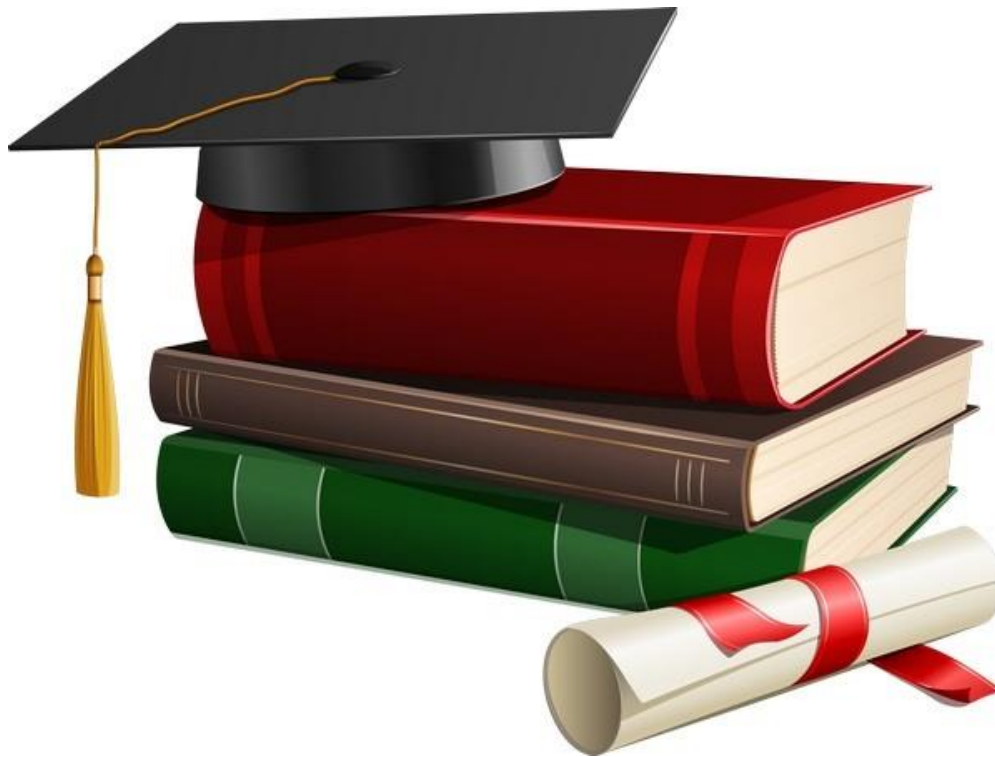


ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СЕМЬЯ СЛОВ

Работу выполнил

ученик 2-а класса

МБОУ СОШ №11



Задачи:

1. Рассказать об имени существительном в сказочном варианте.
2. Обобщить знания об имени существительном как части речи.
3. Привлечь внимание к языку.

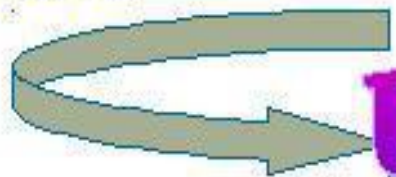
Существительные обозначают предмет, отвечают на вопросы :

Одушевлённые имена
существительные



КТО?

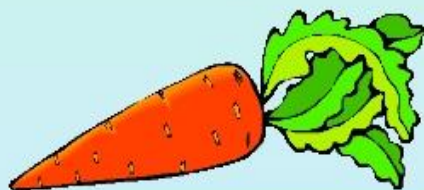
Неодушевлённые имена
существительные



ЧТО?

Запомни!

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает **предметы**, явления природы или **события** и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**





Запомни!



Одушевленные имена существительные обозначают **людей** и **животных** и отвечают на вопрос **кто?**

Неодушевленные – отвечают на вопрос **что?** и обозначают все остальные имена существительные



СКАЗКА

Жило-было имя существительное. Звали его Зима.

Вдруг оно решило, что грустно жить одному и пригласило к себе жить имя прилагательное по имени Холодная. Вот прошло несколько дней. Они жили прекрасно: вместе играли, пили чай с вареньем, читали друг другу книги.

Как-то раз пошли они гулять. Вот идут Зима и Холодная, идут себе, песенку поют. И тут неожиданно выходит к ним глагол по имени Наступила. Глагол из его дома выгнала Осень. Он попросился пожить у имени существительного и имени прилагательного. Они взяли его к себе. И стали жить они втроём весело и дружно.

Так они и живут по сей день вместе : глагол Наступила, имя прилагательное Холодная и имя существительное Зима.

Тут и сказке конец.

КЛАСТЕР

Имя существительное

Вопросы:
Кто?
Что?

В предложении
является
подлежащим

Изменяется
по родам

Часть речи

Изменяется
по числам

Обозначает название
предмета



Заключение

В ходе проекта я работал с учебником русского языка, словарём. В подготовке проекта обращался за помощью к интернету. В результате научился хорошо находить в тексте имена существительные и определять их признаки.

