

Краснодарский край
муниципальное образование Павловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №18 имени Дмитрия Андриановича Коваленко х.
Упорного

муниципальный конкурс проектов для социальных педагогов

«Подросток и закон»,

«Профилактика правонарушений»

в образовательных организациях Павловского района

**проект
для обучающихся 5-8 классов
«Подросток и закон»**

Автор Мороз И.Г.,
социальный педагог
МБОУ ООШ №18
им. Д.А. Коваленко
х. Упорного

2023-2024 учебный год

Содержание

Актуальность

темы.....	с.3
Цель проекта.....	с.4
Задачи проекта.....	с.4

1. Характеристика объекта исследования.....с.5

1.1. Понятие «Закон».....	с.5
1.2. Понятие «Подросток».....	с.6-7
1.3 Юридическая ответственность подростков за правонарушения.....	с.7-9

2. Практическая часть

2.1. План мероприятий проекта.....	с.10
------------------------------------	------

Заключение.....	с.11
------------------------	-------------

Приложения.....	с.12-36
------------------------	----------------

Актуальность темы.

Создание социального проекта «Подросток и закон» обусловлена исследованием форм и методов воспитания социально - правовой культуры у несовершеннолетних.

Зачастую встречаются подростки с противоправным поведением, имеющие, как правило, низкий уровень нравственно - правовой культуры. Таким детям свойственно чувство тревоги, неуверенности, отсутствует доверие к людям, вследствие чего подростки становятся как преступниками, так и жертвами преступлений из-за элементарной правовой безграмотности. Отсюда следует, что важнейшей составляющей частью воспитательного процесса несовершеннолетних, является воспитание правовой культуры, которое имеет огромное значение в социально - гражданском и духовном развитии личности подростков, формируя самостоятельную форму сознания и правосознания.

Знакомство несовершеннолетних с основными правовыми документами, законами и кодексами, анализируя реальные ситуации судебных практик, позволит подросткам узнать нормы международного и отечественного права в отношении их, поможет убедить в неотвратимости наказания за проступки или преступления.

Необходимость правового воспитания доказывает и то, что юридически грамотный и осторожный человек гораздо реже попадает в неловкие или криминальные ситуации, поэтому знание причин преступности, понятие об административной и уголовной ответственности помогут подросткам более осознанно относиться к своим поступкам, повысят их социальную компетентность.

Поэтому в МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Коваленко является необходимым организация работы по формированию социально - правовой культуры несовершеннолетних, которая поможет подросткам получать даже элементарные правовые знания и легко ориентироваться во взрослой самостоятельной жизни.

Цель проекта: формирование правового сознания, правовой культуры учащихся образовательных учреждений, активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности подрастающего поколения.
2. Воспитание правосознания подростков.
3. Формирование правовой компетентности у несовершеннолетних.
4. Социализация личности учащихся в образовательных учреждениях.

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Проект предназначен для несовершеннолетних 10-14 лет, который проводится с группой в количестве 39 человек и индивидуально.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение правовой грамотности и правовой культуры несовершеннолетних.
2. Пополнение системы знаний о правах и обязанностях человека, гражданина России.
3. Формирование умений реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности.
4. Снижение количества правонарушений, совершенных подростками.

Каждый несовершеннолетний ребёнок должен быть всесторонне развитым. На это, направлена современная система образования. Она требует от детей не только внимательности и концентрации, но и глубокого понимания всего того, что доводят до несовершеннолетних.

Глава I. Характеристика объекта исследования

1.1 Понятие «Закон»

Закон – это правовая основа государства, свод правил, регулирующий общественные отношения в государстве.

Законы принимаются и отменяются только уполномоченными Конституцией РФ органами. Таким правом обладают нижняя и верхняя палаты Федерального собрания – Государственная Дума и Совет Федерации.

Законы необходимы для того, чтобы каждый человек знал, как ему следует поступить в той или иной ситуации. Они обязательны к исполнению. Их незнание не освобождает граждан от ответственности за их нарушение, которое впоследствии приведёт к наказанию.

Законодательный акт признается законом, если обладает совокупностью следующих признаков:

- регулирует важные аспекты общественных отношений;
- принимается законодательными органами власти или народом на референдуме;
- имеет высшую юридическую силу, то есть все иные правовые акты издаются на основании этого закона и не могут ему противоречить.

К основным законам, определяющим права, обязанности и ответственность гражданина РФ, относятся:

- Конституция Российской Федерации – основной закон, определяющий права и свободы граждан РФ.

- Конвенция о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей во всем мире.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - закон, формирующий гарантии осуществления конституционных прав и свобод человека в РФ применительно к несовершеннолетним (лицам, не достигшим 18-летнего возраста).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - закон, регулирующий общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - закон, направленный на защиту детей и подростков от информации, размещенной в СМИ, на телевидении, в Интернете, наносящей вред здоровью и развитию подрастающего поколения.

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - закон, устанавливающий основы правового регулирования отношений в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних (бродяжничество, попрошайничество, употребление наркотических средств и/или психотропных веществ).

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - закон, закрепляющий как общие принципы правового регулирования отношений в сфере охраны здоровья граждан, так и особые права отдельных категорий граждан в данной сфере.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – нормативный акт, устанавливающий перечень административных правонарушений, виды административных наказаний, порядок привлечения к административной ответственности и исполнения решений по административным делам.

- Уголовный Кодекс Российской Федерации – закон, определяющий, какие деяния являются преступлениями, виды и размеры наказания за их совершение.

- Уголовно-исполнительный Кодекс Российской Федерации – закон, регулирующий все вопросы, связанные с исполнением наказаний.

- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации – кодекс, устанавливающий и регулирующий порядок возбуждения, расследования и разрешения уголовных дел, а также исполнение приговора.

- Семейный Кодекс Российской Федерации – закон, устанавливающий условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирующий личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.

- Гражданский кодекс Российской Федерации – закон, определяющий правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения.

- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации - законодательный акт, регулирующий рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений.

1.2. Понятие «Подросток»

Понятие «подросток» широко употребляется в научной литературе, в международном праве и национальном законодательстве: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Гражданском кодексе РФ и т.д.

