

**ТЕМА: «РОЛЬ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ В
ВОСПИТАНИИ И
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 1-5 КЛАССОВ.
ПРОБЛЕМЫ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ»**

Методист МКУО РИМЦ

Пивень Н.С.

Семинар классных руководителей

23.10.2019г.

2019-2020 уч.год



ПЛАН СЕМИНАРА:

- «Система работы классного руководителя по формированию детского коллектива» (учитель нач. классов МБОУ СОШ №1, Гаврищак Татьяна Семеновна)
- Формирование преемственности 1-го и 2-го уровня образования в системе ФГОС через воспитательную работу классного руководителя» (учитель нач. классов МБОУ СОШ №10, Шостик Марина Леонидовна)
- «Преемственность в работе классного руководителя 5 класса, в условиях реализации ФГОС ООО» (классный руководитель 5 класса, МБОУ СОШ №1, Стадник Ангелина Ивановна).
- «Роль классного руководителя в успешной адаптации учащихся» (Методист МКУО РИМЦ Пивень Н.С.)

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Древнеиндийские мудрецы сложили такую легенду: «Давным-давно, люди обладали божественными способностями. Однажды они прогневали Брахму, который лишил их этого дара. После чего он крепко задумался, куда спрятать отнятое. Поместить на вершины гор - человек рано или поздно доберется до них. Зарыть глубоко в землю, утопить в океане - но и там не очень надежное место. Тогда Брахма решил спрятать божий дар туда, где не всякий догадается искать - в человеческую душу. И не ошибся! До сих пор мало кто об этом подозревает».

Учитель - один из немногих людей, дающих ребенку возможность проникнуть в мир прекрасного, мудрого и значительного.

Меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но неизменной остаётся роль учителя.

Классный руководитель, по-прежнему, самый необходимый человек для ребёнка в современной школе.

Именно поэтому предназначение классного руководителя - создать условия для всестороннего развития личности, для побуждения её к самореализации, самоанализу, самооценке, саморазвитию и самовоспитанию

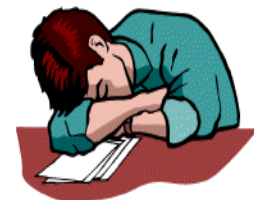


РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ



ЧТО ТАКОЕ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА?

- Адаптация - это перестройка организма, направленная на приспособление к новым условиям.
- Самое трудное время для любого ребенка - это первый месяц в школе. 6-7-летний возраст - один из кризисов жизни человека.
- Успешное прохождение (разрешение) кризиса способствует формированию психологически успешной личности с правильно заложенными устоями, нравственными понятиями и категориями, а также адекватными поведенческими реакциями.



РЕБЕНОК 6-7 ЛЕТ, КАКОЙ ОН?

- Развивается опорно-двигательный аппарат
- Изменяется гормональный фон.
- Только!!! формируется произвольное внимание и функции самоконтроля
- Меняется мотивация, раньше был ведущий мотив игровой, сейчас только!!! формируется познавательный
- Смена социальной роли (раньше были самыми старшими в садике, сейчас самые младшие в школе)
- Смена «среды обитания» ребенка (был в садике, играл и спал, а теперь в школе и все от него что-то хотят)

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- ◉ **Физиологическая** (автоматическая перестройка систем организма). Большая трата ресурсов организма (просидеть на уроке фактически 40 минут без движения). Реакция на большие нагрузки «уход в болезнь», давление, капризность, плохой сон, снижение веса, «заедание» стресса.
- ◉ **Социальная** (появление новой социальной роли). Поиски внимания только к себе, формирование дружественных отношений, распределение социальных ролей в классе. «Сравнение» с более успешными одноклассниками. Переживание от нагрузки со стороны близких «Ты ж теперь школьник, взрослый уже», боязнь потери детства.
- ◉ **Психологическая**. Формирование Я-концепции. В норме замена ведущей игровой деятельности на познавательную. На первый план должны выходить мотивы учения, узнавания чего-то нового. Испытывание негативных переживаний, связанных со школой, успешностью, формируют и соответствующее негативное отношение к учебной деятельности в целом.

«АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Переход в пятый класс – очень важный период в жизни детей. От того, как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка.



ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС:

- ⦿ **1. Изменение условий обучения.** Участь в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Уже через некоторое время после начала учебы учитель знал, на что способен ученик, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме.

ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС:

**2. Период адаптации
«рассогласованность» требований разных
учителей-предметников**

ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС

3. Ослабление контроля.

Всю начальную школу учащимся, в основном, помогал один учитель. Он выполнял функции и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно чего-то не сделать — в общей массе это может пройти незамеченным.

ТРУДНОСТИ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В 5 КЛАСС

○ 4. Пробелы в знаниях.

