

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа №21*

Библиотека-место воспитания, обучения,развития

Подготовила
Библиотекарь
Шрамко О.В.

Уважаемые коллеги!
Поздравляю Вас с началом учебного
года!

Желаю творческих успехов, отличного
здоровья, достойной оплаты труда!
И много активных читателей!!!



Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю, только тогда нам будут доверять, а доверие – это первый шаг к безопасности. Поэтому, библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека – это особая среда развития детей, в которой происходит воспитания культуры личности.

В библиотеке ребята готовятся к самостоятельной исследовательской деятельности, способствует познавательной активности, учат выделять главное, существенное, формируется умение обобщать и сравнивать, развивает речь, внимание, мышление, формирует интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев.



Вопрос развития школьников в условиях библиотеки очень актуален на сегодняшний день, так как падение интереса к чтению вызывает беспокойство во всём мире. Чтение всегда рассматривалось как средство учения и обучения, и именно через привитие интереса к чтению можно развивать творческие способности ребёнка. Книги и чтение – это источник образования, но главное – это средство, помогающее жить и выжить! Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.



Жизнь вносит коррективы в программы, учебники, формы и методы обучения и воспитания, ведь школа ориентируется на завтрашний день. А чтобы не отставать от жизни уже сегодня и не пожинать плоды равнодушия

В будущем – нужна постоянная учёба. Новое общество нуждается в человеке разумном, гуманном, высоконравственном, знающем и любящем свою историю, культуру, обряды, народные традиции – то есть свою Родину. В библиотеки должны воспитывать подрастающее поколение именно такими – настоящими строителями новой жизни, нового общества! Итак, чувствовать, понимать, воссоздавать.



В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

1)Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

2)Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

3)Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.



Ученые считают, что формирование интеллекта зависит на 90% от чтения и только на 10% от других факторов. Но только хорошо продуманной, систематической работой можно добиться интеллектуального и творческого развития детей, а не эпизодическими встречами читателя и библиотекаря. Поэтому задача школьного библиотекаря состоит не только в формировании у ребёнка интереса и любви к книге. Он призван выполнять воспитательные задачи: на материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти.





Особенный контингент школьных библиотек составляют «маленькие вундеркинды», которые с удовольствием читают словари и энциклопедии. Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результатов в сфере, которая ему интересна. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают сложное дело, с которым не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых. Не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше всего попробовать вместе еще раз.

Немалую роль в работе с такими детьми должна играть библиотека, которая имеет уникальные условия и возможности для работы с ними. Школьный библиотекарь, как наставник, оказывает помощь в проектной деятельности, учит работать с текстами, проводит интеллектуальные игры и конкурсы, помогает выявить суть прочитанного материала, развивает способность делать самостоятельные выводы. Обсуждение, нацеленное на интерпретацию прочитанной книги, помогает интеллектуальному развитию одаренных детей и не только. Одаренные дети обычно проявляют повышенную активность на обсуждении, они не только отвечают на поставленные вопросы, но и сами задают их, проявляя этим пытливость ума. Живая дискуссия позволяет свободно высказываться всем желающим. Даже самые робкие, вдохновленные примером своих сверстников в режиме свободного обмена мнениями, могут высказаться. На первом месте, как и у образовательной школы, перед нами - библиотекарями стоят воспитательные и образовательные функции. Главная цель любого школьного библиотекаря – воспитание ученика как личности посредством книги.



Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы учащихся. Представить свою жизнь без чтения просто невозможно, поэтому у каждого ребенка и взрослого обязательно есть любимая книга, которую он готов перечитывать много—много раз, и она никогда ему не надоедает!



В 21 веке очень трудно отвлечь детей от всепоглощающих инновационных технологий и привлечь в хранилище книг - библиотеке. Поэтому школьному библиотекарю очень важно связать библиотечную деятельность с педагогической, проявить мастерство педагога, чтобы открыть ребёнку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советником и наставником.

Исходя из всего изложенного, можно сказать, что школьная библиотека может и должна быть средой воспитания, обучения, развития . В то время, когда не перед всеми детьми открыты двери разных развивающих школ и студий, двери библиотеки должны широко распахнуться для всех, давая возможность каждому входящему обрести новые знания и радость общения с прекрасным и быть воспитанными и достойными гражданами нашей страны. И в завершении хочется обратиться к словам К.Г. Паустовский «Учитесь у героев книг любить нашу землю – её поля и леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство».

