

Нетрадиционные формы и методы уроков кубановедения

**Е.И.Филобок, учитель истории и кубановедения
МАОУ СОШ № 2
имени Ивана Михайловича Суворова**



Деятельностный подход в обучении – моя тема самообразования

Уже много лет я использую в своей педагогической практике системно -деятельностный подход в обучении. Это, кстати, моя тема самообразования. Это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Музейная педагогика, которой я занимаюсь много лет, является разновидностью деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС.

Кубановедение – это сложный, многогранный, интегрированный предмет.

Ни для кого не секрет, что школьники относятся к кубановедению как «второстепенному» предмету, по которому не нужно сдавать экзамены, изучается 1 час в неделю. Отсюда не только низкая мотивация к обучению, но и низкое качество знаний в этой области. Считаю, что кубановедение - курс, который направлен не только на овладение знаниями о богатстве и разнообразии флоры и фауны Кубани, но и на развитие коммуникативной компетенции и практическое применение приобретенных знаний и умений. Роль учителя заключается в том, чтобы привить ученикам любовь к своему краю, стремление хранить и приумножать добрые традиции жителей Кубани. Нетрадиционные методы на уроках и любовь учителя к своему предмету помогают этого добиться.

Нетрадиционные формы и методы уроков кубановедения

Формы

Музейная педагогика
Урок-игра
Урок-экскурсия
Урок-встреча
Урок-путешествие
Урок-спектакль
Урок-беседа
Урок-семинар
Урок-лекция

Методы

Проблемный метод
Индивидуальный метод
Дифференцированный
Работа в группах, парах
Проектный
Исследовательский
Историческая
реконструкция
Интерактивный:
Выступление ученика в
роли обучающего
Игровые упражнения

Методы музейной педагогики



Музейная педагогика

С учителем

Исследовательская
деятельность



Музееведение



Проектирование



Оформление
экспозиций



Нетрадиционные
уроки



Самостоятельно

Интервью



Экскурсии



Сбор экспонатов



Создание
электронных
презентаций



Организация встреч
с ветеранами войны



Этапы исследовательской деятельности на уроке:

1 этап

Тема урока:
«Коллективизация»
(проблемная ситуация)

Задание классу: провести
опрос родственников или
соседей

Составление опросников

2 этап

Работа в группах

Представление материала

Идея

Мотивация

Консультация

Сбор
и анализ
материалов

Оформление
проекта

Защита
проекта

Пополнение экспозиции музея



**Судьба казачьей семьи Гудзь
в истории России и Кубани.
XXвек.**

Научно-исследовательская работа Екатерины
Григорьевны Колларовой, ученицы 11а класса МОУ
СОШ № 2
Научный руководитель: Е.И. Филобок, учитель
истории МБОУ СОШ № 7 г. Пальмира

Семья Гудзь



Мария Петровна
Павлова -
представитель
казачьей семьи
Гудзь. Пережила

Реабилитация



На фото слева - Гудзь, Мария Петровна - представительница казачьей семьи Гудзь. Пережила

Семья Гудзь



На фото - Иосиф
Михайлович Гудзь, дед
Марии Петровны.



**Памятник на месте
бывшего хутора
Девятисотого**

Роль игры в обучении школьников

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
Сухомлинский В. А.

«Школа правильно руководимой игры открывает ребенку окно в мир шире и надежнее, чем чтение». Фабр Ж.

Где нет простора для проявления способности, там нет и способности.
Фейербах Л.

Много лет подряд я провожу в уроки в виде игры. Есть у меня и многолетняя апробированная игра «Машина времени». В основном, я ее применяю в 5 -8 классах.



Наградные знаки

и его
и в «Машине
Май 2019 г.



«Образ Кубани в литературно-музыкальном творчестве наших земляков» (урок – концерт в 9 классе)



Историческая реконструкция



Результативность

**Возрастание
интереса к прошлому
страны и своей
малой родины**

**Ориентация
подростающего поколения
на нравственные ценности**

**Трепетное
отношение
к памятникам
старины**

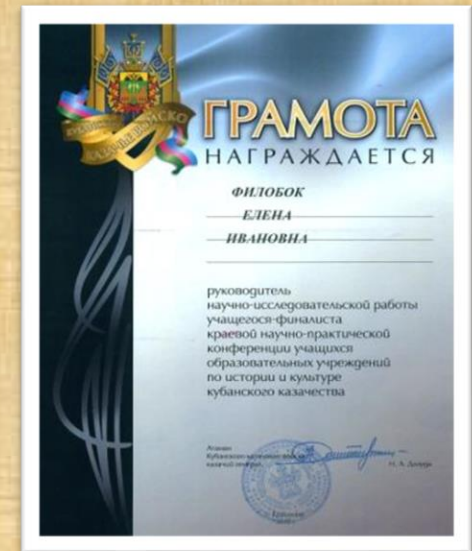
**Укрепление
самостоятельности
и ответственности учащихся**

**Проявление творческих
способностей**

**Уважение к ветеранам
войны и труда**

Результативность

Победители и призёры конкурсов исследовательских работ муниципального, зонального и краевого уровня



Результативность

Победители и призёры муниципального и зонального этапов предметных олимпиад



**Спасибо за
внимание!**