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика накапливаются неувоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. Но если в начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неувоение ребенком материала (класс один, ребят немного, можно успевать контролировать всех), то в пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему, ребенок рискует не понять следующий материал. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы не были усвоены, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки... Иногда неувоенные темы тянутся еще с начальной школы. Также могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ:

- Наилучший способ обучения-игра. Для первоклассника важно быть успешным, чтоб именно его похвалили и заметили.
- Использовать физкультминутки.
- Поиск контактов с родителями. Ученик относится к школе так, как воспринимает ее родитель. Поэтому помогать адаптироваться необходимо и родителю. Зачастую родитель негативный опыт транслирует ребенку, «опять домашнее задание», « ну и что это за проект». Все действия педагога, его система требований должны быть четко и однозначно понятны всем родителям, чтоб они не «трясли ребенка», что нужно делать, а сами прекрасно понимали это.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ:

- Обязательно необходим одобрителный контакт с ребенком (выполнил задание-бонусик, поглаживание, одобрителный кивок, вербальная похвала). При чем хвалить необходимо всех, даже у кого плохо получается. Формируем положительную мотивацию.
- Постарайтесь избежать сравнения детей друг с другом.
- Анализируйте конфликтные ситуации всем классом, но чтобы была ситуация «прощения».
- Чаще пересаживайте детей.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ПЕРВОКЛАССНИКАМИ:

- Назначайте дежурных
- Для привлечения внимания и установки тишины попробуйте вести себя нестандартным образом: резко замолчите, поднимите руку, «болтуну» положите на плечо руку.
- Наберитесь терпения. Все методы тренировки дисциплины, осваивания какого-либо навыка требуют для формирования 2-3 недель, и повторять это действия необходимо регулярно, даже если с первых десяти попыток ничего не получилось.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ:

- В четвёртом классе учителя начальных классов знакомят детей с будущими учителями, с особенностями процесса обучения в среднем и старшем звене. А учителя-предметники, в свою очередь, посещают уроки в этом классе. В самые первые дни сентября помогают сориентироваться ребятам, проводя своего рода экскурсию по школе, рассказывая, где что находится. В классе и в дневнике записываем расписание уроков с номерами кабинетов. Первую неделю возможно даже провожать детей до кабинета.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ:

- Необходимо привлечь на помощь родителей и тактично, деликатно рассказать обо всех проблемах адаптации пятиклассников. Попросить их быть терпеливыми, чаще расспрашивать ребенка о школьной жизни, контролировать записи в дневнике, выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЧАЩИХСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ:

- Систематически организовать с пятиклассниками обсуждение возникающих на уроке проблем. Может быть, это ежедневные пятиминутки после уроков или пятнадцатиминутки — раз в три дня. Поэтому в учебных занятиях важно помочь понять ребенку его собственные критерии успешности или неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования (самостоятельно или с помощью взрослых).
- Все это является серьезным испытанием для психики школьника. Поэтому в первом полугодии пятого класса наблюдается значительное снижение успеваемости и изменение поведения некоторых учащихся.



РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

1. В урочной деятельности:

- Использовать разнообразные методы обучения (урок-диспут, урок-исследование). Делать упор на развитие нравственных качеств ребёнка, что особенно значимо в этом возрасте
- Использовать на уроках элементы игры, соревнования.
- Придерживаться индивидуального подхода к детям, учитывая их возможности.
- Добиваться полных развёрнутых ответов учеников, чёткой грамотной речи.
- Комментирование отметок. Шкалу оценивания детей стараться сделать максимально прозрачной.

РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ

2. Во внеурочной деятельности:

- Классные часы, призванные научить детей общению с одноклассниками. Известно, что в данном возрасте ведущим видом деятельности становится личностное общение со сверстниками .
- Организация поездок, поход в музей, кино. Это несёт не только развлекательную функцию, но и даёт ребятам возможность общения в свободной, непринуждённой обстановке.
- Совместная с детьми подготовка и проведение праздников, внеклассных мероприятий.
- Организация самоуправления в классе. Развивает у детей самостоятельность и чувство ответственности.
- Индивидуальная работа с учащимися, склонных к нарушению дисциплины. Ведётся в плотном взаимодействии с родителями.

Главное условие успешной адаптации детей – слаженная работа всех участников этого процесса: учителей-предметников, классного руководителя, учителей начальной школы, психологов, социальных педагогов и, конечно, родителей.

ОЧЕНЬ ВЕРНО БЫЛО ПОДМЕЧЕНО
АМЕРИКАНСКИМ ЛИНГВИСТОМ 18 ВЕКА
НОЕМ УЭБСТЕРОМ:

**« Люди вместе могут
совершить то, чего не могут в
одиночку: единение умов и
рук, сосредоточение сил
может стать почти
всемогущим».**

Желаю успеха

