

План проведения районного методического объединения учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Место проведения | Форма проведения |
|-------|--|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | Информационно-методический семинар «Анализ и повышение качества образования с учетом современных требований» | 31.08.2020 | - | дистанционно |
| 2 | Открытый микрофон «Причины и пути решения проблемы слабой успеваемости учащихся по математике» | октябрь | - | дистанционно |
| 3 | Семинар-практикум « Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и оценке ее эффективности» | ноябрь | СОШ № 2 | очно |
| 4 | Открытый микрофон «Подготовка к ВПР на уроках окружающего мира» | декабрь | - | дистанционно |
| 5 | Семинар-практикум «Использование активных методов обучения, обеспечивающих практическую деятельность учащихся при изучении нового материала» | февраль | СОШ № 10 | очно |
| 6 | Мастер-класс «Познавательный интерес как стимул и условие эффективного формирования организационно- практических умений обучающихся (проектно-исследовательская деятельность)» | март | СОШ № 2 | очно |

Документы для составления РП

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ.
- Примерная программа учебного предмета, составленная на основе ФГОС начального (основного, среднего) общего образования.
- Программа автора УМК по учебному предмету (если есть ссылка, что она составлена в соответствии с ФГОС).
- Программа учебного предмета к учебнику используемому в ОО, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

Структура рабочей программы:

(письмо МОН и МП Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11
«О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов
и календарно-тематического планирования»

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2) Содержание учебного предмета, курса.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Виды методической продукции, разработанной и представленной педагогом в рамках методического сопровождения образовательного процесса

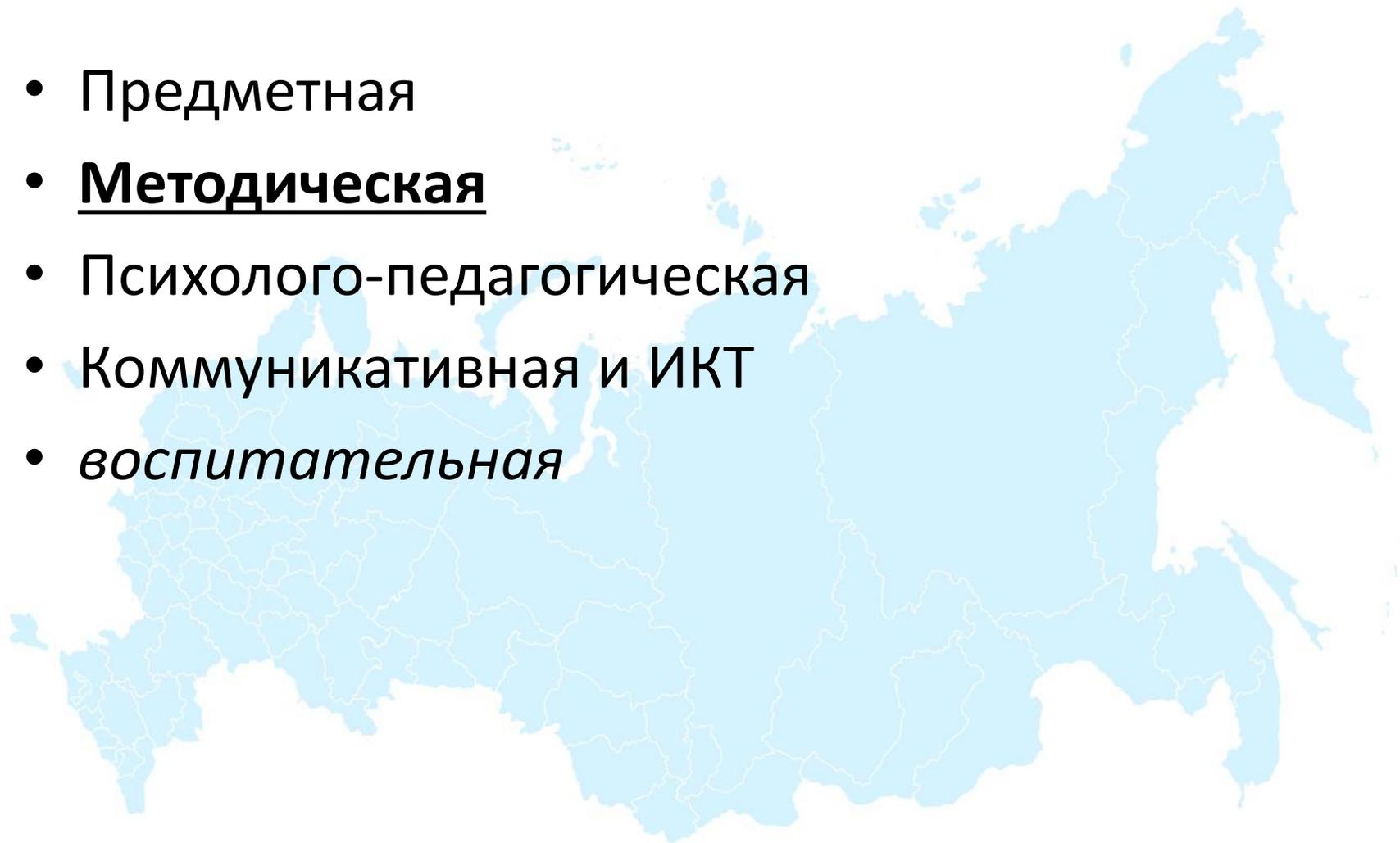
- Методические рекомендации.
- Методические разработки.
- Методические и учебно-методические пособия.
- Учебно-наглядные пособия.
- Сборники дидактических материалов.
- Программы внеурочной деятельности.

(Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.02.2019 года № 47-01-13-3598/19)

* Рецензия действительна **в течение 5 лет.**

Национальная система учительского роста (компетенции учителя)

- Предметная
- **Методическая**
- Психолого-педагогическая
- Коммуникативная и ИКТ
- *воспитательная*



Требования к современному уроку по ФГОС

- ✓ Урок обязан иметь **лично-ориентированный, индивидуальный** характер.
- ✓ В приоритете **самостоятельная работа учеников**, а не учителя.
- ✓ Осуществляется **практический, деятельностный** подход.
- ✓ Каждый урок направлен на развитие **универсальных учебных действий** (УУД): **личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных**.
- ✓ Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя - помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

| № | Тип урока по ФГОС | Виды уроков |
|----|--|---|
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

Аспектный анализ урока (качество)

| Этапы урока | Достаточность наблюдаемых приемов контроля /оценивания |
|---|--|
| Мотивация (актуализация) | Блиц-опрос, повторение, фиксация понятий (схем, алгоритмов и др.), устный счет, каллиграфическая минутка, ситуации предположения, выбора, наблюдения, проблемы и др. |
| Первичное применение | Устное воспроизведение, выполнение заданий по образцу, аналогии |
| Самостоятельное, творческое использование | Самостоятельная работа и проверка (самопроверка/взаимопроверка) |
| Обобщение и включение в систему | Использование нового содержания вместе с ранее изученным в условиях опроса, решения задач/заданий (PISA) |
| Рефлексия | Содержательная /чувств и эмоций |
| Контроль процесса и результатов | Устные/письменные работы |

Урок – критерии оценивания

Критерий 1. Информационная и языковая грамотность.

Критерий 2. Результативность.

Критерий 3. Методическое мастерство и творчество.

Критерий 4. Мотивирование к обучению.

Критерий 5. Рефлексивность и оценивание.

