**Кризисные периоды в жизни ребенка**

**Развитие психики ребенка** - это сложный процесс созревания и усложнения психических функций. Зачастую психика ребенка развивается неравномерно. Развитие делится на такие периоды:

• медленное созревание;

• постепенное (стабильный период);

• бурное (кризисный период).

Стабильные периоды длятся, как правило, по несколько лет и составляют большую часть детства. Кризисные периоды, в отличие от стабильных, длятся недолго, иногда несколько месяцев.

**Что же такое кризисные периоды развития ребенка?**

**Кризис развития** – это переход от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов, обозначает окончание предыдущего возрастного периода и начало следующего. Границы перехода очень размыты. Возникновение такого кризиса связано с противоречиями между психическими и физическими возможностями ребенка, а также его взаимоотношениями с окружающими людьми.

Существует несколько **кризисных периодов развития ребенка**, при этом периоды стабильности и кризиса чередуются. По мнению известного психолога Л.С. Выготского, возрастная периодизация кризиса выглядит следующим образом:

• кризис новорожденности – младенческий возраст (2 месяца – 1 год);

• кризис 1 года – раннее детство (1-3 года);

• кризис 3 лет – дошкольники (3-7 лет);

• кризис 7 лет – школьники (7-13 лет);

• кризис 13 лет – пубертатный возраст (13-17 лет);

• кризис 17 лет – подростки (от 17 лет).

Очень важным является **грудной возраст**. В этот период психика ребенка активно развивается, а также происходят преимущественное созревание и дифференциация главных двигательных функций. Не секрет, что характер ребенка формируется с первых дней жизни. Для малыша в данный период развития очень важным является общение с близкими людьми, особенно с мамой.

Условные рефлексы составляют основу характера ребенка. Они бывают положительные и отрицательные. Положительные условные рефлексы у малыша вырабатываются на питание, заботу, ласку. Соответственно, отрицательные – на разного рода раздражители, боль, шум, голод, холод и т.д.

Одна из главных задач родителей в этот период – научить ребенка понимать окружающий мир и вселить уверенность в его надежности. Очень важен тактильный контакт (прикосновения). Так как в самом начале жизни взаимоотношения между родителями и детьми строятся именно посредством прикосновений.

**В период от 1 до 3-х лет** происходит значительное развитие физических, психических и  интеллектуальных возможностей ребенка. В начале этого возрастного этапа ребенок переходит из положения горизонтального в положение вертикальное. Малыш начинает самостоятельно сидеть, ходить. А также овладевает речью, что непосредственно влияет на формирование других психических функций – познавательную деятельность.

В этот же период начинает проявляться [самостоятельность](http://for-parents.info/kak-priuchit-rebenka-k-samostoyatelnosti/) (малыш часто произносит «я сам»), настойчивость, развивается воля. Ребенок стремится получить желаемое. На данном этапе важно, чтобы родители могли предоставить ребенку некоторую самостоятельность, дать больше свободы в действиях, естественно в допустимых пределах.

**К 3-м годам** начинается развитие познавательных эмоций, любознательности и элементарных эстетических чувств. В три года малыши  отчетливее понимаю и ощущают, кем они являются сейчас и кем они скоро станут. У ребенка наблюдается появление первичной самооценки. Он уже осознает свое «я» и свою личность, а также пытается изменять окружающий мир.

Возраст 3-х лет также характеризуют как возраст упрямства - противопоставление своих желаний и отстаивание их. Этот период часто называют острым периодом. Характерными симптомами кризиса 3-х лет являются:

**Негативизм** – ребенок негативно относится к просьбам взрослых, противоречит, делает специально все наоборот.

**Упрямство** – ребенок настаивает на чем-то. И происходит это не потому, что ему самому чего-то очень хочется или вовсе давно расхотелось, а потому, что он сам это предложил и требует, чтобы считались с его мнением.

**Строптивость** – направлена против системы отношений, сложившейся в семье. Ребенок против всего, что ему предлагают, он всем недоволен и стремится настоять на своем.

**Обесценивание** – происходит переоценка ценностей,  обесценивается все, что было любимо и дорого ранее. Ребенок может ломать любимые игрушки,  изменить стиль общения.

**Деспотизм** (если в семье один ребенок) - период очень тяжелый как для ребенка, так и для родителей. Ребенок старается отделиться от взрослых и установить с ними новые, более глубокие отношения.

**Ревность** (если в семье несколько детей) – [ребенок стремится к власти](http://for-parents.info/kak-vospitat-rebenka-liderom/). Регулярно возникают конфликты с родителями. Семья находится как бы в состоянии постоянной войны.

Как утверждают специалисты, **к 7-ми годам** у детей заканчивается формирование клеток коры головного мозга. А в период 6-7 лет ребенок приобретает качества, которые позволяют ему приступить к обучению в школе. У него развивается память, способность к длительному вниманию, способность не отвлекаться на случайные воздействия.

Появляются познавательные эмоции – чуткость, забота, долг, чувство дружбы. Кардинально меняется и поведение ребенка - исчезает детская непосредственность, формируется совершенно другая логика мышления.

Родители подросшего малыша должны уделять время на душевные беседы с ним. На данном этапе развития важно стать другом для ребенка. Таким образом, вы закладываете крепкий фундамент в дальнейшее общение с подростком лет через 5-6 и ваши взаимоотношения с ним.

**Пубертатный возраст 12-17 лет** - один из самых ответственных периодов психического развития личности. В это время происходит перестройка в центральной нервной системе подростка. Усиливается воздействие половых гормонов, что также влияет на психику и лежит в основе ее изменений.

В этом возрасте формируется способность анализировать, развивается абстрактное мышление и самосознание, ум, вырабатывается сила воли. Пробуждается сексуальное влечение, что нередко влечет за собой сложные переживания.

Просыпается еще одна черта - желание освободиться от контроля и опеки взрослых. Подросток старается оградить от вмешательства родителей какие-то стороны своей жизни. В этот период частой причиной конфликтов становится злоупотребление родителей своим авторитетом. Вспомните себя в этом возрасте, пойдите ребенку на встречу, будьте с ним откровенны. И тогда вы обязательно станете с ним друзьями.

Ну и напоследок хочется сказать, что в каком бы возрасте не находился ваш ребенок, важно уважать его, его мнение, уметь выслушать, понять и помочь. Проявляйте терпение, заботьтесь и любите своего малыша. Тогда **кризисные периоды развития ребенка** будут вам не страшны, пройдут дружелюбно и с наименьшими потерями. Он вырастет помощником, опорой и надеждой. Вы непременно сможете им гордиться.

**Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет)**. Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Может сместиться на 15 лет. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования, немногие – на поиски работы. Ценность образования – большое благо, но в то же время достижение поставленной цели сложно, и в конце 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти.

Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.

Резкая смена образа жизни, включение в новые виды Деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.