

«Метод проектов как средство реализации системно-деятельностного подхода в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО».

Воспитатель МКДОУ
детский сад № 5
Сазонова Л.П.

Слайд 1. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников.

Что включает в себя понятие системно-деятельностный подход?

Слайд 2. Системно-деятельностный подход - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область его потенциальных возможностей.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает наличие у детей познавательного мотива (желание узнать, открыть, научиться, освоить).

Системно-деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Слайд 3. Одним из эффективных и актуальных методов системно-деятельностного подхода в обучении является **метод проектов**, который я использую в своей работе.

Метод проектов основан на практическом взаимодействии педагога и воспитанника для достижения конкретной цели.

Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на

следующей ступени образования. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности.

Слайд 4. Так как мы сегодня рассматриваем вопрос коммуникативно-игровых технологий, я хотела бы рассказать вам о проекте по социально-коммуникативному развитию под названием «Мы – журналисты» и на его примере осветить реализацию системно-деятельностного подхода в ДООУ.

Слайд 5. Детская журналистика – это технология, которая развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, социальную уверенность.

Слайд 6. Задачи, которые мы поставили в рамках реализации проекта:

- Использовать разнообразные формы общения;
- Формировать коммуникативные качества и личное взаимодействие детей друг с другом;
- Расширять и активизировать словарный запас детей;
- Формировать умение слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе
- Формировать начальные представления о профессиональных журналистских качествах, а так же организаторские способности

Участниками проекта стали воспитанники, родители и педагоги подготовительной группы.

Проект включал в себя 3 этапа: **подготовительный, основной и заключительный.**

Слайд 7. На *подготовительном этапе* мы занимались изучением литературы по теме данного проекта, были определены цели и задачи, составлен перспективный план мероприятий по его осуществлению.

Была проведена работа с родителями в форме бесед, консультаций на тему: «Детская журналистика», «Роль детской журналистики в развитии коммуникативных качеств ребенка»,

изучения статей по данной теме, привлечения к участию в фотовыставках, сборе материалов для мини-музея. **Слайд 8.**

Слайд 9. В начале проекта с целью привлечения внимания детей к теме проекта я поставила перед ними задачу, как можно более подробно собрать информацию у родителей о роде их деятельности и профессии.

Слайд 10. В ходе реализации основного этапа проекта мы проводили такие мероприятия, как д/и «Не пропусти профессию», «Подбери то, что нужно для работы», **Слайд 11** беседа «Профессия журналист», дети брали интервью работников детского сада: поваров, медицинской сестры, работницы прачечной, заведующей.

Слайд 12. Целью таких занятий, является – расширение представлений детей. После них возникает потребность узнать - кто издает газеты. **Слайд 13.** На этих занятиях мы подробно знакомимся с профессиями – журналист, фотограф, редактор, а также с их орудиями труда. **Слайд 14.**

Для закрепления знаний о деятельности журналиста мы составляем модель: **слайд 15**

- дети посещают интересные мероприятия в ДОУ;
- берут интервью, сочиняют свои статьи;
- редактор печатает обработанную информацию;
- художественно оформляют газету;

Слайд 16. В ходе реализации проекта воспитанники были вовлечены в разные виды деятельности: изобразительную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, знакомство с худ. литературой. Конечно же, не все дети сразу активно вступили в этот процесс. Были такие, которые не проявляли поначалу активности и просто наблюдали за действиями товарищей. Но уже сейчас мы можем отметить, что детская журналистика вызывает большой интерес у дошкольников, учит строить высказывания, правильно ставить

вопросы, формулировать собственное мнение, учитывать мнение своих партнеров.

Слайд 17. За время реализации проекта в детском саду прошло несколько значимых мероприятий: праздник для пап ко Дню защитника Отечества (об этом событии мы рассказали в газете).

Слайд 18. А в рамках подготовки к празднованию 8 Марта некоторые ребята даже побывали на рабочем месте своих мам и сделали фотосюжеты об их профессии.

Слайд 19. И, конечно же, вышел в свет очередной выпуск газеты, где дети осветили эти события. В процессе подготовки газеты дети приобретают способность ставить общие цели планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия.

Слайд 20. Реализация данного проекта позволила мне сделать следующие выводы:

1. Насыщенное образовательное содержание по теме «Детская журналистика» соответствует познавательным интересам современного ребенка.
2. У воспитанников формируются предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Расширяется кругозор, обогащается словарный запас.
4. Родители стали активными участниками проекта, что еще больше укрепило связь между семьей и детским садом.

Слайд 21. Спасибо за внимание!