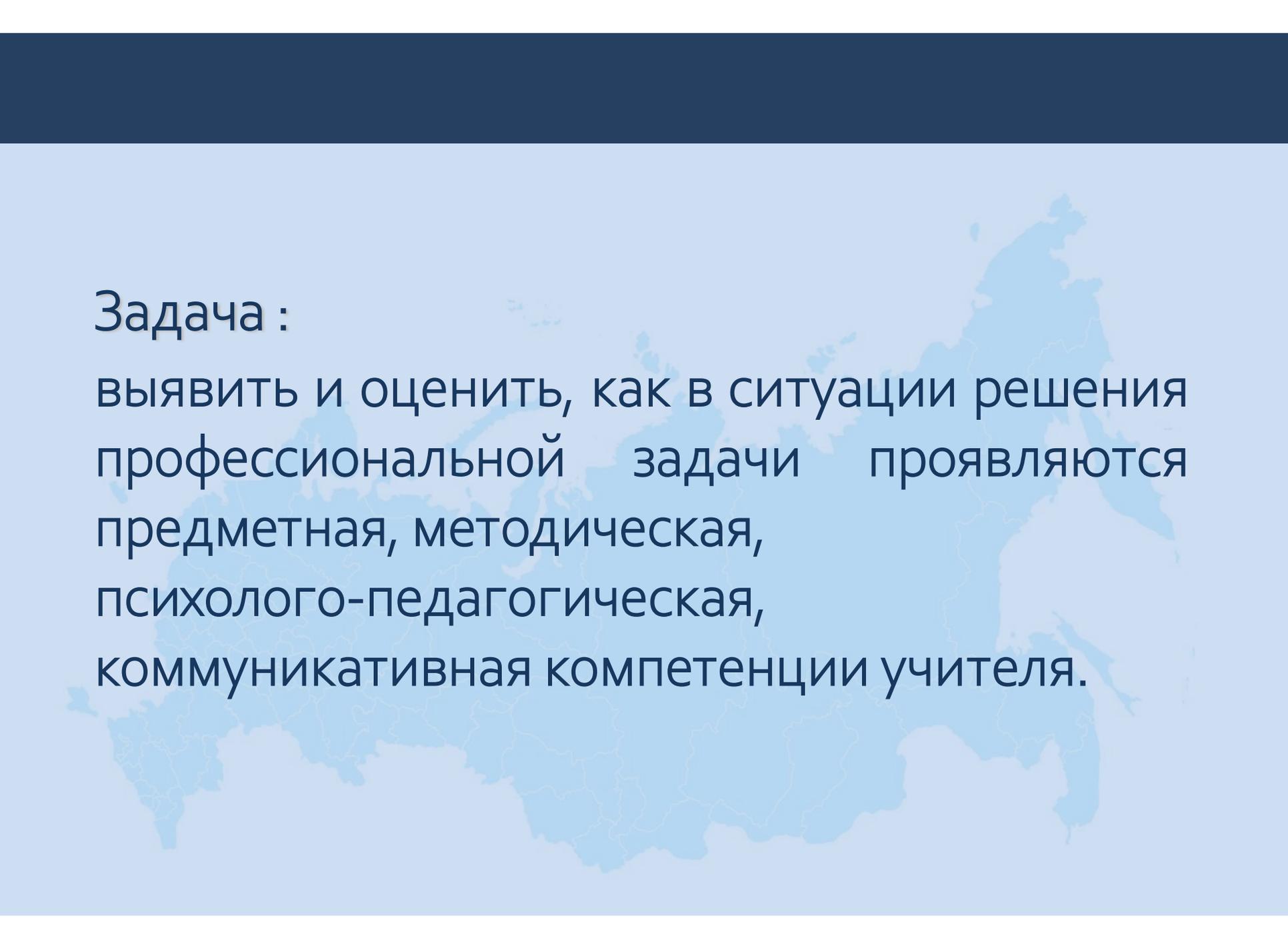
Критерий 6. Организационная культура.

Критерий 7. Эффективная коммуникация.

Критерий 8. Наличие ценностных ориентиров.

Критерий 9. Метапредметный и междисциплинарный подход.

Критерий 10. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся.

A faint, light blue world map is visible in the background of the slide, centered behind the text.

Задача :

выявить и оценить, как в ситуации решения профессиональной задачи проявляются предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная компетенции учителя.

Требования к самоанализу урока

Самоанализы уроков, «Урок XXI века», должны соответствовать следующим требованиям:

1. Самоанализ не должен являться пересказом этапов урока.
2. Рефлексия деятельности педагога по результатам проведения урока

ФИО _____
Перед началом урока у меня был замысел (целеполагание) _____

Урок мне понравился (не понравился) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым важным было для меня _____

Главным результатом для себя считаю следующее: _____

Если бы я ещё раз планировал содержание и формы урока по данной теме, то _____

3. Учителю необходимо обосновать:

- структуру урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами (цель, задачи и планируемые результаты урока должны соответствовать требованиям ФГОС и возрастным особенностям обучающихся);

- технологии, методы, приемы обучения и формы организации деятельности обучающихся на каждом этапе урока;

- ресурсное обеспечение урока (ресурсное обеспечение урока должно соответствовать его цели, задачам и содержанию).

4. Учителю необходимо сделать вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока, обосновать корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока.



Всероссийская олимпиада школьников **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП 2020 г.**

| № п/п | Наименование олимпиады | Дата проведения |
|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1 | русский язык (4 класс) | 07 октября 2020 г. |
| 2 | Математика (4 класс) | 15 октября 2020 г. |

Контакты:

- Олейникова Таисия Борисовна, методист МКУО РИМЦ – 89054027231, 89884870437.
- Галицына Наталья Дмитриевна, руководитель РМО учителей начальных классов – 89186887008.
- Милосердова Валентина Александровна, тьютор УМК «Планета знаний» – 89184347452.
- Гаврищак Татьяна Семеновна, тьютор УМК «Школа России» – 89604766561.