Надеюсь, мне удалось заинтересовать вас своей работой.



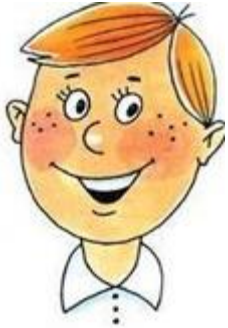
ПРОЕКТНАЯ РАБОТА СЕМЬЯ СЛОВ

Работу выполнил
ученик 2-а класса
МБОУ СОШ №11
Соболев Антон

Руководитель проекта:
Дятчина Людмила Ивановна

ст. Старолеушковская





Актуальность темы:

Тема проекта актуальна, так как согласно исследованиям у многих учащихся школ словарный запас не соответствует норме. А так хочется, чтобы речь каждого ученика была красивой.

Новизна работы:

Я научусь находить нужную информацию, используя различные источники: интернет, орфографические и словообразовательные словари. Постараюсь заинтересовать одноклассников и своих родителей проектом.



Цели проекта:

подобрать из разных источников информацию о слове и его окружении;

составить семью слов;

выполнить презентацию проекта.

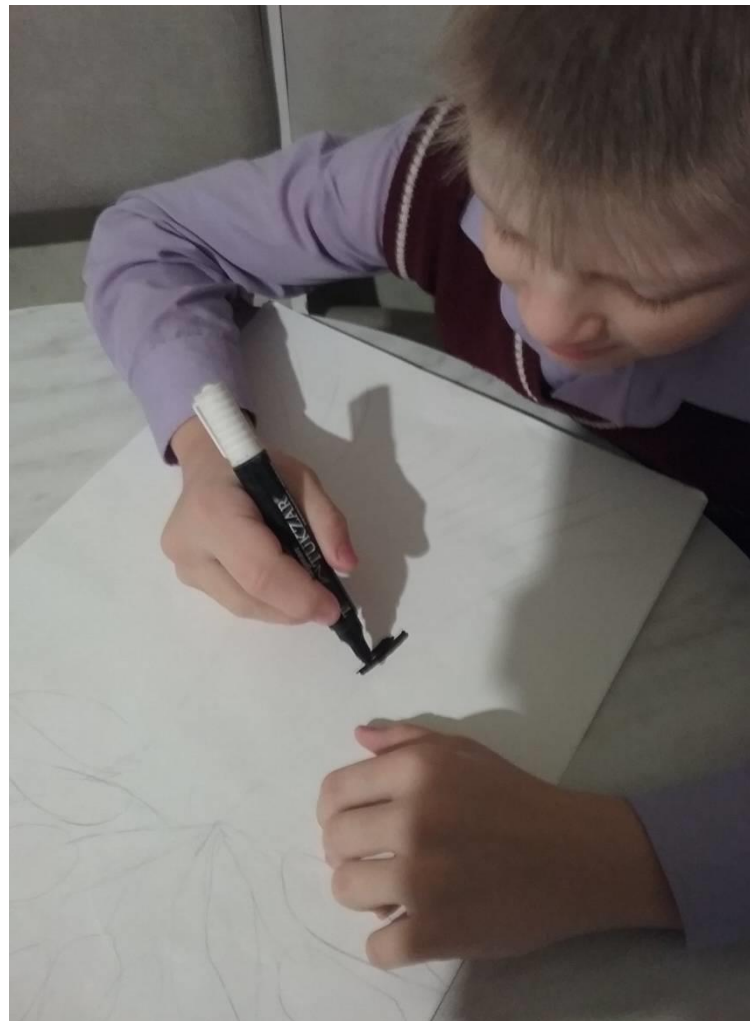
Гипотезы исследования:

Можно ли используя один корень и разные суффиксы с приставками, образовать семью слов?

От одного корня разных слов можно образовать только одинаковое количество слов.

Задачи проекта:

выделить из большого количества информации главное;
представить свой проект.



ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ?

Все на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес – из деревьев. Речь состоит из предложений, а предложения из слов. Слова сделаны из своего «строительного материала». И каждая из частей вносит в слово свою часть смысла – «смыслиночку». Самая главная из них – корень.

- Что же означает само слово *корень*? Его употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном, главном. «**Смотри в корень!**» или «**Зри в корень!**» означает: «**Выдели главное**». Если речь идет о причине чего-то плохого, скажут «**корень зла**». Если надо что-то основательно переделать, говорят о «**коренной переработке**».
- У слов КОРЕНЬ – это самое важное, самое главное. Он ведь берет на свои плечи смысл не только одного слова, а многих. И эти многие слова с одним словом оказываются родственными.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СКАЗКА “СЕМЬЯ СЛОВ”

Давно это было. На одной волшебной солнечной поляне поселились корни. Это были серьёзные, трудолюбивые ребята. Они обладали удивительной способностью расти, разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки, и называли их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их еще называли родственными. Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый.



