

Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми
Основание для разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2023 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-З «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 № 1662 – р); 4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2023-2029 годы (от 27 мая 2023 № 3274 п-П8); 5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил заявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2023 г. № 1239)
Концепция	- Повышение профессиональной компетенции педагогов с целью поиска, выявления и развития одаренных детей. - Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. - Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Цели и задачи программы	Программа предназначена для повышения квалификации учителей всех предметных областей, осуществляющих сопровождение одаренных, способных, высокомотивированных детей. Целями программы являются: 1. Качественное изменение профессиональных компетенций учителей и создание условий, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной

	<p>деятельности в рамках имеющейся квалификации.</p> <p>2. Осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных, способных, высокомотивированных детей для их самореализации в различных видах деятельности. Реализация персонализированной системы подготовки школьников к интеллектуальным состязаниям (предметные и метапредметные результаты) в соответствии с индивидуальными способностями детей и в соответствии с принципами обучения и развития детей с признаками одаренности. Обеспечение психологических условий для работы учителей с одаренными детьми, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение педагогами эффективных методов и технологий в работе с одаренными, способными и высокомотивированными детьми. 2. Обеспечение условий для проектирования процесса обучения, развития и разработки индивидуального образовательного маршрута одаренного, способного, высокомотивированного ребенка и дальнейшего сопровождения обучающегося. 3. Выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных к развитию творческого потенциала личности. 4. Создание Центра по работе с одаренными детьми.
Сроки реализации	2025-2028
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип партнерства; - принцип целостности; - принцип сетевого взаимодействия.
Механизмы реализации Программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров, мастер-классов, конференций с целью повышения уровня знаний педагогов об одаренных детях; - проведение семинаров-практикумов по профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья педагогов; - курсовую подготовку педагогических работников школы; - работу инновационных групп учителей-предметников; - непрерывное образование и самообразование учителей; - работу в сетевых сообществах учителей-предметников.
Ожидаемые результаты Программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми. Увеличение количества одаренных детей, адекватно

	<p>проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад. Фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p>
--	---

Пояснительная записка

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального образования, края и государства в целом. В этой связи к педагогам образовательных организаций предъявляются требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными учащимися должны включаться, в первую очередь, учителя, обладающие определенными компетенциями.

Становление профессионализма педагога – динамичный непрерывный процесс развития учительского потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одаренных детей.

Настоящая программа определяет направления в работе по подготовке педагогов, работающих с одаренными детьми, направлена на разработку содержания, определение форм и методов работы с детьми разных возрастов по выявлению и развитию их творческой индивидуальности одаренности.

Этап	Цель	Содержание	Срок исполнения
Аналитический	Выявление условий образовательных организаций для повышения профессиональной компетенции педагогов по	- изучение нормативной базы и методических материалов; - изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы;	Январь-август 2025 г.

	<p>эффективному сопровождению и развитию одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение контингента обучающихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; - разработка программы сопровождения одаренных детей; - создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; - разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми; - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. 	
<p>Организационно-практический</p>	<p>Организация работы педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение семинаров, конференций по формированию знаний об одаренности, ее видах, психологических основах; - организация и проведение мастер-классов на повышение профессиональных компетенций педагогов; - разработка индивидуального образовательного маршрута для подготовки одаренных обучающихся 	<p>Второе полугодие 2025 года – до срока окончания программы</p>

		<p>к Олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов; - организация и проведение семинара-практикума по профилактике эмоционального выгорания, сохранение психологического здоровья педагогов. 	
	<p>Апробация системы работы с одаренными обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, интеллектуально-творческих мероприятиях – отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; - отработка педагогических технологий (тьюторского сопровождения) индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми 	
<p>Рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический</p>		<p>Анализ работы и определение проблем, возникших во время реализации программы, пути решения и разработка перспективного плана</p>	<p>Декабрь 2028</p>

		программы дальнейшей работы	
--	--	-----------------------------	--

Профессиональная компетентность учителя

Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.

Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения, в процессе их индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательных организаций).

Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которая можно допустить в оценке одаренности ребенка как по положительному критерию, так и по отрицательному критерию: высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя ещё не являются доказательство ее отсутствия. Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, целенаправленное планирование работы с одаренными детьми позволит повысить результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.

Компоненты профессиональной квалификации педагогов:

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

1.1. Общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки.

1.2. Основные профессионально значимые личностные качества педагога.

2. Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

2.1. Психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления).

2.2. Знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии.

2.3. Знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми.

2.4. Знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей.

2.5. Умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одарённости.

2.6. Умение и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одарённости обучающихся, их контингента и конкретных условий обучения.

2.7. Умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей.

2.8. Профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться.

2.9. Профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатия, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т.д.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

- разработка модели повышения педагогической компетентности для выявления одаренных детей;

2. Организация научно-методической работы по реализации программы включает:

- формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей;

- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий при работе с одаренными детьми;

- оказание информационной, методической помощи педагогам;

- разработка программ и методик для работы с одаренными детьми, обеспечение учебно-методической литературой, создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;

- ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

3. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей и педагогов, создание в образовательных организациях постоянно действующих стендов, посвященных победителям, призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня. Освещение в СМИ достижений и успехов обучающихся, размещение информации

о достижениях учащихся на сайте образовательной организации и управления образованием. Поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми.

Механизмы реализации программы

Реализация программы осуществляется через взаимодействие муниципального казенного учреждения районный информационно-методический центр муниципального образования Павловский район с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования.

План мероприятий

№ п.п.	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Совещание с руководителями РМО, тьюторами, заместителями руководителей ОУ по вопросам совершенствования педагогической компетентности педагогов по работе с одаренными детьми	Май (результаты учебного года) Август (планирование на новый учебный год)	МКУО РИМЦ
2	Определение наставников для работы с одаренными детьми	Август	Образовательные организации
3	Разработка ИОМ одаренного школьника	Август-сентябрь	Образовательные организации
4	Оформление сайтов и информационных стендов по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей	август	МКУО РИМЦ, образовательные организации
5	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов по работе с одаренными детьми	ежеквартально	МКУО РИМЦ, образовательные организации
6	Участие педагогов в курсах повышения квалификации по совершенствованию работы с одаренными детьми	В течение года по плану ИРО	МКУО РИМЦ, образовательные организации
7	Организация занятий с одаренными детьми	В течение учебного года	Образовательные организации
8	Семинар с руководителями ОО и ответственными за работу с одаренными детьми	Май	МКУО РИМЦ, образовательные организации

Ожидаемые результаты

Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.

Разработка педагогами и внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

Пополнение электронного банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

Повышение рейтинга и социального престижа образовательной организации на муниципальном и региональном уровнях.

Заместитель директора



И.В. Янченко