Подростки – это дети подросткового (отроческого) возраста. В психиатрии подростковый возраст считают от 14-ти до 18-ти лет, а в психологии – от 10-11 до 14-15 лет. В педагогической литературе подростковый возраст делят на 2 категории: 11-14 лет 15-18 лет (старший школьный подростковый период). Международными экспертами Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) подростковым возрастом считаются 2 чрезвычайно важных периода: пубертатный период (от 10 до 15 лет) и этап социального

созревания (от 16 до 20 лет). Нормами международного и российского права термин «подросток» объективно не определен. Содержание данного понятия раскрывает правоприменительная практика в социальной сфере и сфере труда. Правоприменительные органы (структуры) характеризуют подростка как лицо в возрасте от 14 до 18 лет, способное трудиться на законных основаниях.

В нашей стране подростковый возраст включает 2 категории людей – малолетних и несовершеннолетних.

Малолетними закон РФ называет детей в возрасте от 6 до 14 лет. Такие ребята имеют право совершать мелкие бытовые сделки, например, покупать игрушки. С 10 лет мнению ребёнка придаётся юридический смысл, например, сменить его фамилию родители не могут без учёта мнения ребёнка. С 14 лет за защитой своего права он может обратиться в суд.

Несовершеннолетние – это лица в возрасте от 14 до 18 лет, то есть до наступления дееспособности¹. Данный термин чаще всего употребляется в юриспруденции. Законные интересы несовершеннолетних полностью или частично осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. Закон предусматривает меры, охраняющие трудовые, гражданские и другие права этой возрастной категории. В уголовном кодексе РФ установлен особый распорядок дел о несовершеннолетних, которые обеспечивает наиболее тщательное их расследование и рассмотрение.

1.3 Юридическая ответственность подростков за правонарушения

Противоправное действие – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещённое законом и влекущее наказание.

Существует 3 вида нарушений:

Проступок – это нарушение правил поведения или вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16-тилетнего возраста.

Преступление – это серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

За правонарушения, преступления подростки привлекаются к ответственности с 16 лет в соответствии с требованиями Уголовного Кодекса Российской Федерации. А за такие преступления, как злостное хулиганство, кража, изнасилование, убийство уголовная ответственность наступает с 14 лет.

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность.

Ответственностью является необходимость, обязанность гражданина отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Существует 4 вида юридической ответственности в зависимости от вида правонарушения:

1.Административная ответственность

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях (КоАП). К административным правонарушениям относятся:

- появление в общественных местах в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- распитие спиртных напитков в общественных местах;
- совершение мелкого хулиганства;
- нарушение правил дорожного движения;
- нарушение противопожарной безопасности и другое.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются граждане РФ с 16 лет и предусмотрены следующие виды административной ответственности:

- штраф,
- предупреждение,
- исправительные работы.

Если подросток, не достигший 16 лет, совершает административное правонарушение, то наказание несут его родители или иные законные представители (опекуны, попечители).

2. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним (ст.88 Уголовного кодекса РФ)

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определённый срок.

Несовершеннолетние за совершение преступлений, противоправных деяний также могут быть помещены в специальные учебно - воспитательные учреждения закрытого типа. Причем, в такие учреждения подростки могут быть направлены с 11 лет.

Срок лишения свободы для несовершеннолетних не может превышать **10** лет. Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательных колониях общего режима.

3. Дисциплинарная ответственность

Дисциплинарная ответственность наступает за нарушение поведения в образовательном учреждении, наказание состоит от объявления замечания об исключении из образовательного учреждения. Также дисциплинарная ответственность может применяться, если несовершеннолетний работает по трудовому договору. Наступает она за нарушение трудовой дисциплины, к примеру: прогул без уважительной причины, опоздание, невыполнение своих обязанностей.

Виды дисциплинарных взысканий (ст.192 Трудового кодекса РФ):

- замечание;
- выговор;
- увольнение.

Не может наступать дисциплинарная ответственность в виде удержаний из заработной платы или в иных формах. Однако, если причинен вред имуществу работодателя, может наступить материальная ответственность форме возмещения ущерба. Указанные меры ответственности налагаются приказом работодателя.

3. Гражданско-правовая ответственность

Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Она наступает за причинение имущественного вреда кому-либо или причинение вреда здоровью, чести и достоинству и т.д. В сфере гражданско-правовых отношений у подростков различают ответственность в возрасте до 14 лет (малолетние) и в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).

В соответствии со ст.1073 Гражданского кодекса РФ в зависимости от обстоятельств, за вред, причинённый несовершеннолетним, не достигшим 14 лет (малолетним), отвечают: законные представители (родители, усыновители, опекуны); организация для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если малолетний гражданин, оставшийся без попечения родителей, был помещён под надзор в эту организацию; образовательное, воспитательное, лечебное или иное учреждение, а также физическое лицо, обязанное осуществлять надзор над несовершеннолетним, на основании закона или договора.

В соответствии со ст.1074 Гражданского кодекса РФ, в зависимости от обстоятельств, за вред, причинённый несовершеннолетним, в возрасте от 14 до 18 лет отвечают: сам несовершеннолетний на общих основаниях; его законные представители (родители, усыновители, попечители), в случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда; организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, если несовершеннолетний гражданин в возрасте от 14 до 18 лет, оставшийся без попечения родителей, был помещён под надзор в эту организацию.

К гражданской ответственности физическое лицо привлекается по решению суда. Как правило, возмещение вреда пострадавшему лицу осуществляется в денежной форме.

Наказания к правонарушителю:

- возмещение вреда; ▸ уплата ущерба.

Глава II. Практическая часть.

План мероприятий проекта.

№	Наименование мероприятий	Результат
1.	Классный час в 5-6 классе по теме: «Подросток и закон». Изготовление памятки.	Повышение правовой культуры подростков, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
2.	Занятие-практикум «Закон глазами ребёнка» (5-6кл.) Анкетирование (5-8кл.)	Закрепление знаний учащихся о видах ответственности.
3.	Консультация – рассуждение «Детское воровство» (5-8кл.)	Проработать возможные способы решения жизненных проблем без применения воровства
4.	Викторина (5-8 кл.)	Закрепить знания учащихся о понятиях: шалость, проступок, преступление, правонарушение, учиться их различать.
5.	Квест игра «В стране закона»(5-8 кл.)	Содействовать воспитанию уважения к ценностям и социальным нормам, отражённым в Конституции РФ, развитие навыков работы в команде.