Так же как и у кустов,
корень слова есть у слов.

Исследовательские наблюдения



Вооружившись ручками и карандашами, мы всей семьёй принялись за исследовательскую работу. Каждый, используя один корень и разные суффиксы и приставки, составлял свою «семью - «дерево слов».

МАМИНА «СЕМЬЯ СЛОВ» (34 слова)

красавка
красавчик
красивенький
красивый
красоваться
красота
красотка
красный
краснеть
красноватый
красногрудый
краснота
краснощёкий
покраска
покрасить
перекрасить
покращенный



Рисует и подписывает
Катя Юр
ученик 7 кл
школы № 14

краснуха
краска
красильный
красильня
красильщик
краситель
красить
краска
краскопульт
кращеный
окрас
подкрасить
раскраска
раскращивание
докрасить
окраска
перекращенный

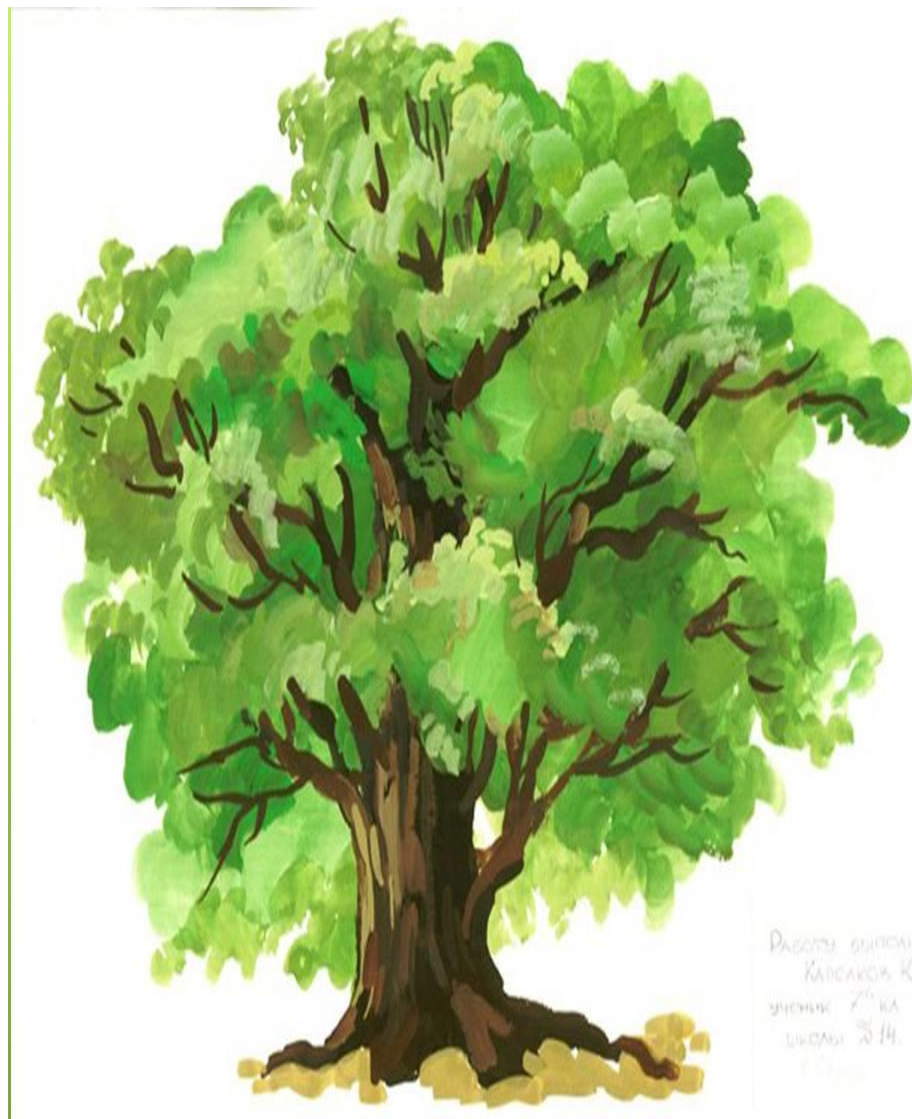
ПАПИНА «СЕМЬЯ СЛОВ» (41 слово)



Стройка, построй,
пристрой, строй, стройся,
стройтесь,
самострой,
автоподстройка,
благоустройство,
водоустройство, встройка,
долгострой, домострой,
достройка, застройка,
застройки, застройщик,
застройщики,
застройщица,
землеустройство,
лесоустройство,
надстройка.

