

Выступление по теме «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании»

*Коровяк В.С., заместитель директора
по ВР МАДОУ ЦРР детский сад № 4*

В каждом дошкольном учреждении разработана система осуществления педагогического мониторинга, существуют необходимые положения, регламентирующие деятельность администрации, воспитателей, специалистов. Понятно, что без учета мониторинга освоения программы, воспитательно-образовательный процесс будет строиться формально, как и осуществление индивидуального сопровождения ребенка.

Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

В каждой образовательной программе ДОУ озвучен вопрос организации и проведения мониторинга, и методисты должны информировать воспитателей о методах, формах отчета.

Необходимо отметить, что педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению педагогического наблюдения. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой.

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы

- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.
- получить подтверждение своим гипотезам или опровергнуть их
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий
- увидеть индивидуальные предпочтения
- осознанность при постановке целей
- наличие видеть результат

На основании анализа результативности педагог:

- определяет результативность своей работы
- сопоставляет достижения конкретного ребенка
- определяет перечень конкретных действий

- консультирует родителей по подбору оптимальных методов развития ребенка.

В связи с этим, вносим необходимые изменения в план, преобразуем развивающее пространство группы, осуществляем работу с семьей, выстраиваем план индивидуального сопровождения ребенка.

Различают несколько видов наблюдений. Это - непосредственное наблюдение, когда воспитатель сам выступает наблюдателем происходящего педагогического явления. Опосредованное (косвенное) – это наблюдение, когда к его проведению подключаются другие педагоги, студенты. Методика такого наблюдения должна быть специально отработана тем, кто будет его вести. Включенное наблюдение подразумевает включенность педагога в процесс, за которым он наблюдает. Например, сюжетно-ролевая игра.

Оно может быть открытым или закрытым. При открытом наблюдении дети знают, что за ними ведется наблюдение. При закрытом - применяется записывающее устройство: видео, диктофон, телефон.

Очень важным аспектом наблюдения является способ его фиксации и осознание того, для чего это необходимо. Без обработки результатов, наблюдение будет незаконченным, и воспитатель не сможет использовать собственные записи для заполнения индивидуальных карт освоения ребенком образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов, которые являются обязательным условием реализации программы.

Для фиксации результатов в ДОУ мы используем «Журнал педагогической диагностики развития ребенка» под редакцией Ю.В. Белькович. Показатели диагностических листов представляют собой планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Что создает точный возрастной портрет ребенка данного возраста. Показатели характеризуются в словесной форме: «Показатель сформирован». «Показатель в стадии формирования», «Показатель не сформирован».

Результаты педагогической диагностики не являются средством отчетности, но могут быть использованы педагогом для оценки качества образования и аттестации в виде организации РППС, фото и отзывы коллег.