

Развитие и поддержка одаренных детей на уроках технологии

*Учитель технологии МБОУ СОШ №12
им. И.И.Вирченко ст. Павловской
Лопатко Вадим Викторович*

Жизнь требует от школы подготовки выпускника ,способного адаптироваться к меняющимся условиям , коммуникабельного и конкурентоспособного. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Одной из приоритетных в современном образовании является проблема раннего выявления, обучения и воспитания одаренных детей.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы.

Поэтому широкое распространение здесь получают групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

На основе этого можно сформулировать основную цель развития творческих способностей учащихся:

- 1. Приобщать учащихся к творческой работе.**
- 2. Приобщать интерес к творчеству, поиску.**
- 3. Развивать навыки созидания, самореализации.**

Работа с одарёнными или талантливыми детьми диктует определённые требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно,**
- поисковая активность, любознательность;**
- знание психологии подростка и психологии одарённых детей;**

- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.

Система работы с одаренными детьми на уроках технологии включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Необходимо наличие соответствующей современной материальной базы школы, использование информационной среды самого учебного учреждения и учреждениями внутри района.



Невозможно дать на уроке большой, углубленный объем знаний не только теоретический, но и практический. Необходимо развивать кружки дополнительного образования. Хочется отметить, что образование необходимо рассматривать как непрерывный процесс. Нельзя отрывать общее образование от дополнительного. Они друг друга дополняют, добавляют больше практического умения.



Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов развития способностей одаренных детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребенком. Кроме того такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций различного уровня.

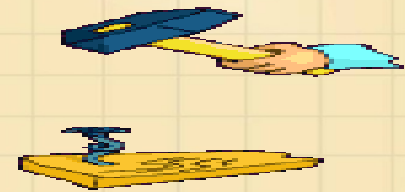
Развитие творческой деятельности необходимо для любого человека.







Работа с одаренными детьми требует много времени, внимания и душевного тепла. Но самое главное, конечно, создание условий для максимально возможного развития творческих способностей одаренных детей в сочетании с практическими навыками, интенсивным накоплением социального опыта и формированием уверенности в своих силах.



У КАЖДОГО РЕБЁНКА ЕСТЬ СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ. ДЕТИ ОТ ПРИРОДЫ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫ И ПОЛНЫ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ ПРОЯВИТЬ СВОИ ДАРОВАНИЯ НУЖНО ПРАВИЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО.

Одарённость представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

На сегодняшний день большинство психологов признаёт, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.