

ОТЧЕТ

о реализации дорожной карты работы педагогов -наставников МО Павловский район

В 2021 году работа с молодыми специалистами в образовательных организациях осуществлялась в соответствии с Положением о работе наставников с молодыми специалистами, утвержденным руководителем ОО, планом работы наставника, прикрепленного за молодым специалистом

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Наставник – это педагог, обладающий квалификационной категорией не ниже первой, стажем работы в образовательном учреждении не менее 5 лет, высоким профессиональным мастерством, стабильно высокими результатами в работе, пользующийся авторитетом и уважением среди коллег, администрации, учащихся и родителей, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. В работе с молодыми педагогами все наставники планировали работу по передаче собственного опыта и созданию условий для профессионального и личностного роста начинающих педагогов.

Цель работы наставника - оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах приобретения теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства, совершенствование профессиональных педагогических компетенций в соответствии с трудовыми функциями, определенными Стандартом профессиональной деятельности педагога и личностный рост начинающего педагога

Все наставники в работе с молодыми педагогами руководствовались следующими задачами:

- обеспечить профессиональную и психологическую адаптацию молодых педагогов;
- способствовать установлению отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения;
- мотивировать молодых педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций и личностных качеств;
- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- способствовать становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого потенциала;

-оказывать своевременную помощь молодым педагогам в осуществлении образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы;

-обеспечивать эффективность и результативность образовательного процесса.

- формировать у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся (воспитанников).

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Формы работы:

- собеседование, памятки, буклеты;
- индивидуальные консультации, онлайн-консультации, беседы;
- взаимопосещение уроков, практикумы, тренинги;
- участие в работе МО;

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста с последующим анализом.

Важное условие совершенствования педагогического мастерства - постоянный самоанализ собственных педагогических действий. Анализ мероприятий требует специальных знаний, умений, особого отношения к этому процессу и здесь определяются показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Поэтому при организации взаимопосещения урочной и внеурочной деятельности все наставники осуществляли детальный анализ и обучали данному мастерству молодых педагогов. Умение анализировать собственную педагогическую деятельность дает молодому педагогу возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы, устранить недостатки в своей работе.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена общая проблема практически для всех молодых специалистов: проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет молодой специалист осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности, не хватает мастерства и опыта в работе по теме

самообразования, не наработано методических навыков по проведению уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС. Данные проблемы анализировались и решались в ходе совместной деятельности наставника и молодого специалиста.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов в целом проходил успешно (на начало 2021 года в образовательных организациях — 63 молодой специалист, на конец года — 57).

Все наставники молодых специалистов оказывали практическую помощь в преподавании предмета (организации образовательной деятельности), повышали уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов к организации и проведению воспитательно-образовательной деятельности. Содействовали адаптации молодого специалиста в педагогической среде, сознательному и творческому отношению к выполнению обязанностей педагога.

Администрацией образовательных организаций МО Павловский район, педагогами-психологами, педагогами-наставниками были созданы условия для саморазвития и самообразования молодых педагогов, для реализации творческого потенциала.

Методист МКУО РИМЦ



Т.В. Скворцова