

Анализ работы тьютора ОГЭ по истории за 2025-2026 учебный год

1. Цели и задачи работы

Цель: обеспечить качественную подготовку учащихся 9-х классов к ОГЭ по истории, добиться стабильно высоких результатов при сдаче экзамена.

Задачи:

Изучить нормативные документы и изменения в КИМ ОГЭ по истории на 2026 год;

выявить уровень подготовки обучающихся, их сильные и слабые стороны в освоении курса истории;

оказать методическую помощь учителям истории в работе с обучающимися по подготовке к ОГЭ, а именно:

формировании у учащихся навыков выполнения заданий всех типов (с кратким и развернутым ответом), включая работу с историческими источниками, картами, таблицами, изображениями;

отработке с учениками алгоритмов выполнения заданий части 2 (18–24), освоении критерий оценивания;

развитию умения анализировать, сравнивать, систематизировать историческую информацию, обосновывать свою точку зрения;

организовать систематический мониторинг знаний, своевременную коррекцию пробелов;

провести информационно-разъяснительную работу с учащимися и родителями о процедуре ОГЭ и требованиях к подготовке.

2. Анализ результатов ОГЭ по истории 2026

Основные показатели:

- участвовал **21** ученик (рост на 11 человек по сравнению с 2025);
- **85,7%** обученности (снижение на 14,3%);
- **47,6%** качества знаний (снижение с 100% до 47,6%);
- средний балл — **19,71** (снижение на 6,86)

Структура экзамена:

- **24 задания** в целом
- **Часть 1:** 17 заданий с кратким ответом
- **Часть 2:** 7 заданий с развернутым ответом

Ключевые проблемы:

- слабые навыки работы с хронологией (особенно ранние периоды);
- недостаточное знание деятелей культуры;
- трудности с анализом карт и источников;
- проблемы с написанием развернутых ответов.

Лучшие результаты показали:

- задание 10 — **76,2%** (знание фактов XVIII–XIX вв.)
- задания 5 и 6 — **71,4%** (работа с хронологией)

Наибольшие трудности вызвали:

- задание 2 — **47,6%** (работа с датами);

- проведены практические занятия по заполнению бланков и выполнению заданий разных типов;

- осуществлён обмен опытом с учителями по методикам подготовки к ОГЭ по истории.

На заседаниях РМО 30.10.2025 г. и 31.03. 2026 г. педагоги в своих выступлениях акцентировали внимание на подготовке учащихся к ОГЭ по истории:

Моя методическая находка Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания.	Цымбал Г.Ю., учитель истории и обществознания СОШ 5
Моя методическая находка "Методическая копилка педагога: от хаоса к системе. Принципы формирования и эффективного использования"	Волкова Л.Н., учитель истории и обществознания СОШ 13

«Реализация принципов развивающего обучения на уроках истории в условиях ФГОС»	Волкова Л.Н., учитель истории и обществознания СОШ № 13
"Использование заданий-ловушек на уроках истории"	Завадский К.А., учитель истории и обществознания ВСОШ
Тема: «Использование приёма кроссенс на уроках истории как средство развития логического мышления школьников"	Давиденко А.С., учитель истории и обществознания СОШ № 12

Педагоги района приняли участие в вебинарах, посвященных эффективной подготовке к ОГЭ, проводимых ИРО, издательством «Просвещение» и др.

Тьютор ОГЭ Савченко Т.А. приняла участие в краевой акции «ОГЭ на «5», подготовила и записала видео-урок "ОГЭ по истории. Задание №7: взламываем таблицу за 5 минут!" Ролик используется в работе учителей истории края.

Диагностико-аналитическая деятельность:

- Проведены пробные ОГЭ, КИМы и ключи к ним подготовлены тьютором (октябрь, март 2025–2026).

- Выполнен анализ диагностических работ, выявлены типичные ошибки, тьютором Савченко Т.А. составлены рекомендации по преодолению выявленных трудностей и распространены через сетевые сообщества учителей Павловского района, выставлены на сайт МКУО РИМЦ.

- Организована коррекционная работа по устранению пробелов (особенно в части 2).

- Ведётся накопление методических материалов по подготовке к ОГЭ.

- задание 9 — **52,4%** (знание деятелей культуры);
- задание 17 — **57,1%** (всеобщая история).

Рекомендации:

- Усиление работы с хронологией.
- Больше практики с историческими источниками.
- Развитие навыков написания развернутых ответов.
- Индивидуальный подход к слабоуспевающим.
- Регулярный мониторинг знаний.

