«Организация проектной деятельности на уроках кубановедения».

Загорулько Л.В, учитель кубановедения МБОУ СОШ № 6 имени Ф. И. Ярового станицы Новолеушковской

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования в России. От ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, края, района. Из этого вытекает необходимость поиска условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при сохранении высокого уровня универсального образования.

Одним из условий успешной работы с одаренными учениками является организация поисково-исследовательская деятельность. В процессе преподавания таких предметов как кубановедение, история, обществознание, метод исследовательских проектов способствует не только формированию положительной мотивации к изучению данных предметов, но и способствует выявлению одаренных детей, воспитанию гражданственности и патриотизма

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования. (Проблема—цель—задачи—методы—результат.) Она позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

Основной целью является создание у учащихся высокой мотивации к изучению предмета «Кубановедение», приобщение их к историческим, духовным традициям кубанского народа, через реализацию современных образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности.

Обозначенная цель определяет задачи проектной деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся

2.Привлечение интереса к предмету;

3.Развитие речи и творческих способностей учащихся;

4. Воспитание гражданственности, патриотизма;

5.Привитие духовно-нравственных ценностей;

6.Социализация личности.

При организации данного вида деятельности необходимо учитывать возрастные особенности.

 Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в школе происходит в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. При организации данной работы в начальной школе учителями начальных классов учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Проектной деятельностью учителя начальных классов занимаются на уроках литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологи и во внеклассной работе. Длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий.

Для учащихся 5-9,10-11 классов в соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается как в индивидуальных, так и в групповых формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальном, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат становится социально и практически значимым.

В зависимости от возраста интересов и целей разрабатываются различные виды проектов, например, учебные, информационные, исследовательские и другие. Первоначально учащиеся занимаются разработкой информационных проектов, которые направлены на изучение информации о каком-либо объекте, явлении. Деятельность их заключается в анализе информации, полученной из различных источников, ее обобщении. На уроках, работая в группах, создаются учебные проекты, в которых наиболее полно и обобщенно рассматривается материал определенной темы. Нередко при изучении какой-либо темы на уроке появляются проблемные вопросы, и учащиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету, настолько увлекаются этой проблемой, что это позволяет им переходить к выполнениям индивидуальных проектов, которые носят исследовательский характер. Все это позволяет мотивированным учащимся развивать свои способности умения и навыки, так как в ходе работы над проектом приходится изучать и анализировать многочисленные источники информации, использовать различные приемы и методы. Например, при работе над проектом «История градообразующего предприятия ЗАО «Путиловец-Юг»», ученицы 10 а класса Осепян В. и Малых М. изучили фотографии старых зданий, изучили их прежнее назначение, внешний вид, провели сравнение их нынешнего состояния и назначения на основе сделанного фотоотчета, а Мурадян Р. И Ковляшенко Н. провели интервью с персональными пенсионерами бывшего колхоза, передовиками производства и нынешними работниками предприятия. Кононенко А. и Сытник Н. поработали со статистикой и библиотечным фондом. Итогом подобной работы стал групповой проект, который можно использовать в качестве методических материалов как на уроках истории и кубановедения, так и во внеурочной деятельности.

Применение компьютерных технологий позволяют учащимся создавать удивительные по содержанию презентации, в которых отражены способы решения поставленных задач, результаты работы, выводы.

Так, например, работа учащихся Лейер В., Сырого М., Барабаш А. «Мои легендарные земляки» объединила сведения о наших станичниках – героях войны Середе К.Г., Яковченко И. Е., Яровом Ф.И., Никонове И.И.

Хорошим потенциалом для проектной деятельности служат экскурсионные поездки. Итогом одной такой экскурсии стала работа ученицы 9 в класс Шестаковой Д. «Садово-парковая скульптура г. Краснодара».

Защита индивидуальных или групповых проектов осуществляется в ходе научно - практических конференций различного уровня. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в научных конференциях разного уровня, выступают со своими проектами на районных научно - практических конференциях, региональных конференциях, где занимают призовые места.

Организация проектно-исследовательской деятельности у наших учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Анализ проектно – исследовательских работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач

Сформированность у школьников исследовательских умений позволяет существенно повысить инициативу и активность учащихся в жизни школы, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.