



# *Эффективные методы обучения немотивированных учащихся на уроках технологии*

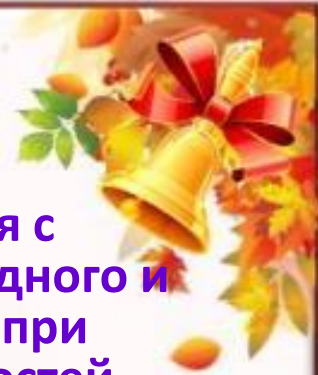
*Учитель технологии МБОУ СОШ №4  
Левченко Людмила Викторовна*



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ ,  
ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В  
ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**

**В. А. Сухомлинский**





**В ходе учебного процесса каждый педагог сталкивается с проблемой неодинакового усвоения разными учениками одного и того же (по объему и содержанию) учебного материала при достаточном уровне развития интеллектуальных способностей.**

**Одну из причин этого мы видим в различном уровне сформированности учебной мотивации.**



# МОТИВАЦИЯ

## ВНУТРЕННЯЯ

## ВНЕШНЯЯ

### ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Интересен изучаемый предмет;  
Интересен метод преподавания;  
Стремление добиться особых успехов;  
Осознание своего познавательного прогресса;  
Доверие учителя;  
Хорошее настроение;  
Уверенность в своих силах.

### ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Мечь  
Власть

### ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ

Стремление получить высокие отметки;  
Одобрение учителя;  
Одобрение учащихся, одобрение родителей;  
Симпатия к учителю;  
Стремление превзойти других, соперничество.

### ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ

Избегание неудачи: стремление избежать низкой оценки;  
Стремление избежать наказаний учителя;  
Стремление избежать критики.



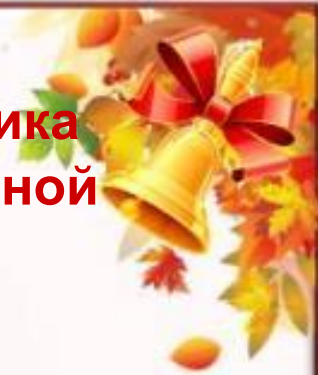
**Одним из показателей развития личности ученика является уровень сформированности его учебной мотивации.**

### **Высокая мотивация**

- ❖ *У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования*
- ❖ *Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.*

### **Хороший уровень мотивации**

- ❖ *Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.*
- ❖ *Подобный уровень мотивации является средней нормой.*



# Низкий уровень мотивации



- ❖ Эти дети посещают школу неохотно.
- ❖ Предпочитают пропускать занятия.
- ❖ На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- ❖ Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.



# Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?



# Формы стимулирования познавательной активности учащихся, формирования мотивации учения



- ❖ *дидактические игры и упражнения;*
- ❖ *внеклассные мероприятия по предметам;*
- ❖ *творческие работы учащихся по разным предметам;*
- ❖ *проведение предметных олимпиад;*
- ❖ *интеграция обучения (проведение интегрированных уроков);*
- ❖ *использование различных педагогических технологий.*





## Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.

1. Динамично помогает начать урок такой приём, как «Улыбнемся друг другу», что способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

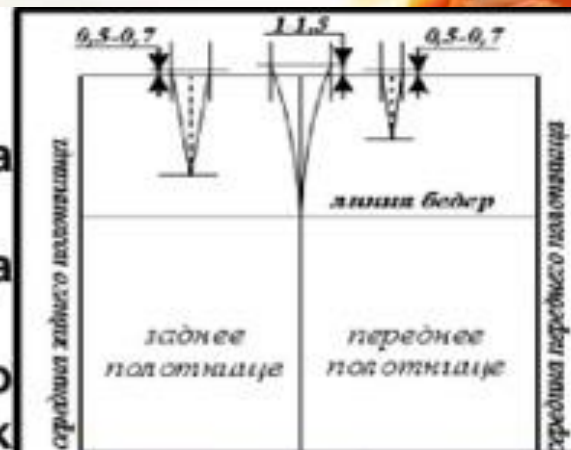


## Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии

2. **Наглядность** как средство развития интереса к урокам.

К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности»

Для предмета значимы элементы наглядного или изобразительного материала, такие как образцы изделий или отдельных узлов, таблицы по построению чертежей или инструкции, карты для выполнения практических работ, картины или готовые поделки самих же учащихся..



### Устройство шпульного колпачка

1. установочный палец
2. прорезь
3. корпус
4. защёлка
5. винт
6. пластинчатая пружина



## *Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.*



### *3. Работа над загадками.*

*Загадка – удивительная игра, соревнование на смекалку. Применение на уроках загадок дает возможность школьникам почувствовать прелесть народного искусства слова и приобщиться к вековой народной мудрости. Занимательная форма загадки делает обучение интересным, вызывает интерес к изготавливаемой на занятии поделке или к используемым на уроке материалам и инструментам. Дети хорошо знают загадки и очень их любят, пробуют составлять их сами. Загадки используем и для определения темы урока.*





## **Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.**

**4. Использование игровых технологий – упражнений для развития интереса к технологии. Очень много игровых моментов я использую в основном в 5-ых классах. Это связано с тем, что пятый класс- переходный этап в жизни детей: из начальной школы – в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителей в это время сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению.**

**Применение на уроках технологии дидактических игр облегчает процесс обучения, делает его интересным и наиболее содержательным, что, в конечном счете, приводит к лучшему усвоению материала, способствует формированию интереса и развитию творческих способностей.**



В растворе соленой воды свежее яйцо  
находится...

на поверхности

по середине

на дне



Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением

Время приготовления яиц всмятку...

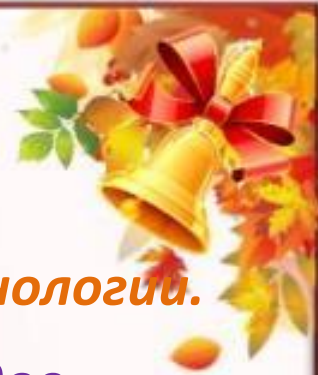
2 минуты

4-5 минут

7-10 минут

Игра  
«Пиратский  
лабиринт»





## *Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.*

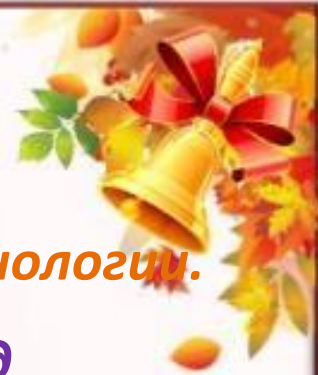
*5. Использование ИКТ – один из эффективных методов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.*



## *Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.*

**6. Проектный метод обучения - позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, развивать их воображение, фантазию, мышление, коммуникативные способности.**





## **Пути повышения мотивации учащихся к урокам технологии.**

**6. На заключительном этапе урока использую метод рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.**







**Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.**



***СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