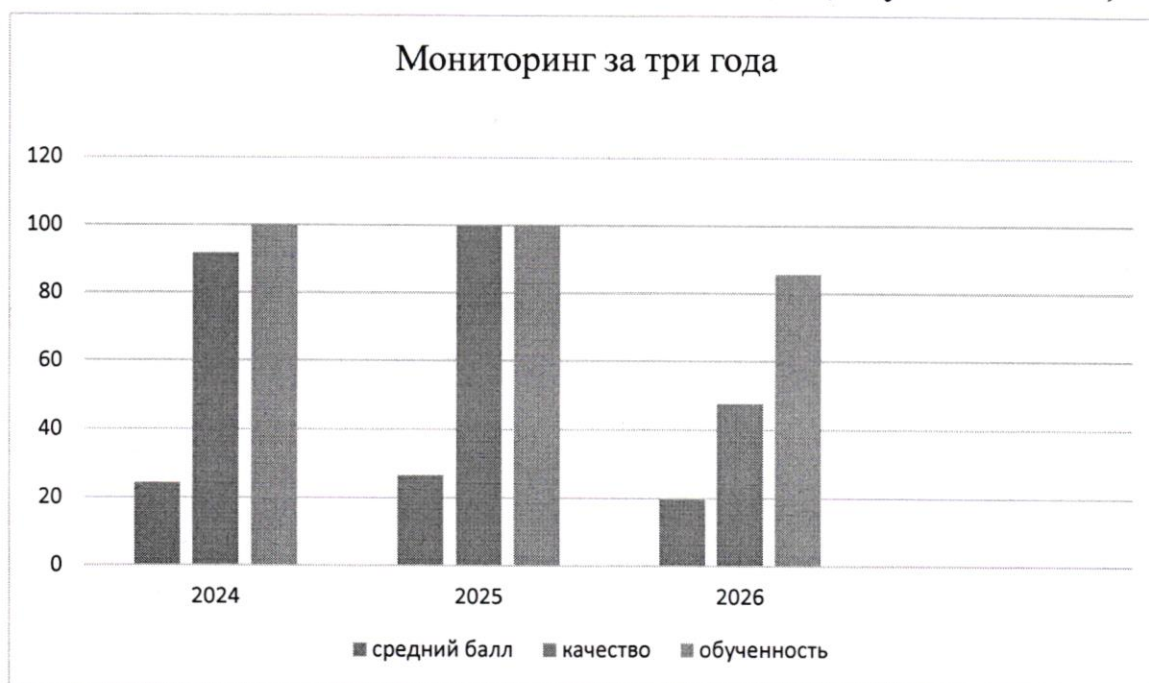
Результаты показывают значительное снижение качества подготовки учащихся по сравнению с предыдущим годом, что требует пересмотра подходов к преподаванию истории и усиленной подготовки к ОГЭ.

За последние три учебных года результаты следующие:

2024: средний балл— 24,3; качество— 91,7%; обученность -100%

2025: средний балл— 26,6; качество— 100%; обученность – 100%

2026: средний балл – 19,71; качество – 47,6%; обученность- 85,7%



3.Проведённая работа тьютора.

Информационная деятельность:

- изучены изменения в КИМ ОГЭ-2026 (отсутствие изменений в структуре и содержании);

- проведены консультации для учителей и учащихся по требованиям ОГЭ;
- подготовлены рекомендации для учащихся и родителей по подготовке к экзамену.

Учебно-методическая деятельность:

- составлен план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ;
- тьютором ОГЭ подготовлены методические материалы для аттестационных уголков предметных кабинетов;
- организовано ознакомление учащихся с структурой КИМ и критериями оценивания;

Выводы по результатам работы:

Общая оценка результатов:

- Наблюдается значительное снижение всех показателей качества подготовки учащихся.

- Резкое падение среднего балла (с 26,6 до 19,71).
- Существенное снижение качества знаний (с 100% до 47,6%).
- Появление неудовлетворительных результатов (14,3%).

Основные проблемы:

- Недостаточная работа с хронологией (особенно ранние периоды).
- Слабые знания деятелей культуры.
- Трудности в работе с историческими источниками.
- Проблемы с выполнением заданий с развернутым ответом.
- Неэффективная подготовка к заданиям по всеобщей истории.

Успешные аспекты работы:

- Проведен анализ нормативных документов.
- Организована методическая поддержка учителей.
- Проведены информационные мероприятия для учащихся и родителей
- Осуществлен мониторинг знаний через пробные ОГЭ.

Задачи на следующий учебный год

Организационные задачи:

- Усиление контроля за качеством подготовки к ОГЭ.

- Разработка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учащимися.

- Организация систематического мониторинга знаний.
- Внедрение новых методик работы с историческими источниками.

Методические задачи:

- Совершенствование навыков работы с хронологией.
- Усиление практики написания развернутых ответов.
- Разработка системы работы с картами и схемами.
- Создание банка заданий по всеобщей истории.

Работа с учителями:

- Проведение регулярных методических семинаров.
- Обмен опытом между педагогами.
- Организация мастер-классов по сложным темам.
- Внедрение современных образовательных технологий.

Работа с учащимися:

- Организация дополнительных консультаций, в том числе в онлайн формате.

- Проведение тренировочных работ в формате ОГЭ.
- Развитие навыков самопроверки.
- Формирование психологической готовности к экзамену.

Информационно-просветительская работа:

- Расширение базы методических материалов.
- Информирование учащихся и родителей о требованиях к экзамену.
- Создание системы обратной связи.

- Регулярный анализ типичных ошибок.

Особое внимание следует уделить повышению качества подготовки в школах с низкими показателями (СОШ 8,10,12,14) и усилению работы над заданиями второй части экзамена.

Рекомендовать учителям СОШ 9 поделиться опытом качественной подготовки обучающихся к ОГЭ по истории.

Тьютор ОГЭ по истории

Савченко

Т.А. Савченко