Заключение

Поведение человека в обществе регулируется различными нормами – прежде всего моральными и юридическими. Объем их требований, степень обязательности различны, но все они для того и существуют, чтобы каждый следовал им в своих действиях и поступках.

Подросток, как и любой гражданин, имеет права и обязанности и несёт юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми.

Основная обязанность любого, в том числе несовершеннолетнего гражданина, - соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц. И преступление, и правонарушение являются нарушениями закона. В обоих случаях подросток, их совершивший, привлекается к ответственности.

Если достойно и с пониманием выполнять свои обязанности, пользоваться своими правами разумно и добросовестно, с добрыми намерениями и уважением относиться к чужим правам, только тогда можно рассчитывать на такое же правомерное ответственное поведение других людей.

В ходе выполнения проекта я увидела, что ребята подросткового возраста осведомлены, имеют определённые знания о законе, его соблюдении. Ученики пришли к выводу, что стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно.

Каждый распоряжается своей судьбой сам и сам расплачивается за неверные шаги. Но очень трудно исправить сломанную жизнь, когда многое упущено, восстановить доверие и доброе отношение людей. Задуматься об этом надо уже сегодня.

Тема: «Подросток и закон.»

Форма: классный час.

Цель: воспитание у школьников правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

- *закрепить знания учащихся о понятиях:* «шалость», «проступок», «преступление», «правонарушение», учиться их различать;
- дать представление о том, что неудачная шалость, необдуманный поступок отрицательно влияют на людей и могут караться законом;
- формировать осознание необходимости соблюдать закон и чувство ответственности за его нарушение;
- воспитание у школьников уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам и окружающим людям.

Ход мероприятия.

Учитель:

Ребята, вы являетесь частью общества. Общество устанавливает свои правила и нормы, которые регулируют поведение людей и которые важно соблюдать. Порой подросток допускает такое поведение, совершает такие поступки, которые идут в разрез с законами общества. Сегодня на классном часе мы обсудим очень серьезную тему «Подросток и закон».

В обществе люди ведут себя по – разному. Некоторые поступки людей нам нравятся, а некоторые нет. Давайте разберем такую ситуацию.

Один мальчик пригласил несколько своих друзей к себе домой посмотреть новый фильм. Выбрав момент, он пошел на кухню, чтобы принести ребятам что-нибудь перекусить, в это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были бутерброды, вошел в комнату, они накинулись на него и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос и посуда разбилась.

Зачем ребята так поступили?

Ученики. Хотели пошутить, повеселиться.

Учитель: Удалась ли им шутка? Почему?

Ученики. Нет. Пригласившему их мальчику теперь достанется от родителей за разбитую посуду.

Учитель.: Да и, наверное, на полу был ковер, на который упало все, что нес на подносе мальчик. Можно ли назвать действия ребят шалостью?

Ученики. Да. Они ведь сделали это из баловства, желания пошутить.

Учитель: Попробуйте сформулировать определение «Шалость – это ...».

Ученики. Шалость – это розыгрыш над ничего не подозревающим человеком.

Учитель: Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его.

Ребята, может кто – то из вас привести свой пример шалости.

Ученики. Спрятать ручку или тетрадь соседа по парте. Сказать однокласснику, что урока не будет. Дернуть девочку за косичку.

Учитель: Почему люди шутят друг над другом? (ввести в замешательство, посмеяться, повеселиться, унизить, удивить и т.д.)

Обратите внимание, ребята, что порой и шалость, на первый взгляд невинная, наносит вред человеку и всему его окружению.

Учитель: Мы познакомились с понятием шалость. Сейчас будем знакомиться с понятиями: правонарушение, проступок, преступление. Когда поведение человека можно назвать правонарушением?

Ученики: Когда человек нарушает законы общества, в котором он живет.

Учитель: Все *правонарушения* по степени их общественной опасности делятся на *проступки* и *преступления*. Поскольку и преступление, и проступок — разновидности правонарушения, то их основные характеристики — противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность — *совпадают*. Различия между преступлением и проступком заключены в степени общественной опасности.

Работа с доской, дети выходят и развешивают или записывают слова.

Правонарушение	
проступок	преступление
<i>совпадение</i>	
противоправность, виновность, наказуемость, антиобщественная направленность	
<i>различия</i>	
степень общественной опасности	

Проступок — действие, либо бездействие, посягающее на установленные законами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.

Преступление - это действие, посягающее на установленные законами общественные отношения, несущее высокую социальную опасность.

Учитель: Наступает ли ответственность, наказание за правонарушение?

Какая ответственность наступает за правонарушение?

Ответственность за правонарушения		
<i>юридическая</i>		<i>моральная</i>
<i>административная</i>	<i>уголовная</i>	
предупреждение; штраф; обязательные работы (общественные работы); конфискация предмета совершения правонарушения; административный арест;	лишение свободы	Беседа с родителями
		Беседа с представителями милиции
		Беседа с классным руководителем

Учитель: А теперь мы разберем с вами еще одну ситуацию. У известного детского писателя Николая Носова есть рассказ «Автомобиль», мы послушаем отрывок.

«Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы не просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим – на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда – то ушёл. Мы подбежали. Мишка потрогал бампер руками и предложил сесть. «Проедем немного и спрыгнем». Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мы прицепились. Машина тронулась и как помчится! Мишка испугался и говорит: «Я спрыгну!». И уже начал опускать одну ногу. А за нами другая машина мчится. Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Автомобиль остановился. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез – все на него набросились: «Не видишь, что у тебя сзади делается?». А про нас забыли. Отошли мы в сторонку и бегом в переулок...»

Учитель: Можно ли назвать действия ребят правонарушением? Почему?

