельная двигательная активность ;
2. Сюжетно- ролевые игры ;
3. Театрализованная деятельность ;
4. Трудовая деятельность;
5. ИЗО-деятельность ;
6. Музыкальная деятельность





Организация деятельности

взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).



Задачи:

- становление инициативы детей во всех сферах деятельности;
- развитие общих познавательных способностей;
- развитие способностей к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка, выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями и т.д.;
- способствовать физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию.

Игровая деятельность

Игра является одной из первых форм активности ребенка, которую отличает восприятие действия как самоцель и принятие условностей.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»



Коммуникативная деятельность

Коммуникативная игра
«Ты мой друг»



Театрализация сказки
«Маша и медведь»



Познавательно-исследовательская



Восприятие художественной

литературы и

Слушание сказки «Стойкий оловянный солдатик»



Самообслуживание и элементарный бытовой



Конструирование



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ



Музыкальная детская комната

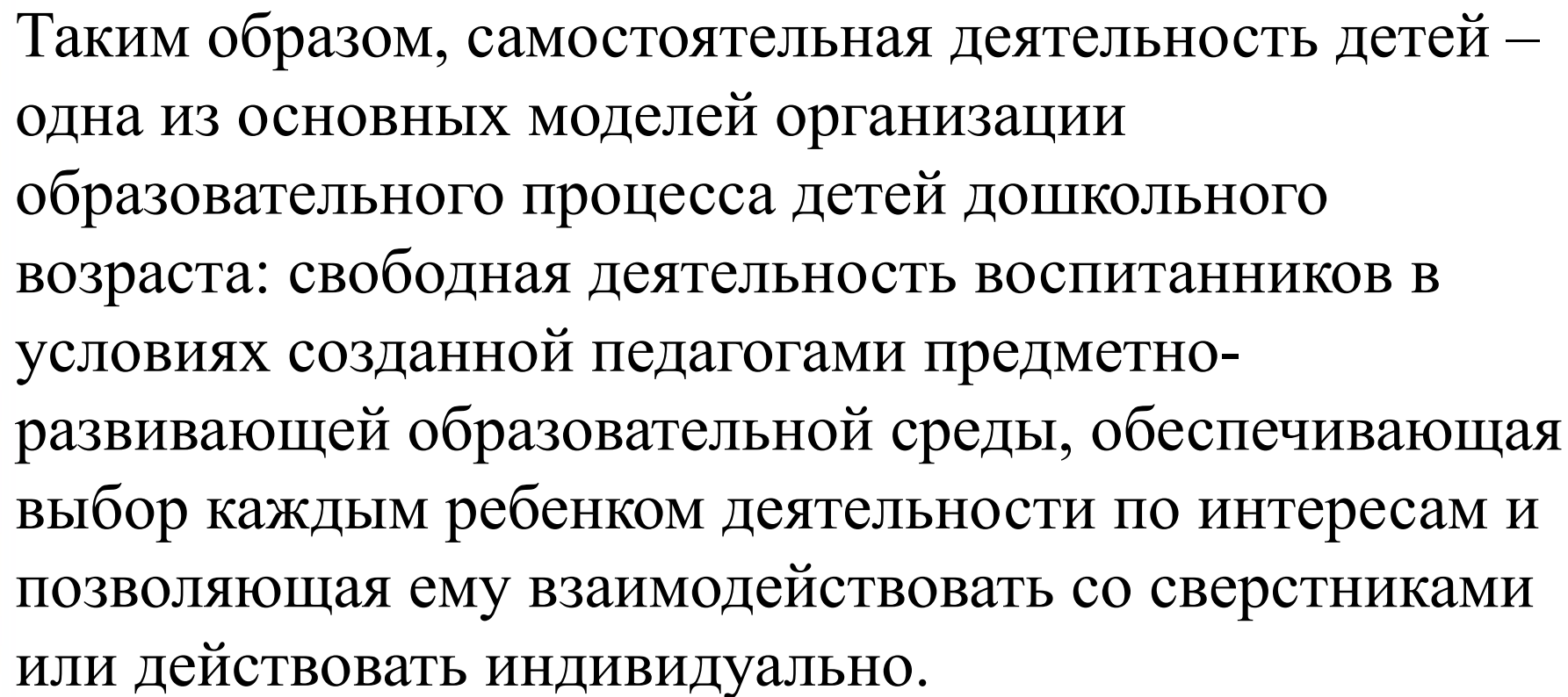
Игра на детских музыкальных инструментах



Двигательная

2





Таким образом, самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Спасибо за внимание.