

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
об организации образовательной деятельности в I-IV классах
в 2019-2020 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Организация образовательной деятельности в I-IV классах в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и

воспитания».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Концепции по предметам:

1. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «О Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

3. Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.:

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011

№ МД-1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

6. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

7. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

2. Особенности организации образовательной деятельности в I-IV классах в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году во всех I–IV классах общеобразовательных организациях Краснодарского края реализуются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

(далее – ФГОС НОО), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерный учебный план начального общего образования, рекомендации по его составлению приведены в письме министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Особенностью организации образовательной деятельности является формирование учебного плана с учетом предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», планируемыми результатами которой названы¹:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

¹ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» ориентировано на сопровождение и поддержку основных учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в части усиления их практической и коммуникативной составляющих, формирование у младших школьников первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

На всех предметах и курсах НОО следует уделить особое внимание развитию *читательской грамотности* школьников как одному из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе. Проблемам обучения чтению в начальной школе всегда придавалось немалое значение. Однако, задача развития читательской грамотности является новой сферой для современной школы, реализуемой посредством надпредметного курса «Чтение и работа с информацией».

Концепцией преподавания *предметной области «Искусство»* названы перспективные направления развития учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- использование потенциала учреждений культуры (музеи, консерватории, театры и др.); потенциала внеурочной деятельности в части создания и развития деятельности школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, а также организации выставок и конкурсов;
- обеспечение непрерывности преподавания и изучения предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности.

2.1 Организация оценивания планируемых результатов обучающихся

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Информационная функция разных видов контроля (текущего, тематического, итогового и др.) является основой диагноза планирования и прогнозирования обучения. Главная ее особенность - возможность проанализировать причины качества обучения и неудачных результатов, тем самым наметить конкретные пути улучшения учебного процесса со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Требования к контролю: объективность; индивидуальность; регулярность; гласность; всесторонность проверки; дифференцированность; включение разных видов деятельности обучающихся.

Предваряющий (входной) контроль служит выявлению уровня знаний и развития обучающихся. Он используется также в отношении вновь прибывших в класс учащихся, а также перед изучением нового раздела с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

Текущий контроль – оперативная проверка *предметных* результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую **нецелесообразность** поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса и подготовке к итоговому контролю. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как проблемный диалог, рассуждение, беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для **монологических ответов** учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

Самостоятельная работа – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, **то она не оценивается отметкой**. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы,

рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то **целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные**. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и **полностью изученной** теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они предоставляют собой точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Действующей формой оценки **метапредметных** достижений обучающихся начальных классов являются **комплексные работы**, содержащие текст научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр. В отличие от традиционных контрольных работ, комплексные работы имеют ярко выраженную диагностическую, а не контролирующую направленность. При выполнении заданий учащимся предоставляется возможность применить имеющиеся знания в специально созданных учебных условиях.

При подготовке к комплексным работам при выборе материалов из разных источников учителю необходимо убедиться, что задания работы соответствуют программному материалу и не содержат методически

неграмотных формулировок заданий.

Спецификации к комплексным работам, анализы результатов выполнения комплексных работ по годам обучения размещены на сайте: <http://iro23.ru/kompleksnyye-raboty-1>.

При организации *проектной* и *исследовательской* деятельности рекомендуется использовать парные, групповые, индивидуальные дифференцированные формы обучения, которые опираются на совместную и /или самостоятельную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность детей, координируемую учителем.

В Таблице № 1 приведены отличительные особенности *проектной* и *исследовательской* деятельности младших школьников.

Таблица № 1

Вид деятельность и	Сущность	Дидактические особенности
Исследование	Процесс выработки новых знаний Результат – новое знание, ответ на поставленный в исследовании вопрос. Например , «Почему птицы летают»	Как правило, это индивидуальная творческая деятельность; инструмент овладения логикой и методологией познания окружающего мира
Проектирование	Создание какого-либо заранее планируемого объекта, его модели. Результат – продукт (презентация, газета, альбом и т.д.) Например , «Детская площадка» (конструкторский); «Помоги будущему первокласснику» (социальный); «Как мы проводим свободное время» (исследовательский)	Как правило, это групповая деятельность, результат достигается совместно, но «присваивается» каждым участником, что создаёт положительный эмоциональный, мотивационный фон (проектные задачи)

Комплексный подход к развитию личности ребенка в образовательной деятельности выделяет *личностные* результаты, которые призваны выявить уровень развития тех или иных психологических характеристик школьников. На уровне НОО личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю.