ПАПИНА «СЕМЬЯ СЛОВ»

Выстраивать
Обустроиться
Перестройка
Построение
Построить
Постройка
Расстроиться
Станкостроительный
Строение
Строчка
Строитель
Строительница
Строительный
Строительство
Строить
Строиться
Стройный
Устраивать
Устройство



МОЯ «СЕМЬЯ СЛОВ» (43 слова)

слова-предметы

ученица, ученичество,

учёба, учебник,

ученый, ученость,

обучение, заучивание

поучение, соученик

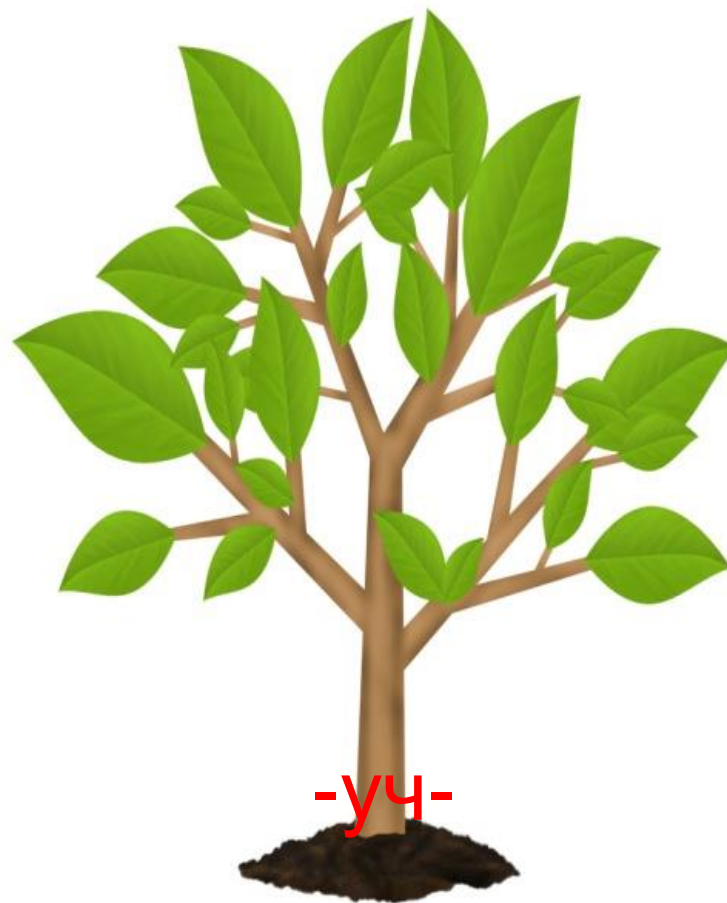
соученица лжеучение

переобучение,

самообучение,

учительница,

учитель, завуч

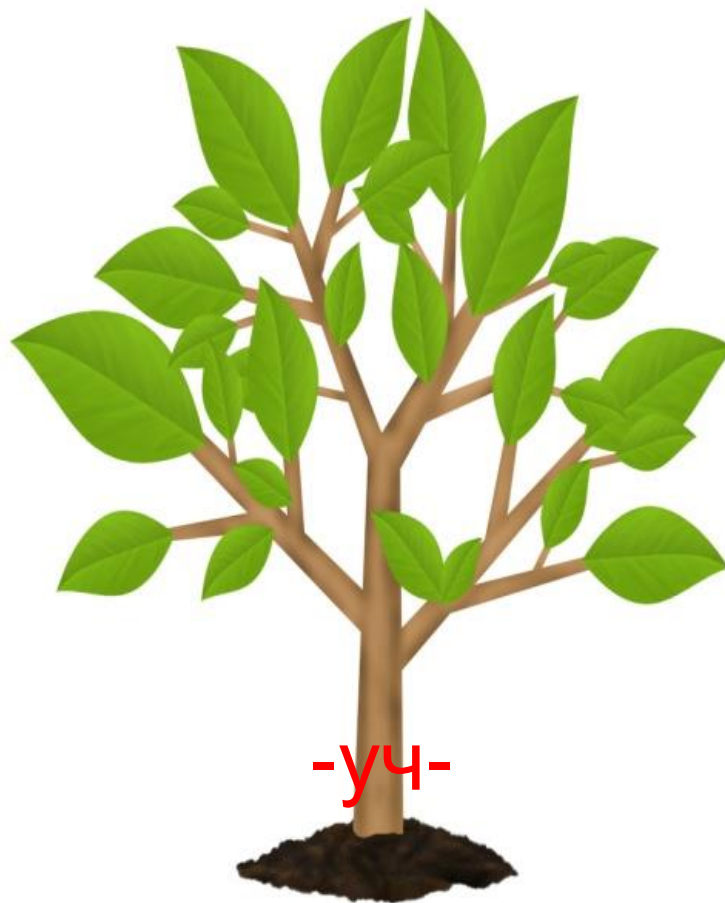


МОЯ «СЕМЬЯ СЛОВ»

Слова-действия

Download more graphics at www.psdgraphics.com

учить, обучить,
научить, приучить,
отучить, отучиться,
отучивать, заучить,
Заучивать, переучив
выучиться, выучить
проучить, доучить