Ученики: Можно, потому что мальчики подвергли опасности свою жизнь, деятельность и поступки мальчиков, составляют угрозу безопасности движения транспорта, могли нанести ущерб, вред, разрушение чужого имущества, нарушили правила дорожного движения (*помогает учитель*).

Учитель: А теперь самый трудный вопрос: «Поступок мальчиков – это проступок или преступление?»

Ученики: это проступок, потому что

это преступление, потому что

Вывод, озвучивает Учитель:

Поступок мальчиков – это *преступление*, потому что мальчики нарушают общественные отношения, создают высокую *общественную опасность*.

Хорошо, что в ситуации никто не пострадал физически. В рассказе не говорится, выписал ли милиционер штраф водителю за создание опасной ситуации на проезжей части. Мальчики пока убежали без наказания за нарушения правопорядка. Как вы думайте, мальчиков накажут за правонарушение? (*рассуждения детей*)

Как можно доказать вину детей?

Ученики: Были свидетели на улице, видеокамеры.

Учитель: Как вы думайте, какое наказание ждет мальчиков?

Вывод: за свои поступки всегда нужно отвечать.

А сейчас задание по группам. У вас на столах лежат красные и зеленые листы бумаги, клей-карандаш. Из предложенного материала, выберите и приклейте на красную бумагу примеры административных правонарушений, на зеленую – остальные примеры:

- В кинотеатре ребята нецензурно выражались.
- Десятилетний мальчик в неподобающем месте перебежал улицу, всем машинам пришлось резко затормозить.
- Девочка спрятала тетрадь соседа по парте.
- Ученики сорвали расписание уроков в коридоре школы.
- Семиклассник принес в школу газовый баллончик и на перемене его разбрызгал.
- Девочка оскорбила своего одноклассника.

- Мальчик позвонил однокласснику и сказал, что первого урока не будет.
- Девочки – школьницы собирали в лесу цветы, находящиеся под охраной закона.
- У пятиклассника в раздевалке, на физкультуре, украли деньги из кармана.
- Два мальчика поспорили в раздевалке, и их ссора закончилась дракой.
- Мальчик совершил проступок и не признал свою вину. Обвинил в проступке другого человека.

Проверка результатов работы.

Учитель: Молодцы, вы все вместе хорошо, дружно поработали.

Правонарушения имеют серьезные последствия как для общества, так и для личности подростка и его родителей. Важно воспитывать в себе уважение к законам и их исполнению, чтобы не совершать правонарушений.

Примерная памятка «Как предупредить правонарушения»

- 1. Веди себя так, как хочешь, чтобы вели себя по отношению к тебе.***
- 2. Организуй своё свободное время (посещение кружков, секций, занятие любимым делом).***
- 3. Не общайся с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему).***
- 4. Помни, что за некоторые поступки тебе придется отвечать перед законом.***
- 5. Учись управлять своими эмоциями.***
- 6. Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым.***

Общее обсуждение памятки.

Учитель: Я думаю, что сегодня вы получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми. Вы знаете, ребята, очень часто, незаметно, детская шалость может стать ступенькой к серьезным правонарушениям.

Так давайте же мы с вами задумаемся над возможными последствиями тех или иных поступков и научимся себя правильно вести в различных жизненных ситуациях.

Обратная связь: Продолжите предложенную фразу:

- «Сегодня я узнал, что...»
- «Я буду вести себя ...»



«Закон глазами ребёнка»

Форма: Занятие–практикум.

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

Задачи:

- закрепление знаний учащихся о видах ответственности;
- воспитание у несовершеннолетних чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону и обязательного его соблюдения;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к окружающим.

Ты – несовершеннолетний, но, как любой гражданин, ты имеешь права и обязанности и несёшь юридическую ответственность за свои поступки перед государством и другими людьми.

Эта ответственность зависит от твоего возраста и тяжести совершённого проступка. Чтобы не допускать совершения правонарушений и уметь защититься от несправедливого обвинения, тебе нужно знать основные положения законодательства об ответственности несовершеннолетних.

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать прав и законных интересов других лиц.

За невыполнение этой обязанности гражданин, в том числе, несовершеннолетний, может привлекаться к четырём видам юридической ответственности:

- уголовной;
- административной;
- гражданской;
- дисциплинарной.

Кроме того, несовершеннолетний решением суда, либо по собственному желанию может быть направлен в специализированное учебное заведение, что формально наказанием не считается, но наступает также за совершение правонарушения.

Давайте рассмотрим несколько жизненных ситуаций и посмотрим несколько видеороликов:

Проведем конкурс "Преступления и наказания".

1. Уголовное наказание.

Командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные формы наказаний. Необходимо выбрать те наказания, которые предусмотрены

Уголовным кодексом Российской Федерации.

Наказания:

*лишение свободы

- Ссылка
- Предупреждение
- Предание публичному позору
- Четвертование
- Конфискация имущества
- Штраф
- Избиение плетьюми

Время на выполнение задания - 1 минута. За правильно выполненное задание команда получает 3 балла.

Правильный ответ: лишение свободы, штраф, конфискация имущества.

2.Возраст.

Командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные возрастные категории: а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

Задача команд: во время перечисления ведущим преступлений поднимать ту карточку с возрастом, с которого начинается уголовная ответственность за данное преступление.

Преступления:

- убийство (с 14 лет);
- причинение тяжкого вреда здоровью- (14 лет);
- кража (14 лет);
- грабеж (14 лет);
- вымогательство (14 лет);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (14 лет);
- бандитизм (16 лет);
- получение взятки (16 лет);

Время на обсуждение команды каждого пункта задания - 5 сек.

За правильно выполненное задание команда получает 4 балла.(по 1 баллу за каждые две правильно поднятые карточки).

3.Обстоятельства

Команды получают карточки:

- а)отягчающее обстоятельство (увеличивает ответственность);
- б) смягчающее обстоятельство (уменьшает ответственность);
- В) освобождает от ответственности (снимает ответственность);
- г) никак не учитывается .

Задача команд: во время перечисления ведущим различных обстоятельств совершения преступления поднимать соответствующие им карточки.