При формировании *итоговой оценки* рекомендуется руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 15.05.2015г. № 47-6820/15-14 «О формировании итоговой оценки качества освоения ООП НОО», согласно которому рекомендуется формировать итоговую оценку обучающегося на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку и математике (предметные результаты), а также комплексной работы

на межпредметной основе (метапредметные результаты).

Результаты итоговой оценки рекомендуется фиксировать в *индивидуальном оценочном листе* и использовать для принятия решения о переводе обучающегося для получения основного общего образования. Хранить индивидуальный оценочный лист рекомендуется в личном деле обучающегося.

2.2 Организация обучения основам финансовой грамотности

Рекомендуем обучение обучающихся финансовой грамотности осуществлять по одной или нескольким моделям:

- 1) в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет часов учебного плана;
- 2) в рамках внеурочной деятельности;
- 3) в рамках дополнительного образования;
- 4) проведение профильных смен по вопросам финансовой грамотности, в том числе в пришкольных лагерях.

В начальной школе «Основы финансовой грамотности» могут быть представлены самостоятельным курсом на 33(34) часа или разделом курса общеинтеллектуальной направленности. Начало обучения (1-4 класс) образовательная организация определяет самостоятельно.

Рекомендуемое содержание курса «Основы финансовой грамотности» включает разделы: «Что такое деньги, какие они бывают», «Из чего складывается доход семьи», «Как управлять своим кошельком».

Базовые понятия: деньги; виды денег; доходы семьи; расходы семьи; потребности; благо; долги; семейный бюджет; дефицит семейного бюджета; сбережения.

Базовые знания: виды денег: наличные, безналичные; виды источников денежных поступлений в семье; виды потребностей; виды расходов семьи; структура семейного бюджета.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание происхождения доходов; того, что деньги зарабатываются трудом; понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег); понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Умения: считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внести деньги в платежный терминал; правильно подсчитать сдачу; считать общую сумму доходов; понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями; составлять семейный бюджет; рассчитывать дефицит семейного бюджета.

Компетенции: различать виды денег; различать виды денежных поступлений; аргументированно обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета; решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета, задачи

на производительность труда (**Работа. Время. Производительность**); замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, игровая деятельность, самостоятельная практическая работа, групповая поисковая деятельность; решение задач.

2.3 Использование электронного обучения (технических средств обучения)

С целью достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО, в том числе, «...активного использования... средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач»² в образовательной деятельности возможно использование *элементов электронного обучения* – ресурсов цифровых образовательных платформ (Яндекс. Учебник, Учи.ру и др.).

Электронное обучение – это управление учителем образовательной деятельностью с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, при котором дидактические материалы размещены в интернете, доступ к ним учитель и ученики получают онлайн. Такая организация обучения предоставляет учителю возможность подбора разных по степени сложности, объема и содержания задания, сократив время проверки и предоставления обратной связи благодаря автоматической проверке.

Учитывая возрастные особенности и иные потребности разных категорий младших школьников, в начальной школе электронное обучение в обязательном порядке должно сочетаться с непосредственным контактом ученика и педагога. Электронная среда и электронные инструменты не заменят учителя, но они могут сделать обучение более интересным, насыщенным и эффективным.

Использование электронных ресурсов с технической точки зрения простое и не требует сложного оборудования или отдельного программного обеспечения: достаточно компьютера, ноутбука или планшета с подключением к интернету.

Если в классе есть компьютер/ноутбук учителя, интернет и проектор/интерактивная доска, то учитель может использовать сервис во фронтальной работе. Если есть устройства для учеников – можно выдавать задания для индивидуального решения, взаимодействия в парах/группах.

Для организации работы школьников в домашних условиях, достаточно любого современного компьютера или планшета с доступом в интернет. При этом, учителю необходимо руководствоваться принципом **добровольности** выбора обучающимся (семьей) формы выполнения домашнего задания и предоставить возможность вариативного (на печатном, электронном носителе) его выполнения.

² Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Для организации коллективных видов работ, проверки знаний и др. на современном уроке рекомендуется использование цифрового контента только как **дополнительного источника дидактических материалов**, не заменяющих учебник и тетрадь.

При отборе заданий для классной и домашней работы (формирования «черновика» урока) учителю необходимо руководствоваться их соответствию программному материалу, допустимому объему работы, и, убедившись, что условные обозначения, форма записи данных и предоставления ответа (таблица, модель, схема и др.) понятна обучающимся.

Общий объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч.²

Таблица № 2. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках³

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более				
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи и	Прослушивание аудиозаписи и в наушниках
1 - 2	10	15	15	20	10
3 - 4	15	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице № 2, в которой подробно описана работа с разными категориями устройств, включая прослушивание аудиозаписи в наушниках и без, – так оценивается воздействие на работу мозга, слух, зрение.

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать **5 минут**. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, физкультминутки, офтальмотренажеры).

³ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Использование элементов электронного обучения должно сопровождаться **информированием школьников о проблемах безопасности on-line**, профилактикой компьютерной зависимости, формированием личностных результатов ответственного и безопасного пользования интернетом при обучении, игре, общении, поиске и публикации информации.

3. Обзор действующих учебно-методических комплектов

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

4. Рекомендации на основе анализа мониторинговых исследований (ВПР)

Результаты ВПР четвероклассников Кубани в 2018-2019 учебном году по русскому языку, математике, окружающему миру *соответствуют* среднему уровню по выборке Российской Федерации.

Такие умения, как писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, строить речевое высказывание заданной структуры, распознавать значение слова, определять конкретную жизненную ситуацию на основе данной информации и собственного жизненного опыта (**русский язык**) у школьников Краснодарского края выше среднероссийских показателей.

Не достигают средних значений по стране умения распознавать однородные члены предложения и выделять предложения с однородными членами (синтаксис), а также умение распознавать части речи и с учетом совокупности выявленных грамматических признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (морфология).

В качестве профилактики подобных ошибок в урок следует включать задания на параллельный анализ синтаксических и смысловых связей внутри предложения, на составление алгоритмов синтаксического анализа, на распространение нераспространенных предложений и на переход к теоретическому осмыслению структуры связей внутри предложения методом моделирования, т.е. построения схематического изображения связей между членами предложения.

Рекомендуется обращать пристальное внимание на интонационный принцип – усвоение пунктуации как средства передавать оттенки голоса. Основа такого обучения – выразительная речь. К пониманию интонационной основы пунктуации следует идти от декламации, драматизации, от сценических выступлений детей. Интонация знаков препинания хорошо усваивается в процессе чтения вслух по книге.

Синтаксис предложения определяет выбор морфологических форм. В школьной грамматике в качестве индикатора грамматических характеристик словоформ на передний план выступают вопросы. Но по вопросам далеко не всегда можно различить, к какому грамматическому классу относится слово. Необходимо учить обучающихся различать части речи по совокупности признаков (состав слова), при этом сформировать у них общий способ анализа грамматических значений слова.

При определении, к какому грамматическому классу относится то или иное слово, следует в первую очередь обращать внимание на систему его изменений. Например, сказать, что слово *бег* – это имя существительное, можно только после того, как будет выяснено, что слово это не только отвечает на вопрос «что?», но и изменяется по падежам и относится к определенному роду.

При выполнении ВПР по математике значительно лучше справились обучающиеся (по сравнению с прошлым годом) с заданием на вычисление периметра или площади геометрических фигур (прирост составил 10 %), но снизился показатель выполнения действий с многозначными числами письменно (на 7 %), и значительно ниже (на 22 %) продемонстрировали школьники владение основами пространственного воображения. Следует уделить внимание продуктивным формам деятельности по формированию данного умения.

Традиционно сложными для четвероклассников оказались задания, проверяющие умения: читать, записывать и сравнивать величины, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, решать текстовые задачи в 3-4 действия. Следует отметить, что показатели прошлого года по этим заданиям были выше в пределах от 1 до 11-16%.

