

Тема: «Проектная деятельность по художественно-эстетическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности».

Слайд 1.

Уважаемые коллеги вашему вниманию представляю презентацию «Проектная деятельность по художественно-эстетическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности».

Слайд 2.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Слайд 3.

Дети с ОВЗ – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Дети с проблемами в психофизическом развитии требуют особого подхода. В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации.

Слайд 4.

Метод проекта имеет свои специфические особенности и подходы к организации, прежде всего, ориентирован на психофизические возможности воспитанников с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность. Технология проектной деятельности способствует решению проблемы социализации детей с ОВЗ. Проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Система художественно — эстетического развития призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Где каждый вид деятельности имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности дошкольника.

Слайд 5

Воспитательный потенциал метода проектной деятельности обусловлен его спецификой.

Мы определяем метод проектов как целенаправленную образовательную деятельность, осуществляемую с определенной целью, по определенной программе для решения игровых, поисковых, исследовательских, практических задач в условиях совместной деятельности детей с разными стартовыми возможностями.

Слайд 6

Я считаю, что проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Слайд 7.

При планировании проектной деятельности я учитываю основные требования к подбору объектов проектной деятельности. Дети учатся самостоятельно выбирать тему проекта и выполнять его, учатся выявлять потребности приложения своих сил, находить возможности для проявления своей инициативы, способностей, знаний и умений, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость, приучаются к трудовой дисциплине и культуре труда.

В результате работы уже видно, что уровень социализации повышается, у детей формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. Кроме того, дети учатся вести диалог, отстаивать свою точку зрения, что, безусловно, влияет на умение общаться, выстраивать отношения с окружающими людьми и дает ребёнку с ОВЗ почувствовать себя успешным. Это очень важно для обеспечения успешной социализации детей.

Слайд 8

Работа по проектной технологии позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получать свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью.

Слайд 9

Проектная и исследовательская деятельность –эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Дети с ОВЗ во время проекта вовлекаются в активный познавательный и творческий процесс, учатся применять свои знания в новых условиях, ориентироваться в мире информации.

Слайд 10

Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности детей с ОВЗ, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Слайд 11

Спасибо за внимание