Обстоятельства:

- совершение преступления в группе (отягч. обстоят.);
- явка с повинной (смяг. обстоят.);

- несовершеннолетие виновного (смяг. обстоят.);
- необходимая оборона (освобождает от ответственности);
- совершение преступления в состоянии опьянения (отягч. обстоят.);
- наличие заболевания у обвиняемого (никак не учитывается)

Время на обсуждение командой каждого пункта - 10 сек. За правильно выполненное задание команда получает 3 балла. (по 1 баллу за две правильно поднятые карточки).

Работа в группах.

1 задача:

18-летний Максим, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода, который в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. Как вы оцениваете это правонарушение - как преступление или как проступок? Какой это вид деяния?

2 задача:

Александр 17 лет. Вместе со своим другом он совершил разбойное нападение и был задержан сотрудниками милиции. Можно ли считать, что это преступление совершено группой лиц?

3 задача:

15-летний Юрий совершил квартирную кражу, находясь в состоянии наркотического опьянения. Может ли это обстоятельство освободить его от уголовной ответственности?

Анкета, направленная на выявление наиболее распространенных видов девиантного поведения подростков

Уважаемые ребята! Анкета является анонимной. При ответах на вопросы просим Вас быть искренними и ответственными. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее близкие Вам. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Укажите свой пол муж./жен.

2. Укажите свой возраст

3. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися (неправильными) от нормы?

- нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)

- побеги из дома

- грубость, сквернословие

- употребление алкоголя

- курение

- раннее начало половой жизни

- хулиганство
- унижение, других
- воровство
- невыполнение просьб взрослых
- ношение «вызывающей» одежды
- отрицательное отношение к учебе
- драки, нанесение телесных повреждений

4. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- стремление получить сильные впечатления
- повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя
- неблагополучная ситуация в семье
- стремление к самостоятельности и независимости
- недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- отставание в учёбе
- пренебрежение со стороны сверстников
- непонимание взрослыми трудностей детей
- недостаточная уверенность ребёнка в себе
- отрицательная оценка взрослыми способностей детей
- стрессовые жизненные ситуации
- напряжённая социально-экономическая ситуация в жизни ребёнка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.)
- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- чрезмерная занятость родителей
- конфликты с родителями

5. Много ли у Вас свободного времени?

- все время, кроме занятий в школе
- 2-4 часа в день
- нет свободного времени

6. С кем Вы предпочитаете его проводить?

- со школьными друзьями

- с друзьями во дворе
- с братьями, сёстрами
- с родителями
- в одиночестве

7. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время?

- посещаю кружки, секции
- занимаюсь спортом
- читаю книги
- смотрю телевизор
- играю в компьютерные игры
- хожу в театр, кино, музеи и т.д.
- провожу время на улице

8. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время?

9. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нравится?

- родители не разрешают
- на это нет средств
- не хватает времени
- ничего не мешает

10. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или правонарушение?

- да
- зависит от обстоятельств
- нет
- не знаю

11. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы?

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| - курение | - драки |
| - употребление алкоголя | - воровство |
| - употребление наркотиков | - обман, мошенничество |
| - прогулы в школе | - изнасилование |
| - сквернословие | - попытка самоубийства |

Консультация – рассуждение «Детское воровство»

Цель: профилактика воровства среди подростков. Развитие самосознания, уважения к себе и другим людям.

Задачи:

1. Дать информацию о значении понятия «воровство»;
2. Определить и обсудить причины воровства среди подростков;
3. Обсудить последствия воровства в подростковом возрасте;
4. Проработать возможные способы решения жизненных проблем без применения воровства.

Детское воровство – одна из самых серьёзных проблем. Она волнует и пугает родителей и педагогов. И это неудивительно, ведь каждый из нас мечтает о том, чтобы жизнь наших детей сложилась удачно. А тут такое!!! Беспокойство родителей понятно: одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребёнка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего ребёнка наличие "воровских генов" и, как следствие, развитие kleptomании.

Воровство - это действие, направленное на присвоение чужих вещей, ценностей или денежных средств (хищение, кража, грабёж).

Сразу оговоримся, что детское воровство, даже если оно частый спутник ребёнка, и kleptomания имеют мало общего. Kleptomания (от греч. "klepto" – похищаю, "mania" – безумие) – это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом, внезапно возникающем влечении к хищению вещей. Она является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05 % людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается.

Причины детского воровства.

Для начала поговорим о возможных причинах детского воровства.

1. Сильное желание владеть чем-либо (чаще всего, каким-то предметом), с которым несовершеннолетний не в состоянии справиться. Причина такого поведения кроется в

особенностях сознания ребёнка - дошкольника: для него понятия "моё", "твое", "чужое" абстрактны и поэтому малодоступны.

2. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям). Эта причина также связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремится тем или иным способом сделать маме приятное – и то, что он поступает неправильно, ему просто не приходит в голову.

3. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.

4. Желание наказать кого-либо или отомстить.

5. Третья и четвёртая группы мотивов детского воровства характерны как для старших дошкольников, так и для детей младшего школьного возраста. Их, хоть и с отрицательной окраской, но можно отнести к социальным мотивам. В 6-7 лет ребёнку уже небезразлично его место в группе сверстников, и он способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные способы.

6. Четвёртая причина воровства – желание отомстить кому-либо – может проявляться как во вредительстве ("Заберу машину у Сашки за то, что он меня побил).

7. По мере роста и взросления ребёнка проблема воровства только усложняется. То, что в раннем детстве – ошибка, случайный эпизод, у подростка (12-15 лет) – уже осознанный шаг, а то и того хуже – вредная привычка.

Но значит ли это, что тринадцатилетний подросток – потерянный человек?

Конечно, нельзя оставлять поступки своих учащихся без внимания, но нельзя забывать о том, что мотивы воровства могут быть самыми разными, и прежде чем осуждать человека, постарайтесь понять причины. Свершившийся факт еще не вина. Ведь нередки случаи, когда подростков силой или хитростью втягивают в порочный круг. Для подростковой среды очень характерны так называемые "кражи престижа": ребёнка подначивают сверстники, аргументируя необходимость воровства поддержанием статуса в группе, "на спор".