МОЯ «СЕМЬЯ СЛОВ»

Слова-признаки

Ученический, учебный

учёный, приученный

отученный, заученный

невыученный,

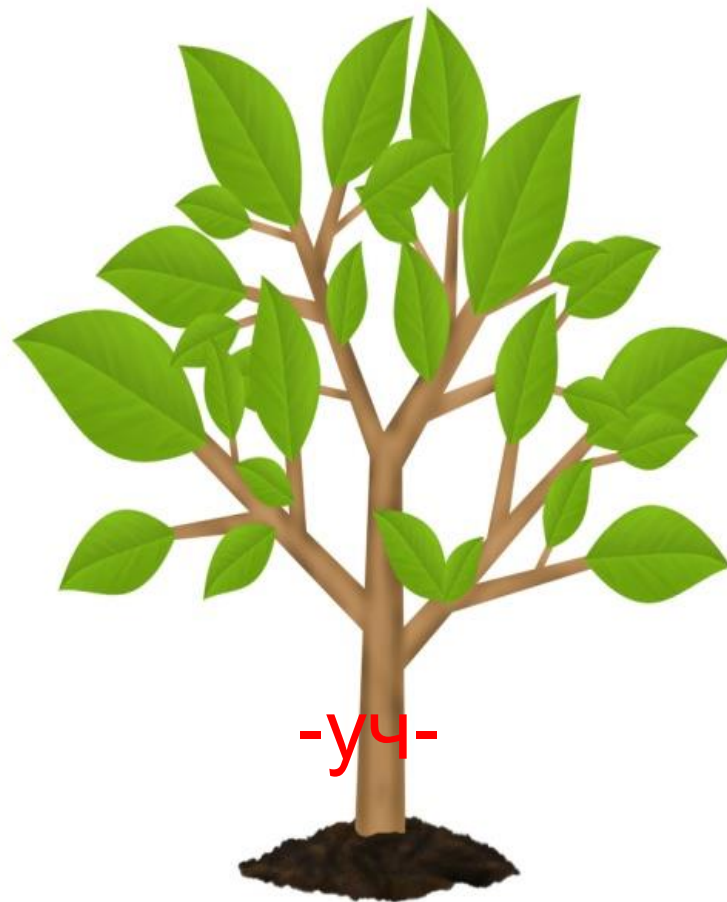
необученный

неизученный,

неприученный

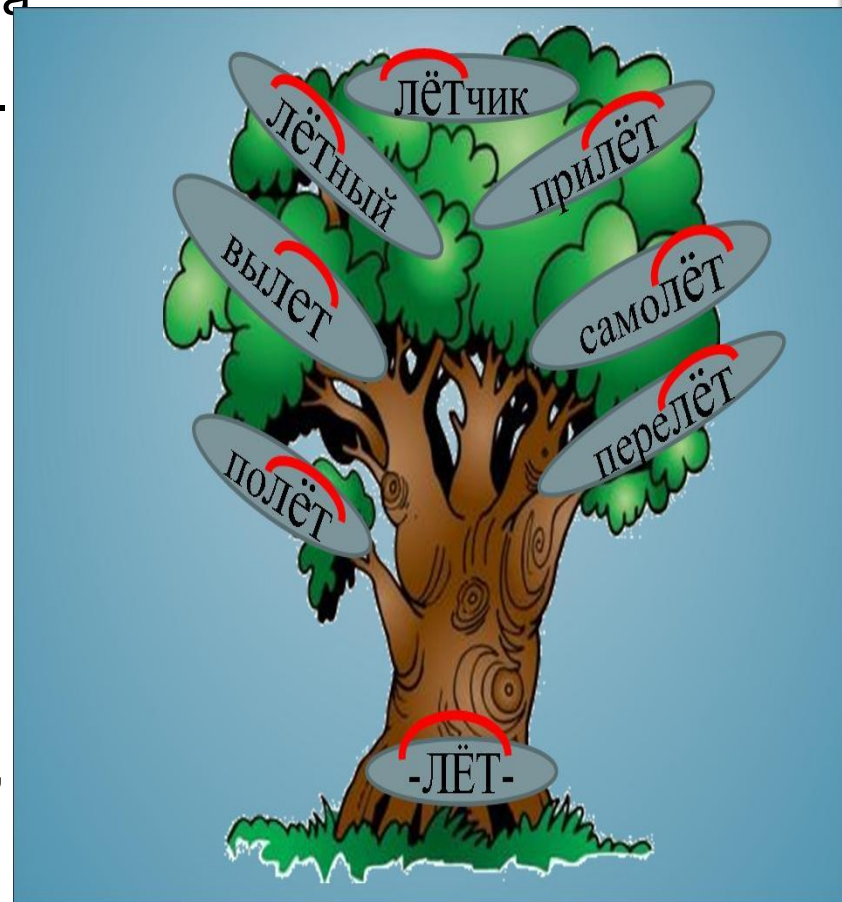
переученный,

недоученный.



