



«СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

Ханина Е.А.
воспитатель д/с «Радуга»
Ст. Павловская, Краснодарский край



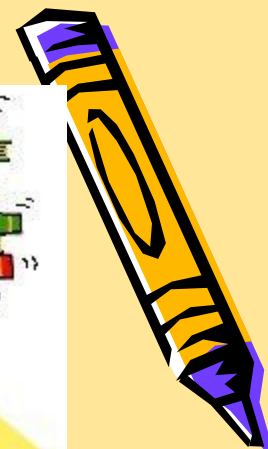
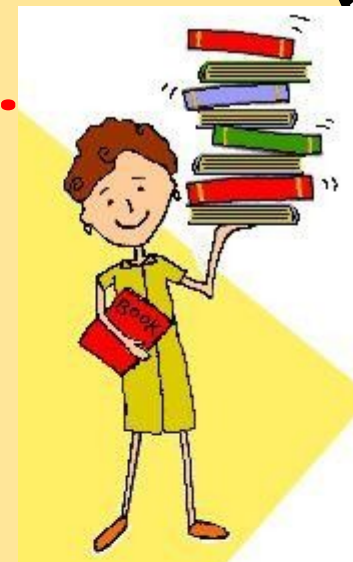
Немного из истории.

Скажи мне, и я забуду, покажи мне,
и я запомню, дай мне действовать
самому - и я научусь.

(Китайская мудрость)

Единственный путь, ведущий
к знанию, - это деятельность.

(Б. Шоу)



Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи)

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.





**Роль педагога в осуществлении системно -
деятельностного подхода велика, так как именно
педагог является ключевой фигурой
в образовательном процессе.**

Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Трудно переоценить роль деятельности педагога, ее влияние на процесс становления и развития личности ребенка. Здесь важно все: и отказ от авторитарного стиля общения в пользу демократического, и личные качества педагога, и его способность к саморазвитию, и его профессиональная компетентность.





Современные требования



- ❖ Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.
- ❖ Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.



Основные понятия



- **Деятельность** - система действий человека, направленная на достижение определенной цели (Словарь - справочник воспитателя/ Авт.-сост. С. С. Степанов. - М.:ТЦ Сфера, 2008).
- **Деятельностный подход** - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.
- **Системно - деятельностный подход** - это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.



Структура образовательной деятельности на основании деятельностного подхода



- Создание проблемной ситуации
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов
- Целевая установка
- деятельности
- Подведение итогов



«Найду сам способ»



Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода



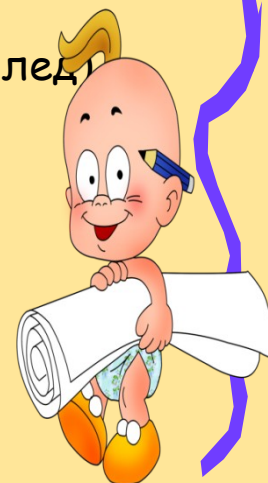
	Традиционный процесс обучения	О Д при деятельностном подходе
Задействованная сторона мышления	Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная)	Творческая сторона мышления (продуктивная)
Деятельность педагога	Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку	Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем
Деятельность ребенка	Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции	Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий



Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников



- 1. Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (*каждый ребенок талантлив*).
- 2. Каждый день работы с детьми - поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- 3. Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце - это хорошо, потому что светит, греет; но солнце - это и плохо, потому что сушит, жжет).
- 4. Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лёд).
- 5. Играйте с детьми каждый день.
- 6. Темы: «Антонимы», «Чем похожи...», «Чем может быть... листок, палочка и т. п.», «Если бы ты превратился в ...».
- 7. Беседуйте детьми на исторические темы (например, «История изобретения колеса... карандаша...»).



Методологические подходы к организации занятий с детьми:

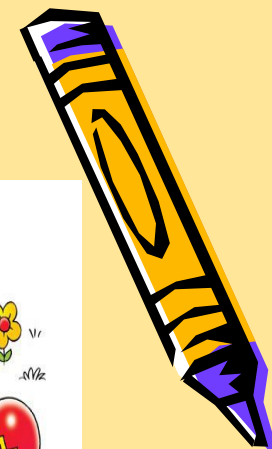
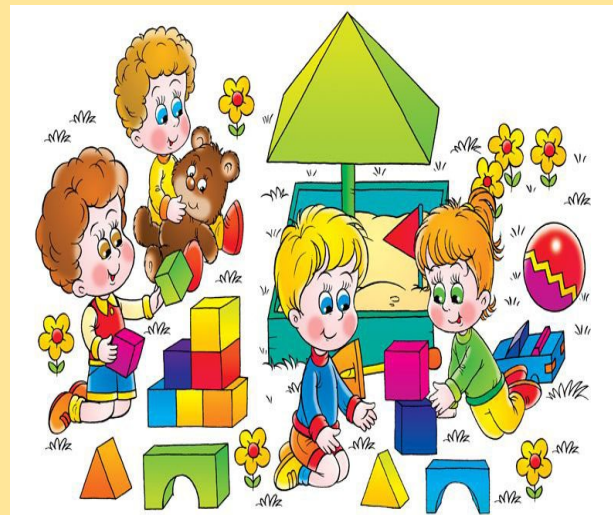


- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он - то слушающий, то - наблюдающий, то - действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.



Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

- диалога,
- проекта,
- игровые мотивирования,
- целеполагания,
- создание ситуации выбора,
- рефлексивные педагогической поддержки,
- создания ситуации успеха,
- обеспечение самореализации детей



Формы самореализации дошкольников

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции.





Золотые правила деятельностного подхода

- ❖ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- ❖ Веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- ❖ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- ❖ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- ❖ Учи анализировать каждый этап работы;
- ❖ Критикуя, стимулируй активность ребенка.





**Творческих вам
успехов!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