Ответственность несовершеннолетних за содеянное преступление.

Как ни прискорбно это отмечать, но нередко в тайном хищении имущества замешаны граждане, не достигшие совершеннолетия. Наказание несовершеннолетним за кражу назначается в несколько ином порядке, чем взрослым злоумышленникам, и регулируется

88 статьёй УК РФ о воровстве.

В России основной возраст уголовной ответственности – 16 лет, повышенный – с 18 лет (для таких статей, как развратные действия, либо привлечение несовершеннолетнего к совершению злодеяния, кражи).

Иногда, статья не может быть применена раньше определённого возраста из-за конкретных признаков субъекта преступления (так, нельзя осудить за преступление судью раньше 25 лет, поскольку в более раннем возрасте невозможно вступить в данную должность).

За некоторые преступления (средние, тяжкие и особо тяжкие) предусмотрено назначение наказания уже с 14 лет, и кража в их числе. Однако следует отметить, что если в составе преступления обнаружены признаки, относящие его к разряду деяний, ответственность за которые наступает как с шестнадцати лет, так и с четырнадцати лет, выбрана будет статья с общим основанием.

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. **Но с 11 лет они могут быть помещены в специальные закрытые учебно -воспитательные заведения, с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений.**

Наказание несовершеннолетнему за совершенную им кражу устанавливается с 14 лет согласно 158 статье УК РФ. Однако в связи с возрастом (до 16 лет) учитываются положения, поданные в 88 статье УК РФ, где прописываются применяемые к несовершеннолетним гражданам меры наказания:

Штраф. Данная санкция налагается и тогда, когда у подсудимого есть собственный источник дохода, и тогда, когда такого источника у него не имеется. В некоторых случаях обязанность выплатить штраф перекладывается на родителей или попечителей. Размер штрафа колеблется от 1000 рублей до 50 000 рублей. Он, также, может быть изъят путём конфискации дохода несовершеннолетнего злоумышленника за период от 2 недель до 6 месяцев;

Лишение права заниматься определёнными видами деятельности;

Обязательные работы (от 40 до 160 часов). Работы назначаются только такие, которые под силу выполнить подростку. Для лиц от 14 до 15 лет на выполнение обязательных работ отводится не более 2 часов в день. Подростки от 15 до 16 лет работают не более 3 часов в день и только в свободное от посещения учебного заведения время;

Исправительные работы. Максимальный период их выполнения составляет 1 год;

Ограничение свободы. Срок может составлять от 2 месяцев до 2 лет;

Лишение свободы. Данная мера не назначается лицам от 14 до 16 лет совершившим небольшое или средней тяжести преступление впервые. За совершение тяжкого преступления может быть назначено не более 6 лет лишения свободы, а за совершение особо тяжкого – не более 10 лет. Отбывают данное наказание несовершеннолетние граждане в воспитательной колонии.

(Работа по карточкам)

Ситуация № 1.

В первом классе учились два друга — Дима и Саша. Саше очень нравились у Димы часы. Вот однажды на уроке физкультуры, когда Дима переодевался, Саша не заметно взял часы себе. Вечером Сашина мама гладила рубашку сына и с удивлением обнаружила в кармане ручные часы. Она тут же показала часы мужу, и они вместе стали выяснять у сына, откуда они у него. Мальчик сначала сказал, что часы дал ему Дима. Тогда Сашины родители позвонили родителям Димы....

Вопросы для рассуждения:

- ❖ Почему Саша не сказал правду родителям?
- ❖ Как лучше следовало ему поступить?
- ❖ Понравился вам поступок мальчика?
- ❖ Можно ли брать понравившуюся вещь без разрешения хозяина?

Ситуация № 2.

На школьный завтрак ученикам давали творожные сырки, по желанию их можно было взять домой. Большая часть ребят взяли сырки с собой. Сережа любил творожный сырок и съел его сразу. Когда мальчик зашел в класс, то увидел, что Анжела и Оля положили свои сырки на парту и вышли из класса. Сережа взял их и спрятал в свой портфель. Когда закончилась перемена, и дети вернулись в класс, обнаружилась пропажа сырков. Учительница обратилась с просьбой к детям сознаться в содеянном и извиниться перед девочками. Сережа промолчал, но не знал, что это видел кто-то из учеников

Вопросы для рассуждения:

- ❖ Почему Сережа не сказал правду учительнице?

❖ Можно ли Сережу назвать вором?

Как следовало поступить в данной ситуации?

Ситуация № 3.

У Вити была большая коллекция фишек, которую он давно собирал и которой очень гордился. Учительница предложила ему принести коллекцию в класс и показать всем ребятам. Каково же было её удивление, когда несколько ребят в классе стали показывать пометки на фишках и утверждать, что они принадлежат им. Витя все отрицал....

Вопросы для рассуждения:

- ❖ Следует ли наказывать Витю?
- ❖ Можно ли мальчика назвать вором?
- ❖ Что вы посоветуете Вите?
- ❖ Как следует поступить педагогу?

Ситуация № 4.

Однажды на книжной полке в толстой книге Артем нашёл деньги. Он подумал, что взрослые забыли их здесь и не вспомнят. Артем решил пойти в магазин и купить все, что ему захочется. Он почувствовал себя совсем взрослым, ему понравилось делать покупки. Часть игрушек и сладостей подросток подарил ребятам во дворе, а другие — принёс домой. Вечером мама вспомнила о деньгах и спросила сына: «Ты деньги не брал?». Мальчик промолчал....

Вопросы для рассуждения:

- ❖ Дайте оценку происходящему
- ❖ Докажите, почему так поступать нельзя
- Можно ли считать поступок подростка воровством?

Раньше были суровые наказания за различные преступления, например, за воровство и за нецензурную брань. А вот какие наказания были в Китае: клеймение, отрезание носа, отрубание ног, кастрация и смертная казнь. А также другие наказания – битье толстыми или тонкими палками от 100 ударов до 500 ударов (500 ударов толстыми палками было равносильно смертной казни), обращение в рабство, штраф. В глубокой древности истреблялся весь род преступника. В Китае за государственные преступления казнили не только преступника, но и три поколения его родственников по линии отца, матери и жены. Казни таких преступников предшествовали все другие наказания, сначала татуировка, а затем забивание палками. У тех преступников, кто клеветал, злословил, оскорблял, проклинал императора, предварительно отрезали языки.