ВЫВОД:

1. В корне заключен смысл слова.
2. Корень - это главная часть слова.
3. От корня «растут» новые слова.
4. В корнях может происходить чередование гласных или согласных звуков и даже «исчезновение» гласных.
5. Но слов без корня не бывает!
6. Используя один корень и разные суффиксы с приставками, можно образовать семью слов.
7. От одного корня разных слов можно образовать разное количество слов.



СИКВЕЙН

КОРЕНЬ

ГЛАВНЫЙ, СМЫСЛОВОЙ
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ, НЕ МЕНЯЕТСЯ, ЧЕРЕДУЕТСЯ

ВЫЯСНИ УМЕЛО ЛИШЬ РОДСТВО

ЭТО СМЫСЛ и ВОЛШЕБСТВО!!!

*Так же как и у кустов,
Корень есть у слов.*



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проекта «Семья слов» я повторил понятия: «Корень слова», «Однокоренные слова». Работал с толковыми и орфографическими словарями, словарями однокоренных слов. В результате научился составлять семью слов.

Надеюсь, мне удалось заинтересовать вас своей работой. Предлагаю всем 2-4 классам создать свои «деревья слов», разместить их в рекреации, и тогда у нас получится целый «парк», гуляя по которому, ученики смогут на переменах изучать однокоренные слова и дополнять их своими. И тогда речь наша станет ещё краше и разнообразнее.






«ПРОЕКТНАЯ РАБОТА»

МОЯ СТАНИЦА, МЫ ЗА ТЕБЯ В ОТВЕТЕ!

Работу выполнила
ученица 2-а класса МБОУ СОШ №11
Руководитель проекта:
Дятчина Людмила Ивановна

ст. Старолеушковская





Актуальность темы:

Данная тема важна, потому что мы, погружаясь в повседневный быт, забываем обо всем, и о природе тоже. И вот уже видны первые признаки экологического ухудшения: мусорные свалки, плачевный вид берегов реки, задымлённость в осенний период... А так хочется, чтобы моя малая Родина была краше всех уголков Земли.



Новизна работы:

Я прочитаю много книг об экологии, встречусь с интересными людьми. Проведу эксперименты-опыты. Постараюсь заинтересовать одноклассников и родителей нашего класса своим проектом.



Цель проекта:

Выяснить, можно ли улучшить экологическое состояние станицы. Если можно, то как?

Гипотезы исследования:

- Если вовремя принять меры и соблюдать некоторые правила, то можно улучшить экологическое состояние станицы.
- Возможно нет, потому что уж очень сильно загрязнена окружающая среда.

Задачи проекта:

Провести наблюдения, исследования и анкетирование для оценки экологического состояния станицы.

- Проанализировать причины загрязнения.
- Выяснить, какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на жизнь и здоровье людей.



Объект исследования: станица Старолеушковская.

Предмет исследования: объекты природы станицы Старолеушковской.

- **Методы исследования:** - описание;
- - фотосъемка;
- - соцопрос;
- - сбор информации из книг, интернета;
- - встречи со специалистами;
- - анкетирование;
- - исследовательские опыты;
- - анализ, обобщение, выводы.

- **Практическая значимость работы:** привлечь внимание жителей к решению экологических проблем.



Основные этапы работы

Моя станица в опасности!?

- Зеленые насаждения
- Автомобильный транспорт
(исследовательские опыты со снегом и почвой)
- Бытовой мусор
(исследовательский опыт с дымом костра)
- Соцопрос
- Интервью



Зелёные насаждения

Одно взрослое дерево тополя очищает от поступающих выхлопных газов пространство объемом до 20 тыс. м³.



Вид дорог станции и вдоль трассы 5 лет назад



Картина сегодняшнего дня



Автомобильный транспорт

В нашей станции с каждым годом увеличивается количество автомобилей. Сегодня в автопарке станции 1276 легковых и 44 грузовых автомобилей. Один легковой автомобиль поглощает ежегодно из атмосферы в среднем больше 4 т кислорода, выбрасывая с выхлопными газами примерно 800 кг окиси углерода и почти 200 кг различных вредных веществ.



И всем этим мы дышим



Исследовательский опыт со снегом

Одну емкость я наполнила снегом, взятым во дворе, а вторую, взятым у дороги. Занесла снег в комнату, дождалась, когда он растает, и профильтровала. Фильтр после талой воды снега, взятого у дороги, сильно загрязнен.



Мой опыт наглядно демонстрирует загрязнение окружающей среды.



Исследовательский опыт с почвой

Я взяла землю с двух разных участков. В один горшочек насыпала землю с грядки. Это будет контрольная проба. А второй горшочек заполнила землей, взятой у дороги. В каждый горшочек посадила 20 семян огурцов.

- В первом горшочке всходы дружно взошли на 4-й день, а во втором только начали прорастать.



