**Групповые формы работы, как средства формирования коммуникативных навыков на уроках технологии.**

**Раздел «Художественные ремесла».**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Коммуникативность – это:

1. Система взаимоотношений между учителем и учениками, учениками и учениками;
2. Речемыслительная активность;
3. Мотивированность любого действия учащегося, совершение его из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования (боязнь отметки);
4. Постоянная новизна.

Одной из принципиальных задач педагога при формировании коммуникативной компетенции является организация таких условий, при которых учащиеся приобретают навыки и умения, соответствующие высокому уровню общения.

Способность к общению включает в себя:

1. Желание вступать в контакт с окружающими;
2. Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

У учащихся возникает необходимость договориться, за ранее спланировать свою деятельность, видеть в других детях равною себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

В настоящее время дети, особенно в подростковом возрасте, имеют массу проблем межличностного характера. Эта проблема «публичного одиночества», когда многие школьники в присутствии других чувствуют себя изолированными и одинокими. Такое одиночество вызвано многими причинами: семейными проблемами, социальным дискомфортом, материальным неравенством и т.д. Эти и другие причины порождают замешательство, недоверие, бессилие. Объединение детей для обучения – неизбежная форма работы и сегодня и в будущем. Именно групповые творческие проекты помогают решать многие проблемы.

Мы давно работаем с творческими проектами. Они могут быть индивидуальные и групповые. Основные идеи, присущие групповым творческим проектам по технологии – общность целей и задачей, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Естественно, что не каждый школьник способен сам выбрать тему проекта, поэтому я, как учитель, предлагаю перечень возможных проектных заданий. Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в классе и в домашней обстановке. Проектная деятельность дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготавливают различные изделия, но и проводят своеобразные исследования.

Реализация метода творческих проектов изменила позицию самого учителя, который из носителя готовых знаний стал организатором самостоятельной познавательной деятельности ученика:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;

- сам является источником информации;

- координирует весь процесс;

- поощряет учеников;

- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Для группового творческого проекта на уроке технологии характерны: взаимосвязь учащихся в процессе деятельности и общения; личная ответственность каждого члена коллектива за собственные успехи и успехи своих товарищей; совместная творческая, производительная, познавательная деятельность учащихся; общая оценка результатов коллективного проекта.

Учитель технологии МБОУ СОШ № 3 Павловского района

Котовская Евгения Петровна