Трудным оказались задания, которые предполагают владение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Данные умения входят в блок ПООП НОО «выпускник получит возможность научиться». Предметная организация обучения, когда на уроках математики ученик занимается только математическими вычислениями или геометрическими построениями, приводит к тому, что способы работы используются только в границах предмета. Задание № 10, например, предполагало проверку сформированности умения собирать, представлять, интерпретировать информацию. Для этого четверокласснику необходимо было ознакомиться с текстом и соотнести его фрагменты с планом, обозначая указанные участки. Условие осложнено тем, что формулировки из перечня этих участков не повторяют буквально их описание в тексте. Чтобы успешно выполнить задание, школьник должен уметь ориентироваться в тексте и строить логические умозаключения относительно взаиморасположения частей плана. Чтобы не запутаться в этом, необходимо быть внимательным к деталям описания.

Базовое умение извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений, формируется систематическими упражнениями при работе по преобразованию текстов для различных целей и удержанию в памяти нескольких условий. Преобразование текста подразумевает редактирование, создание текста в другом жанре, для другого адресата, проверка информации, обобщение данных из разных источников, превращение текстовой информации в графическую и наоборот, создание ссылок и комментариев.

Нестандартные задачи, к которым относится задание № 12, проверяющее умение решать задачи в 3-4 действия, носят практическую направленность, основанную на реальном сюжете. Система упражнений в

этом направлении строится таким образом, чтобы обеспечить переход от манипуляции с предметами к действиям в уме. При этом деятельность по решению текстовых задач, в том числе комбинаторных и нестандартных, должна включать различные методы и приемы: графическое моделирование; практический метод путем построения символического рисунка, схемы, таблицы; метод предположения ответа; методы перебора вариантов и рационального подбора и т.п.⁴

Четвероклассники Краснодарского края показывают стабильно невысокие результаты при выполнении заданий ВПР по **окружающему миру** на проверку следующих умений: *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных и практических задач; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.* Свободный развернутый ответ на задания 6-10 предполагает создание учеником текста-инструкции, текста-описания, текста-рассуждения.

Средний процент выполнения задания 6.3, в котором «объединились» вышеперечисленные затруднения обучающихся, является самым низким (значительно ниже 50%). За 2016-19 годы он составил соответственно 34; 32; 38, 37 процентов. Особенностью задания 6 является то, что, выполняя его, ученик мысленно погружается в ситуацию экспериментирования, представляя его ход и результат. Затем описывает свой «мысленный» эксперимент в заданной логике.

Для того чтобы адекватно и эффективно реагировать на выявленные ВПР «западающие места» в подготовке младших школьников по окружающему миру, нужны конструктивные изменения *в системе работы учителя по предметам «Окружающий мир» и «Кубановедение».* Представляется нецелесообразным выполнение тренировочных упражнений в отдельное время по специально приобретенным учебным изданиям «Готовимся к ВПР», особенно в домашней работе.

По окружающему миру и кубановедению, а также на занятиях внеурочной деятельностью педагогам следует системно применять такие традиционные для отечественного начального образования направления как работа с картографическим материалом; сезонные наблюдения; проведение экспериментов и создание моделей⁵; речевое творчество и учебные исследования на основе различных текстов о природе и обществе.

При подготовке и проведении каждого урока окружающего мира учитель должен стремиться максимально использовать имеющиеся

⁴ Мониторинг качества НОО: итоги выполнения Всероссийских проверочных работ младшими школьниками Краснодарского края/ Жилина Т.И., Прынь Е.И., Черник Е.Н., // Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018 // http://iro23.ru/sites/default/files/monitoring_noo_posobie.pdf

⁵ Мониторинг качества НОО: итоги выполнения Всероссийских проверочных работ младшими школьниками Краснодарского края/ Жилина Т.И., Прынь Е.И., Черник Е.Н., // Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края 2018 // http://iro23.ru/sites/default/files/monitoring_noo_posobie.pdf.

организационно-методические ресурсы для превращения его в речевую ситуацию. В структуре урока окружающего мира и кубановедения 1(2) класса планировать речевые разминки⁶. В 3(2)-4 классах на уроках окружающего мира и кубановедения ученики должны получить возможность вступать в диалог и полилог; аргументированно высказываться, овладевать приёмами работы с текстами разного типа и создавать собственные тексты.

Особое внимание рекомендуем обратить на обязательность выполнения практической части (практических работ) программного содержания предметов окружающий мир и кубановедение.

⁶ Виноградова Н.Ф. Речевые разминки на уроках окружающего мира <https://yadi.sk/d/rgn4H9vVvJkGTw>