Таблица результатов всхожести семян

Дата проводимых наблюдений	Проба почвы, взятой с грядки (№ 1)	Проба почвы, взятой у дороги (№ 2)
Начало опыта 04.03.2014г.	Посажено 20 семян	Посажено 20 семян
05.03.2014г.	-	-
07.03.2014г.	Взошло 14 семян	-
09.03.2014г.	Взошло 16 семян	Взошло 6 семян
10.03.2014г.	Всего взошло 16 семян	Всего взошло 7 семян
Итого взошло семян	80 %	35 %

- Этот опыт доказывает нам, что повышенное загрязнение почвы отрицательно влияет на прорастание и развитие растений, замедляет процесс роста и может привести к их гибели.



Бытовой мусор

Таблица сроков разложения мусора

Виды мусора	Сроки разложения
Пищевые отходы	До 1 месяца
Бумага	2 года
Железные банки	До 10 лет
Пластиковые бутылки	Более 100 лет
Алюминиевые банки	500 лет
Электрические батарейки	До 100 лет
Стекло	Более 1000 лет

Идя по улицам, мы, не задумываясь, бросаем бумажки, любой ненужный мусор, очищая свои карманы. А ведь мусор будет лежать в земле долгие годы.

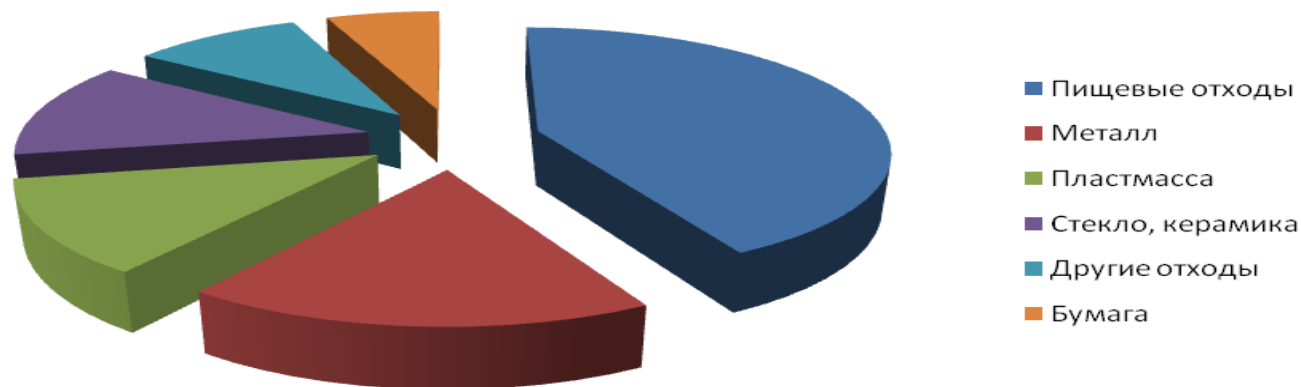


Соцопрос

- Таблица выбрасываемого мусора (в граммах)

Количество семей	Пищевые отходы	Бумага	Металл	Пласт-масса	Стекло, керамика	Другие отходы
23	39100	5740	16550	11155	11500	8625

Среднее количество и состав выбрасываемого мусора семьями 2-а класса за неделю



Соцопрос родителей



Общий вес отходов класса за неделю – 92 кг 670 гр., за месяц – 2 т 780 кг 100 гр., за год – 33 т 361 кг 200 гр. Основную массу отходов составляют пищевые отходы, металл, стекло, керамика, пластмасса. И весь этот мусор зачастую оказывается на улице.



Исследовательский опыт с дымом костра



Я подержала над костром белую чашку. Она потемнела – покрылась слоем копоти. Такая же грязь и копоть попадает вместе с дымом в воздух, а потом мы им дышим.