Что необходимо сделать, чтобы избежать воровства?

Дети предлагают свои варианты ответов на поставленный вопрос, педагог обобщает сказанное и знакомит их с правилами.

- Чужие вещи без разрешения брать нельзя.
- Если понравилась какая-либо вещь (игрушка, книга и др.), то необходимо попросить разрешение у хозяина посмотреть ее или поиграть с нею.
- Взял без разрешения — честно сознайся в этом, попроси прощения.

Детское воровство также может быть очень тревожным сигналом о наличии какой-либо физиологической зависимости.



Квест игра «В стране закона»

Цель: сформировать у учащихся представление о правах несовершеннолетних, о Конституции РФ, символах Российского государства. Способствовать развитию умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Задачи: Образовательные: Расширить представления детей о Конституции РФ. Расширить представления детей о символах государства (герб, флаг и гимн РФ). Воспитательные: Содействовать воспитанию уважения к ценностям и социальным нормам, отражённым в Конституции РФ. Способствовать формированию ответственного и уважительного отношения к законам и символам России. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Развивающие: Развивать кругозор, познавательный интерес учащихся, умение творчески подходить к замыслу. Способствовать развитию связанной речи, умений поддерживать беседу по теме со взрослым и сверстниками, обогащать словарный запас.

Правила игры:

1. времени игры -45 мин

2. На каждое задание даётся 3 минуты. При этом тот кто первым делает задание правильно получает 3 баллов; второй получает 2 и третий 1 балла

3. Баллы снимаются за использование дополнительных ресурсов, шум и подсказку своей команде из зала.

4. В конце игры жюри подведёт итоги.

Ход игры

Добрый день всем! В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – улица, деревня, город, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая Родина, а из множеств таких маленьких родных уголков состоит наша большая общая великая Родина.

Каждый человек любит свою Родину. Ребята, а что такое конституция?

Это основной закон государства, то есть список самых главных правил, которые установили для себя граждане Российской Федерации. Все другие законы и правила, действующие в нашей стране, даже правила перехода улицы, не должны противоречить главным правилам, записанным в Конституции.

- Вы ещё школьники, но вы уже граждане нашей страны, вы – будущее нашей Родины. Запомните: гражданин – это житель страны, который признает её законы. Он должен уважать их. Когда и как была принята Конституция РФ?

Сначала Конституцию придумали и записали учёные, потом граждане государства прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из

Конституции вычеркнули, другие — добавили, третьи — переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с такой Конституцией или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Так, 12 декабря 1993 года была принята наша Конституция.

- Что записано в Конституции?

В нашей Конституции, во-первых, сказано, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное, определена государственная символика.

Что относится к государственной символике?

(Герб, флаг, гимн.)

Государственный герб обязательно изображается на всех важных государственных бумагах, давая всем, кто видит эти бумаги, понять, что они важные и государственные. Например, государственный герб украшает все указы Президента России. Также государственный герб украшает собой паспорта российских граждан и другие документы.

Государственный гимн — это торжественная песня, посвящённая Родине.

Государственный гимн России исполняется во время важных государственных событий.

Государственный флаг России — это один из отличительных знаков (эмблем, символов) государства. Полосы на флаге принято перечислять сверху вниз, поэтому российский флаг правильно называть «бело-сине-красным».

Глава нашего государства. В специальной статье конституции РФ сказано, кто такой глава государства и чем он должен заниматься. Кто является главой России?

Кто может быть избран президентом? Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Во-вторых, в Конституции записаны права наших граждан, такие как: право на образование, охрану здоровья, отдых и труд и другие.

В нашей Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование ... ».

- Какие же права есть у вас, школьников?

1. Право на учебу.

2. Право на отдых между уроками.

3. Право на каникулы.

4. Право на занятия в кружках и секциях.

Конституция провозглашает права и свободы человека, но она же их и ограничивает.

Главное понять: любые права и свободы другого — это ограничения твоих собственных прав и свобод.

В Конституции сказано:

Каждый имеет неотъемлемое право на жизнь. Это значит, что ты никого не можешь убивать.

Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления. Это значит, что ты никого не имеешь права мучить и унижать.

Каждый имеет право на личную неприкосновенность. Значит, тебе нельзя ни к кому прикасаться без разрешения. Причём неважно, как ты собирался касаться: кулаком или просто так — погладить по головке. Всё равно, без разрешения — не надо.

Конституция – это свод законов. Законом ты, если хочешь, всегда можешь воспользоваться, чтобы себя защитить.

Кроме прав у граждан России есть и обязанности, которые тоже отражены в основном законе, например, сохранять и беречь природу, защищать Родину. У каждого из вас есть права и обязанности. Право на жизнь, право на семью, на учебу и отдых.

Обязанности у школьника. Это- уважать взгляды, свободу других людей (взрослых и сверстников); культурно вести себя в классе, школе и за их пределами; ходить опрятным; выполнять устав школы.

В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, то есть сказано, что можно делать человеку и гражданину Российской Федерации, а что — нельзя. Можно очень многое, а нельзя, по сути, только одно — гражданин Российской Федерации не имеет права нарушать права других людей.

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

- Россия – наша страна?– Да!
- Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?– Да!
- Можно ли человека обращать в рабство?– Нет!
- Можно ли относиться к человеку жестоко?– Нет!
- Защищён ли человек законом?– Да!
- Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?– Да!
- Можно ли без разрешения войти в жилище человека?– Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?– Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?– Да!
- Может ли человек владеть имуществом?– Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение?– Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда?– Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество?– Да!

А теперь, ребята, приглашаем вас на Квест игру: «В стране закона».