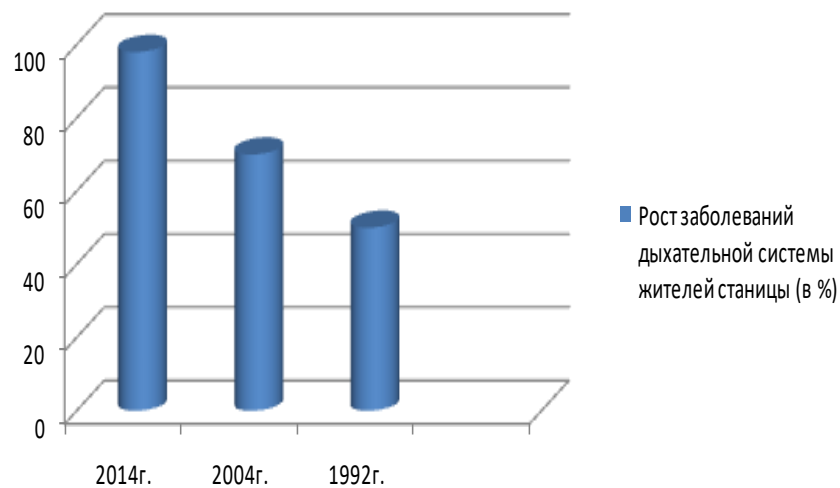


Интервью

На приёме у медицинской сестры



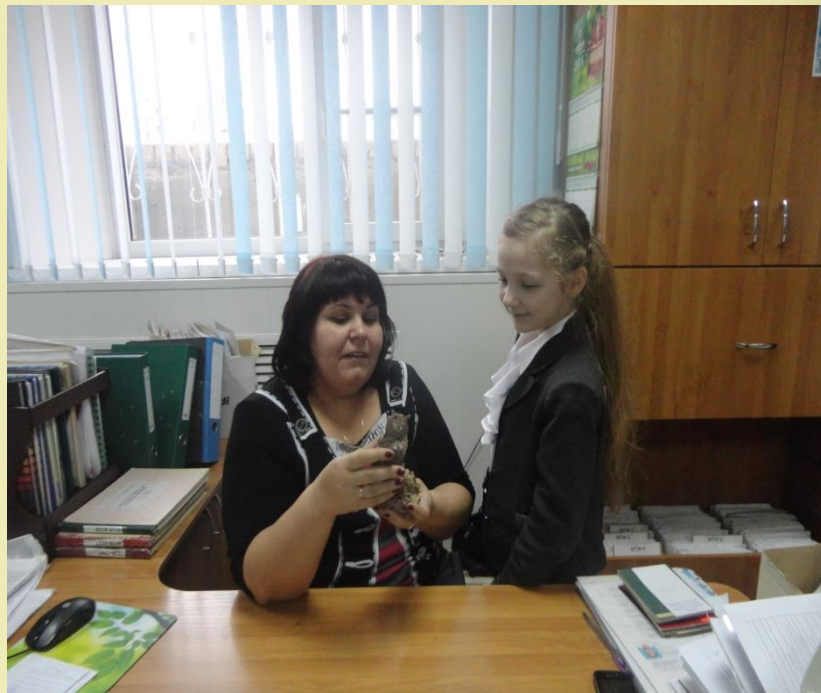
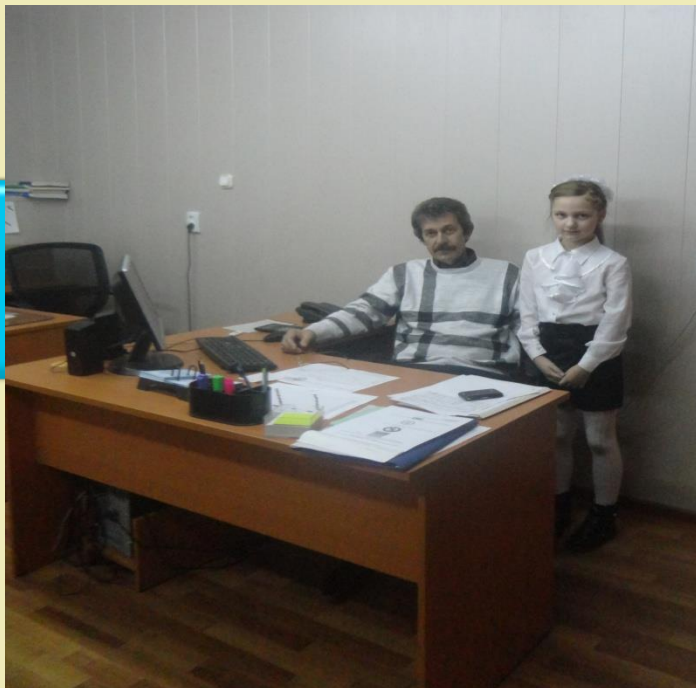
Рост заболеваний дыхательной системы
жителей станции (в %)



Вывод: Люди! Берегите природу! Соблюдайте чистоту, от этого зависит наше здоровье!



Интервью с инженером-экологом предприятия «им.Гармаша И.И.» ЗАО фирма «Агрокомплекс» », Черненко Владимиром Ивановичем и редактором местной газеты «Сельские новости» Пустовой Еленой Григорьевной об экологическом состоянии станицы.



Выводы

- Для улучшения экологического состояния станицы
- необходимо:
 - - провести субботники (посадить деревья вдоль дорог, разбить клумбы возле дворов);
 - - закупить и разместить на улицах разноцветные контейнеры для сортировки и сбора мусора;
 - - проводить экологические рейды территорий. Результаты проверок публиковать в газете «Сельские новости».

Заключение

- В процессе исследовательской работы я познакомилась с разными специалистами. Мне удалось оценить экологическое состояние своей малой Родины. Я пришла к выводу, что окружающая среда очень влияет на здоровье людей, рост и жизненное состояние растений.

Мне удалось заинтересовать вопросом экологического состояния станицы, одноклассников, родителей, участвующих в соцопросе.