Квест - это логическая командная игра, которая проходит по заранее определенному сценарию. В каждой команде выбираете командира. Который будет осуществлять связь со мной – координатором. Вам предстоит пробежать 5 контрольных точек. Победителем квест игры будет считаться та команда, которая пройдёт все контрольные точки за меньшее время с правильными ответами. При этом тот, кто первым делает задание правильно, получает 5 баллов; второй получает 3и третий 2 балла

Каждое задание будет оценено, по 5- ти балльной шкале. Максимальное время на каждом пункте не более 3-х минут. Итак, желаю Вам удачи!!! Начинается квест игра.

Контрольная точка № 1

Блиц - вопросы по Конституции РФ

1. Когда отмечается день Конституции? (12 дек.)
2. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
3. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России? (Народ)
4. Кто несёт ответственность за образование ребёнка? (Родители)
5. Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)

6. С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)

2. Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица). Из оставшихся букв составь слово (Россия)

О	Н	С	Т	И	Т	Я
К	С	Ф	Л	А	У	Ц
Г	Е	Р	Б	Г	Я	И
Р	П	Г	С	Е	Л	С
Е	Р	И	О	Р	И	Т
З	О	М	Н	А	Ц	О
И	Д	Е	Н	Т	И	Л

3. «Знаешь ли ты государственные праздники?»

Соотнесите название государственных праздников с их датами:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. Новый год | 23 февраля |
| 2. Праздник Весны и Труда | 1 января |
| 3. День защитника Отечества | 9 мая |
| 4. Рождество Христово | 1 мая |
| 5. День Победы | 8 марта |
| 6. Международный женский день . | 7 января |

Контрольная точка № 2 «Вопрос – ответ»

1. Вопросы. 1. Где изображается государственный герб Российской Федерации? (На паспорте, свидетельстве о рождении, аттестатах об окончании школы, вузовских дипломах, правительственных наградах, знаменах, печатях, денежных знаках).
 2. Объясните, что такое гимн? (Торжественная песня)
 3. Назовите правильное расположение цветов нашего флага, начиная с нижней полосы? Что обозначает каждый цвет на флаге России (Красный, синий, белый; Белая - свобода, откровенность, благородство. Синяя - Богородица, верность, честность. Красная - державность, мужество, смелость, любовь).
 4. Перечислите круг лиц, против которых человек вправе не давать свидетельские показания. Супруг, близкие родственники
2. Перечислите права и обязанности гражданина

Контрольная точка № 3 «Анаграммы»

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

Карточка №1.

Ребенок — к о р ё н б е
Семья – м я с ь е
Страна – а р а н с т
Документ – к у н т е м о д
Закон – к о н з а
Политика – и п о к а л и т
Жизнь – з и н ь ж и
Родители – д и л и е т о р

Карточка №2.

Конвенция – В Е Н К Я И Ц О Н
Порядок – Я Д П О Р О К
Право – В О Р А П
Союз – Ю З О С
Подросток – С О Д Р О П К Т О
Школа – Л О К А Ш
Достоинство – С Т О Н С И Т О В О Д
Медицина – Д Е М И Н А Ц И

Карточка №3.

Отдых – Д Ы Х О Т
Образование – Р О З А В И Н А Б Е О
Досуг – Д У Г О С
Человек – Л О В Ч Е К Е
Слово – В О С О Л
Гражданин – Г Р И Н Н А Д А Ж
Отец – Ц Е Т О
Дружба – Ж Б А Р У Д

Карточка №4.

Школьник – К О Л ь Ш И К Н
Малыш – Ш Ы Л А М
Декларация – Ц И К Л А Р А Д Е Я
Собрание – Е Б Р А Н И С О
Общество – Б О С Т В О Щ Е
Группа – П Р А П У Г
Опекун – К Е У Н О П
Мнение – Н Е М Е Н И

Контрольная точка № 4

1.Разминка: блиц - вопросы по Конституции РФ

- 1-Кто является президентом РФ? (В. В. Путин)
- 2-Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил Р. Ф. ?(Президент)
- 3-Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)
- 4-Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)
- 5-Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг.)
- 6-Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.)

2.Каждой команде нужно будет изобразить юр. профессию, которая будет указана на карточке

Судья, инспектор ДПС, следователь

3.Составьте пословицы о правах

- Грамоте учиться – а потехе час
Делу время, всегда пригодится
Жить – суда боится
Правда, родине служить
Дело- мастера боится
Тот герой, не сиди на печи
Хочешь, есть калачи – кто за родину горой

Ответы:

Какие права отражены в пословицах, если называют право, то это дополнительный балл.

1. Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование, право на получение дополнительного образования)
2. Делу – время, а потехе – час (права на отдых и досуг)
3. Правда суда не боится (право на презумпцию невиновности, право на справедливое решение суда, право на обжалование решение суда по делу)
4. Дело мастера боится (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)
5. Жить – родине служить (право на жизнь, право на выбор вида воинской службы)
6. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)

Контрольная точка № 5

Конкурс «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание 1. Сказка В.ГАРШИНА «ЛЯГУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА». Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на свободу передвижений.

Задание 2. Сказка А.ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК». Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: унижение достоинства личности.

Задание 3. Сказка Ш.ПЕРРО «ЗОЛУШКА». Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на отдых

Задание 4. А.ПУШКИН «СКАЗКА О ПОПЕ И ЕГО РАБОТНИКЕ БАЛДЕ». Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: право на труд

Задание 5. Сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы?

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: неприкосновенность жилища.

Отгадай сказку.

1. *В какой сказке С.Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своих домах и чувствовать себя хозяевами? Ответ: «Три поросёнка».*
2. *В какой сказке главная героиня воспользовалась правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».*
3. *Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».*
4. *Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.*
5. *Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.*
6. *В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижения, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).*
7. *Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)*
8. *Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)*

Итоги. Пока наши помощники считают баллы, попрошу вас оценить нашу с вами работу, для этого нужно нарисовать ладонь на листах бумаги которые лежат перед вами и написать на каждом пальце, что понравилось или не понравилось, а на ладони – свои пожелания.

Посмотрите, сколько Вас мнений, и Все вы разные! Давайте уважать ЗАКОН!

На сцену для награждения приглашаем.....

А напоследок хочется сказать,

Что Родина - это как вторая мать.

Её не выбирают и не губят,
А просто берегут и любят.

